

Муниципальное образование – городской округ Великий Новгород  
Администрация Великого Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 14»  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 14»  
Протасова Н.В.  
Приказ № 254 от 30.08.2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1-4 класс**

**Великий Новгород 2023**

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для учащихся 1 - 4 классов с умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»;
2. Учебного плана образовательного учреждения;
3. Авторской программы по математике для 1- 4 кл., авт.: В.В.Воронкова (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010- 192с.).

***Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:***

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений;
- преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся;
- социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

***Исходя из целей специальной(коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, рабочая программа решает следующие задачи:***

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Структура школьного курса математики в 1 - 4 классах.**

Структура школьного курса математики в 1 - 4 классах включает:

- развитие до числовых представлений;
- нумерацию натуральных чисел; число и цифру 0;
- единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;
- арифметические действия с натуральными числами; — элементы геометрии.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Из-за неоднородности детей с нарушениям интеллекта занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Из-за индивидуальных способностей детей прохождение материала чаще замедляется, происходит многократное повторение изученного материала, некоторые учащиеся усваивают программный материал в нужном темпе и объеме, но и позволяет проходить некоторые темы программного материала с опережением.

В рабочей программе определён обязательный базовый уровень математического представления, который должны усвоить все учащиеся.

Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению разделов программы.

Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней, определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

### **Основными видами деятельности учащихся по овладению прочными и осознанными знаниями в области математики**

- являются:** ➤ овладение приемами работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; ➤ овладение умениями и навыками решения задач;

- сравнение чисел, выражений, задач;
- умение пользоваться математической терминологией и символикой; ➤ узнавание, называние, черчение геометрических фигур.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы для специальных (коррекционных) классов VIII вида на изучение математики в I классе отводится 3 часа, всего 99 часов за год, во 2 - 4 классах отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов за год в каждом классе. Общее число часов – 609 часов.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». **Предметные результаты**
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **V. Содержание учебного предмета.**

### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## **VI. Тематическое планирование учебного предмета. 1**

**класс (3 часов в неделю/ 99 часов за год)**

### **• Пропедевтический период (32 ч)**

Знакомство со свойствами предметов, обладающих цветом.

Сравнение предметов по размерам (большой, маленький, равные).

Сравнение предметов по длине (длинные, короче, равные).

Знакомство с понятиями: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Сравнение предметов по размерам (шире, уже, одинаковые).

Сравнение предметов по высоте (выше, ниже, равные ростом).

Сравнение предметов по глубине (глубже, мельче).

Сравнение предметов по толщине (толще, тоньше, одинаковые).

Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, такой же).

Сравнение групп предметов по количеству (много, немного, мало).

Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.

Изменение количества предметов. Уравнивание.

Практическая работа «Сравнение количества жидких и сыпучих веществ (больше, меньше, равно)».

Знакомство с положением предметов в пространстве (впереди, позади, справа-слева, вверху, внизу, далеко, близко, справа, слева; рядом, около, там, здесь, на, в, внутри; за, перед, над, под).

Знакомство с отношением порядка следования (крайний, первый, последний).

Знакомство с временными представлениями (утро, день, вечер, ночь – сутки, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, количество суток в неделе, давно, недавно; медленно, быстро).

- **Числа. Величины (60 ч)**

Числа и цифры от 1 до 10. Арифметические действия сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка

Количество и счет. Знакомство с числом и цифрой 1. Знакомство с числом и цифрой 2, составом числа 2. Соотношение количества предметов и числа. Знакомство с монетами: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля. Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Составление задач по образцу. Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая. Практическая работа «Вычерчивание точек и прямых линий с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги». Знакомство с числом и цифрой 3, составом и образованием числа 3. Сравнение предметных множеств в пределах 3. Составление числового ряда 1-3. Сравнение чисел в пределах 3. Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 3). Запись, решение и чтение примеров на сложение и вычитание с использованием знаков плюс, минус и равно. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Знакомство с составными частями задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Знакомство с числом и цифрой 0, образованием числа 0. Решение задач на нахождение стоимости. Знакомство с числом и цифрой 4. Счет до 4. Сравнение предметных множеств. Счет до 4 и обратно. Числовая лесенка 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4 (числовой ряд 1-4). Образование числа 4. Счет до 4. Состав числа 4. Порядковые и количественные числительные. Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел. Решение примеров с неизвестным числом. Знакомство с числом и цифрой 5. Счет до 5. Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно. Сравнение чисел числового ряда от 0 до 5. Состав числа 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Отрезок. Практическая работа «Вычерчивание отрезков с помощью линейки. Длина отрезка». Мера длины - сантиметр. Составление таблицы сложения в пределах 5. Знакомство с числом и цифрой 6. Счет до 6. Сравнение чисел числового ряда от 0 до 6. Состав числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты и результаты сложения (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма). Знакомство с числом и цифрой 7, составом числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Переместительный закон сложения (практическое использование). Знакомство с компонентами и результатом вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Практическая работа «Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки». Знакомство с числом и цифрой 8. Составление и сравнение чисел числового ряда от 0 до 8. Знакомство с составом числа 8 и способами образования числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Знакомство с геометрическими телами (куб, брус, шар). Знакомство с числом и цифрой 9. Составление числового ряда от 0 до 9. Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 9). Сравнение чисел числового ряда от 0 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Составление задач по названию действий, по готовому решению, их решение. Знакомство с числом 10 и записью числа 10. Понятие 10 ед.- один десяток. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

