

Муниципальное образование – городской округ Великий Новгород
Администрация Великого Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14»
протокол № 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ио директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 14»
Стыровой Е.А.
№ 252 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**
Уровень обучения: основное общее образование
(5-9 класс)

Великий Новгород
2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для обучающихся 5-9 классов «Поколение будущего» уровня основного общего образования.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для обучающихся 5-9 классов в условиях реализации ФГОС ООО и рассчитана на 170 часов (1 час в неделю). Сроки реализации: 5 лет.

Цели и задачи программы обучения в области формирования системы знаний, умений по русскому языку

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных

для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Основные цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации в сфере общения. Данные цели обуславливают решение следующих задач:
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Основные задачи курса русского языка: закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов; дать общие сведения о языке; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования; обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения

в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий культуры речи;
- представление о нормах русского языка;
- осознание эстетической функции родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Раздел 1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 часа)

Наш родной русский язык. Из истории русской письменности. Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры. История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды и русского быта.

Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 часов)

Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки. О чем могут рассказать имена людей и названия городов. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Речь правильная. Основные грамматические нормы. Речевой этикет: нормы и традиции.

Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (6 часов)

Язык и речь. Средства выразительной устной речи. Формы речи: монолог и диалог. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение. Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Официально-деловой стиль. Объявление. Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

6 класс

Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (6 часов)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Национально-культурная специфика русской фразеологии.

Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 часов)

Русская орфоэпия. Стилистические особенности произношения и ударения. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Стилистическая окраска слов. Речь правильная. Основные грамматические нормы. Речевой этикет. Национальные особенности и устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (6 часов)

Язык и речь. Эффективные приёмы чтения. Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 класс

Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (6 часов)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Лексические заимствования последних десятилетий.

Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 часов)

Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях. Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий. Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (6 часов)

Язык и речь. Традиции русского речевого общения. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор. Публицистический стиль. Путевые записки. Язык художественной литературы. Притча.

8 класс

Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (6 часов)

Исконно русская лексика. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.

Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 часов)

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в речевом этикете. Речевая агрессия.

Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (6 часов)

Эффективные приёмы слушания. Основные методы, способы и средства получения переработки информации. Структура аргументации: тезис, аргумент. Доказательство и его структура. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника.

9 класс

Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (5 часов)

Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.

Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 часов)

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета. Русский язык в Интернете.

Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (7 часов)

Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально – деловой стиль. Деловое письмо. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Речь и общение (10 ч)		
1	Для чего людям нужна речь?	1
2	Что такое общение? Умеешь ли ты общаться?	1
3	Виды общения. Словесное и несловесное общение	1
4	Речевой аппарат. Дыхание. Голос, его свойства	1
5	«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи?	1
6	Кто и как слушает? Правила слушания	1
7	Практикум «Мимика и жестикуляция как способ общения»	1
8	Культура телефонного разговора и беседы в социальных сетях	1
9	Речевой этикет. Поведение человека и культура общения	1
10	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми	1
Раздел 2. Текст (9 ч)		
11	Текст. Признаки текста	1
12	Практикум «Тема и основная мысль текста»	1
13	Абзац. Микротема. Структурно-смысловые части текста	1
14	Типы текста	1
15	Первичные и вторичные тексты	1
16	Практикум «Сочиняем рассказы и сказки»	1
17	Стили речи: понятие, особенности и сфера употребления	1
18	Словарь – наш друг. Как искать в них информацию?	1
19	Типы словарей	1
Раздел 3. Система русского языка (15 ч)		
20	Нужны ли нам орфоэпические нормы?	1
21	«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова?	1
22	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова?	1
23	Лексический состав языка. На какие группы он делится?	1
24	Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость	1
25	О чём рассказывают фразеологизмы?	1

26	Чем опасна тавтология?	1
27	Стилистическое расслоение словарного состава	1
28	Правильное употребление имён существительных: орфоэпические и грамматические нормы	1
29	Правильное употребление имён прилагательных: орфоэпические и грамматические нормы	1
30	Правильное употребление глаголов: орфоэпические и грамматические нормы	1
31-32	Практикум «Грамматике учиться всегда пригодится»	2
33	«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания?	1
34	Игра-обобщение «Вспомнить всё»	1

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство	1
2	Первоучители словенские. Славянская азбука	1
3	Азбучный имяслов	1
4	История буквы ЯТЬ	1
5	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1
6	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века	1
7	Историзмы, архаизмы, неологизмы	1
8	Литературный язык и местные говоры	1
9	Лексические диалектные различия и их типы	1
10	Анализ диалектной лексики в рассказе С. М. Мишнева	1