- **Повторение изученного за год (7 ч)**

Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10. Устный счёт в пределах 10. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка. Составление задач по образцу и краткой записи. Решение сложных (в два действия) примеров в пределах 10. **2 класс (5 часов в неделю/ 170 часов за год)**

**Счет в пределах 20**

### **Первый десяток (повторение) (18 ч)**

Счет предметов в пределах 10. Нумерация чисел первого десятка. Число 10. Один десяток.

Упражнения по закреплению понятий: столько же, одинаковое количество, поровну.

Упражнения по закреплению состава чисел в пределах 10. Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 10.

Чтение и решение примеров на нахождение суммы (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма).

Чтение и решение примеров на нахождение остатка (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Решение задач на нахождение суммы и остатка. Дополнение к задачам вопроса, сравнение условий, решений задач. **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (11 ч)**

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач с недостающими данными. Сравнение задач изученных видов.

### **Сутки (2 ч)**

Знакомство с единицей времени - сутки (утро, день, вечер, ночь), обозначением: 1 сут. Составление рассказа о своём режиме дня.

### **Прямая линия. Луч. Отрезок (3 ч)**

Практическая работа. «Знакомство с понятиями «прямая линия», «луч», «отрезок».

### **Меры длины: сантиметр, дециметр (5 ч)**

Практическая работа «Знакомство с единицей длины - дециметр, обозначением: 1дм, соотношением: 1 дм = 10 см». Практическая работа «Меры длины (сантиметр, дециметр)».

### **Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (21ч)**

Знакомство с числом 11, образованием числа из 1 десятка и 1 единицы. Знакомство с числом 12, образованием числа из 1 десятка и 2 единиц. Знакомство с числом 13, образованием числа из 1 десятка и 3 единиц. Решение и сравнение задач. Знакомство с краткой записью задачи. Упражнение в сравнении чисел в пределах 20. Знаки «больше», «меньше», «равно». Знакомство с числом 14, образованием числа из 1 десятка и 4 единиц. Знакомство с числом 15, образованием числа из 1 десятка и 5 единиц. Знакомство с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа. Решение задач с недостающими данными. Знакомство с числом 16, образованием числа из 1 десятка и 6 единиц. Составление задач по рисунку и вопросу. Знакомство с числами 17, 18 образованием чисел из 1 десятка и 7 единиц, 1 десятка и 8 единиц. Знакомство с числом 19, образованием числа из 1 десятка и 9 единиц. Знакомство с решением задач в два действия. Знакомство с числом 20, образованием числа из 2 десятков и 0 единиц.

### **Углы (4 ч)**

Практическая работа «Знакомство с понятием угол, элементами угла: вершина, стороны, видами углов: прямой, тупой, острый».

### **Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (54 ч)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида  $12+3=15$ .

$16-5=11$ ,  $17+3=20$ ,  $20 - 4=16$ ,  $16 -13=3$ ,  $20 -12=8$ ,  $14+3, 3+14, 17-3, 17-14$ . Знакомство с переместительным законом сложения. Знакомство с понятием «уменьшить на...», «увеличить на...». Решение задач изученных видов с использованием краткой записи. Составление и решение задач в два действия.

Знакомство с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида  $a +2$ ,  $a+3$ ,  $a+4$ ,  $a +5$ ,  $a+6$ ,  $a+7$ ,  $a+8$ ,  $a+9$ . Составление таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Знакомство с приёмами вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 11- а, 12- а, 13- а, 14- а, 15- а, 16- а, 17- а, 18- а.

### **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (15 ч)**

Знакомство со сложением и вычитанием именованных чисел вида:  $10\text{см}+4\text{см}=14\text{см}$ ,  $12\text{сут}+3\text{сут}=15\text{сут}$ ,  $20\text{к.}-15\text{к.}=5\text{к.}$ ,  $19\text{дм}-15\text{дм}=4\text{дм}$ .

Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение и решение задач с именованными числами. Решение задач с именованными числами в одно и два действия.

### **Построение отрезка больше (меньше) заданного (5ч)**

Практическая работа. Черчение и сравнение отрезков заданной длины.

Решение задач на сравнение отрезков. **Меры**

### **времени (8ч)**

Знакомство с единицей времени «неделя», обозначением: 1 нед, соотношением: 1 нед = 7 сут, названиями дней недели.

Знакомство с единицей времени - «час», обозначением: 1 ч, часами, измерением времени по часам с точностью до 1 ч, половина часа (полчаса).

Решение задач с именованными числами (час).

### **Счёт равными числовыми группами (4 ч)**

Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида  $(2+2+2, 20-2-2-2)$ .

Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида  $(5+5+5, 25-5-5-5)$ .

### **Деление на две равные части (3 ч)**

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Решение задач на деление на равные части. **Геометрические фигуры (1 ч)**

Практическая работа. «Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам». Свойства углов, сторон (треугольник: вершины, углы, стороны).

### **Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение) (16ч)**

Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Сложение и вычитание именованных чисел. Чтение и решение примеров на нахождение суммы и разности. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в одно и два действия. Решение задач на деление на равные части

### **3 класс (5 часов в неделю/ 170 часов за год)**

#### **Счет в пределах 100**

#### **Нумерация чисел в пределах 100 (21ч)**

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие

разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (51 ч).**

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

### **Умножение и деление (43ч)**

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к. **Скобки (5 ч)**

Действия I и II ступени.

### **Единица (мера) длины - метр (6ч)**

Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

### **Единицы (меры) времени (18ч)**

Знакомство с единицами времени (минута, месяц, год). Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

### **Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (17ч).**

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. **Геометрические фигуры(9 ч)**

Практические работы: «Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного», «Пересечение линий. Точка пересечения». Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Практическая работа «Построение окружности с помощью циркуля». Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

## **4 класс (5 часов в неделю/ 170 часов за год)**

### **Счет в пределах 100**

#### **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). (91 часов)**

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

#### **Единицы массы, длины, времени (22 ч).**

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

### **Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (26ч).**

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. **Геометрические фигуры (21 ч).**

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». «Построение ломаной по данной длине ее отрезков». Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее) боковые стороны (правая, левая) противоположные, смежные стороны

### **Повторение пройденного (10 часов).**

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. а)**

### **Книгопечатная продукция:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010- 192с.
  2. А.А. Хилько. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Мин-ом образ-я и науки Российской Федерации, д-е издание. – М.: Просвещение, 2000 – 288 с.;
  3. Т. Алышева, В.В. Эк. Сравнимаем, считаем. Рабочая тетрадь по математике. Подготовительный класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2007 – 80 с., 88 с.;
  4. А.А. Хилько А.А. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Мин-ом образ-я и науки Российской Федерации, д-е издание. – М.: Просвещение, 2011 – 192с.;
  5. А.А. Хилько. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011 – 66 с., 66 с.;
  6. В.В.Эк. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Мин-ом образ-я и науки Российской Федерации, 8-е издание. – М.: Просвещение, 2012 – 237с.; - М.: Просвещение, 2012 – 216 с.;
  7. Т. Алышева, В.В. Эк. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2008 – 88 с.;
  8. Н.М. Перова Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. Просвещение, 2012 – 232 с.;
  9. Н. Перова, И. Яковлева. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2007 – 128 с.;
- б) Методические пособия:**
1. В.Эк. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. . - М.: Просвещение, 2005 – 224 с.;
  2. М. Перова. Преподавание математики в коррекционной школе. - М.: Просвещение, 2013 – 256 с.;
  3. М. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. – ВЛАДОС, 2009 – 408 с.
- в) Технические средства:**

1. Персональный компьютер
2. Принтер
3. Сканер
4. Фотокамера
5. Планшет

**г) Интернет-ресурсы:**

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;  
<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;  
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;  
<http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;  
<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - федеральный государственный образовательный стандарт;  
<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;  
<http://uchitel.moy.su/> - сайт учитель-предметнику;  
<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;  
<http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;  
<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей.