	«Русская изба»	
11	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	1
12	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова	1
13	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	1
14	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	1
15	Молодёжный сленг и отношение к нему	1
16	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество	1
17	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1
18	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ	1
19	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1
20	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем	1
21	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь	1
22	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	1
23	Как правильно употреблять слова	1
24	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	1
25	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1
26	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	1

27	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Маме	1
28	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	1
29	Ударение в словах	1
30	Орфоэпические нормы русского языка	1
31	История современных знаков препинания	2
32	Трудно ли говорить по-русски?	1
33	«Наш дар бессмертный - речь»	1
34	Итоговое занятие	1

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Понятие о культуре речи. Понятие о стилистике.	1
2	Что это такое правильная речь? Качества хорошей речи.	1
3	Наблюдаем, замечаем, оцениванием...	1
4	Наблюдаем, замечаем, оцениванием...	1
5	Понятие о литературном языке. Составляющие литературного языка. Литературный язык — основа культуры речи.	1
6	Функциональные стили русского литературного языка.	1
7	Язык документов	1
8	Составление текстов официально-делового стиля	1
9	Публицистика	1
10	Анализ текста публицистического стиля	1
11	Язык науки	1
12	Разговорный стиль	1

13	Язык художественной литературы	1
14	Виды норм. Языковая и речевая нормы.	1
15	Орфоэпические нормы Акцентологическая норма.	1
16	Лексические нормы.	1
17	Грамматическая норма.	1
18	Практическая работа по теме «Норма».	1
19	Диалект — говор. Диалектизмы.	1
20	Жаргон и жаргонизмы.	1
21	Просторечие. Разговорный стиль. Лексические и орфоэпические особенности.	1
22	Лексика — самая подвижная часть языка. Активная лексика Пассивная лексика.	1
23	Демократизация или обеднение современных языка и речи?	1
24	Лексическая сочетаемость. Речевая культура и нарушение лексической и стилистической сочетаемости.	1
25	Лексическая сочетаемость. Речевая культура и нарушение лексической и стилистической сочетаемости.	1
26	Тавтология и точность речи. Тавтология и чистота речи.	1
27	Смысловая неточность.	1
28	Практическая работа	1
29	Плеоназмы и чистота речи. Плеоназмы и точность речи.	1
30	Что такое «речевая избыточность»?	1
31	Речевая недостаточность, паронимы.	1
32	Ошибки в стилистической оценке слов. Ошибки в сочетаемости слов. Речевая недостаточность и эффективность общения.	1
33	Практическая работа на тему «Речевая недостаточность».	1
34	Подведение итогов	1

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Понятие литературного языка. Нелитературные формы	1

	языка	
2	Язык и речь.	1
3	Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике.	1
4	Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике.	1
5	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1
7	Понятие вариантов норм.	1
8	Сочинение как жанр различных стилей речи.	1
9	Сочинение как жанр различных стилей речи.	
10	Ошибки грамматические и речевые. Общая характеристика хорошей речи.	1
11	Ошибки грамматические и речевые. Общая характеристика хорошей речи.	1
12	Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи.	1
13	Правильность как основа хорошей речи. Содержательность	1
14	Выразительность и гибкость хорошей речи	1
15	Уместность и доступность хорошей речи.	1
16	Точность речи.	1
17	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1
18	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1
19	Орфоэпические нормы.	1
20	Логическое ударение как средство достижения точности и ясности речи	1
21	Лексика. Лексические нормы.	1
22	Словообразовательные нормы.	1
23	Морфологические нормы и их особенности.	1
24	Синтаксис и пунктуация.	1
25	Синтаксические нормы и их особенности.	1
26	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1
27	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1
28	Употребление вводных слов, обращений и междометий в	1

	речи.	
29	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1
30	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1
31	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1
32	Синтаксический минимум.	1
33	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1
34	Итоговое занятие	1

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	1
2	Язык и речь.	1
3	Языковая норма как историческая категория.	1
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	1
5	Формирование норм литературного языка.	1
6	Понятие вариантов норм.	1
7-8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	2
9-10	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	2
11	Содержательность хорошей речи.	
12	Качества хорошей речи.	1
13	Техника чтения.	1
14-15	Орфоэпические нормы.	1
16	Тексты разных стилей.	1
17	Лексика. Лексические нормы	1
18	Словообразовательные нормы.	1
19	Морфологические нормы и их особенности.	1
20	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их	1

	особенности.	
21	Структура сочинения-описания.	1
22- 23	Структура сочинения-рассуждения.	2
24- 25	Изложение. Этапы работы.	2
26- 27	Употребление обособленных определений и обстоятельств речи.	2
28	Употребление вводных слов, обращений, междометий.	1
30	Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	1
31	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1
32	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1
33	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1
34	Резервное занятие.	1