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**В результате изучения математики в 1 классе ученик должен знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии - прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

**уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

• чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; • чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам. *Примечания:*

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

**В результате изучения математики во 2 классе ученик должен**

**знать:**

- Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- Таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- Названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- Различие между прямой, лучом, отрезком;
- Элементы угла, виды углов;
- Элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; • Элементы треугольника.

**уметь:**

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении величин, измеренных одной мерой;
  - Решать простые арифметические задачи на сложение, вычитание и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей; кратко записывать содержание задачи;
  - Узнавать, называть, чертить отрезки, углы. Углы – прямые, тупые, острые – на нелинованной бумаге; • Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
  - Определять время по часам с точностью до 1 часа. *Примечания:*
1. Решаются только простые арифметические задачи.
  2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
  3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
  4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

**В результате изучения математики в 3 классе ученик должен знать:**

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. *уметь:*
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Примечания:*

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление

**В результате изучения математики в 4 классе ученик должен знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников *уметь:*
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

*Примечания:*

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

### КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1	Цвет, назначение предметов.	1	Различать предметы по цвету. Назначение знакомых предметов.	Л: осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг Р: соблюдать ритуалы школьного поведения
2	Круг	1	Круг: распознавать, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)
3	Большой – маленький.	1	Сравнивать два предмета по величине (большой – маленький, больше – меньше). Сравнивать три-четыре предмета по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	К: формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя, обращаться за помощью и принимать помощь

	Одинаковые, равные по величине		Выявлять одинаковые, равные по величине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
4	Слева – справа.	1	Ориентироваться в схеме собственного тела. Определять положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещать предметы в указанное положение.

	В середине, между.		Определять положение «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещать предметы в указанное положение.
--	--------------------	--	--

5	Квадрат.	1	<p>Квадрат: распознавать, называть.</p> <p>Определять формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).</p> <p>Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>Р: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками</p> <p>П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)</p>
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	<p>Определять положение «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определять положение «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определять пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещать предметы в указанное положение.</p>	

7	Длинный- короткий. Внутри–снаружи, в, рядом, около.	1	<p>Сравнивать два предмета по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнивать три-четыре предмета по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявлять одинаковые, равные по длине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> <p>Определять положение «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определять пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около»</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>Р: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками</p> <p>П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)</p>
8	Треугольник.	1	Треугольник: распознавать, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).	<p>Л: умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности</p> <p>Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению</p>

			Составлять целостный объект из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	математической операции К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
9	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Сравнивать два предмета по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнивать три-четыре предмета по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявлять одинаковые, равные по ширине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
10	Прямоугольник.	1	Прямоугольник: распознавать, называть. Определять формы предмета путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференцировать круг, квадрат, треугольник; прямоугольник; дифференцировать предметы по форме. Выделять в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его части, Определять формы этих частей. Составлять целостный объект из отдельных частей (в виде	Л: умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

			композиции из геометрических фигур).	
11	Высокий – низкий.	1	Сравнивать два предмета по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнивать три-четыре предмета по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявлять одинаковые, равные по высоте предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Л: умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
12	Глубокий – мелкий.	1	Сравнивать два предмета по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнивать три-четыре предмета по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявлять одинаковые, равные по глубине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Л: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя).
13	Вперед – сзади, перед, за.	1	Определять положение «вперед», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определять пространственные отношения предметов между собой на основе	

			использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещать предметы в указанные положения.	
	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.		Определять порядок следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	
14	Толстый - тонкий	1	Сравнивать два предмета по размеру: толстый - тонкий, толще – тоньше. Сравнивать три-четыре предмета по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявлять одинаковые, равные по толщине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Л: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя).
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Выделять части суток (утро, день, вечер, ночь), устанавливать порядок их следования. Знать, что утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определять время событий из	Л: положительное отношение к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней. Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания К: использовать изученные математические термины в собственной речи

			<p>жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p> <p>Устанавливать последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).</p> <p>Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p>	<p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)</p>
16	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1	<p>Знать понятия «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.</p>	
17-18	<p>Много – мало, несколько.</p> <p>Один – много, ни одного.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Сравнивать два-три предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Оценивать количество предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнивать количество</p>	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания</p> <p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному</p>

			предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	заданию П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
19	Давно – недавно. Молодой – старый.	1	Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнивать по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнивать по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	
20-21	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2	Сравнивать небольшие предметные совокупности путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.	
22-23	Сравнение объемов	2	Сравнивать объем жидкостей, сыпучих веществ в	

	жидкостей, сыпучих веществ.		одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	
24	Повторение, обобщение пройденного.	1	Сравнивать предметы по форме, величине, размеру. Ориентироваться в пространстве.	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
25-26	Число и цифра 1. Соотносить количество, числа и цифры.	1 1	Обозначать цифрой (запись) числа 1. Соотносить количество, числа и цифры. Находить монету достоинством 1 р.	Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности
27-31	<b>Число и цифра 2.</b> -Образование, название, обозначение цифрой число 2. Числовой ряд в пределах 2 -.Счет предметов в пределах 2. Сравнение чисел в пределах 2. Знак равенства. -Знакомство с монетой достоинством 2 р.	<b>5 ч.</b> 1 1 1 1	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 2. Находить место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнивать числа в пределах 2. Называть и показывать монету достоинством 2 р. Знать знак арифметического действия «+», его называть	К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: понимать записи с использованием математической символики

	<p>- Знакомство с арифметическими действиями «+» «-».</p> <p>- Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос</p>	1	<p>(«плюс»), значение (прибавить). Знать знак арифметического действия «-», его называть («минус»), значение (вычесть). Составлять математические выражения <math>(1 + 1, 2 - 1)</math> на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1</math>. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составлять арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>	
32	Шар.	1ч.	<p>Шар: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференцировать круг и шар. Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой формы (мяч,</p>	<p>Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: понимать записи с использованием математической символики</p>

			апельсин – похожи на шар, разной по форме.	
33-37	<p><b>Число и цифра 3.</b> Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Числовой ряд в пределах 3. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2,3. -Монеты достоинством 1р., 2 р. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. - Решение примеров на сложение и вычитание. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.</p>	<p><b>5 ч.</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 3. Находить место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Использовать порядковые числительные для определения порядка следования предметов. Сравнивать числа в пределах 3. Знать состав чисел 2, 3. Получать 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Знать переместительное свойство сложения (практическое использование). Знать арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составлять арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>	<p>Л: доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: понимать записи с использованием математической символики</p>
38	Куб.	1ч.	Куб: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Р: умение выполнять под руководством учителя

			<p>соотнесения с кубом.  Дифференцировать квадрат и куб.  Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).  Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы</p>	<p>учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции  К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.  П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>
39-43	<p>Число и цифра 4.  - Образование, название, обозначение цифрой числа 4.  Числовой ряд в пределах 4.  - Счет предметов в пределах 4.  Сравнение чисел в пределах 4.  - Состав числа 4.  Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.  - Сложение и вычитание чисел в пределах 4.  - Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности</p>	<p>5 ч.  1  1  1  1  1</p>	<p>Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 4.  Находить место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.  Счет предметов в пределах 4.  Соотносить количество, числа и цифры.  Сравнить числа в пределах 4.  Знать состав числа 4.  Получать 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.  Знать сложение и вычитание чисел в пределах 4.  Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.  Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (<math>2 + 1 + 1 = 4</math>, <math>4 - 1 - 1 = 2</math>).</p>	<p>Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию  Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции  К: использовать изученные математические термины в собственной речи  П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>

	(остатка) по предложенному сюжету и готовому решению.		Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	
44	Брус.	1 ч.	Брус: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференцировать прямоугольник и брус. Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
45-47	Число и цифра 5. - Образование, название, обозначение цифрой 5. Числовой ряд в пределах 5. - Состав числа 5. - Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	3ч. 1  1 1	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 5. Находить место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Считать предметы в пределах 5. Соотносить количество, числа и цифры. Знать состав числа 5. Знать монету достоинством 5 р. Находить среди других монет. Получать 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: понимать записи с использованием математической символики К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)

48	Повторение, обобщение пройденного	1	<p>Называть числа в пределах 5.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 5.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.</p>	
49-51	<p>Число и цифра 5.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету и готовому решению.</p>	<p>3 ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (<math>3 + 2 = 5</math>, <math>3 + 1 + 1 = 5</math>; <math>5 - 2 = 3</math>, <math>5 - 1 - 1 = 3</math>).</p> <p>Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p>	<p>Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: понимать записи с использованием математической символики К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение).</p>
52	Точка, линии.	1	Точка, линии: распознавание,	

			<p>называть. Дифференциация точки и круга.</p> <p>Линии прямые и кривые: распознавание, называть, дифференциация.</p> <p>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)</p> <p>Нахождение линий в иллюстрациях, Определять их вида.</p> <p>Изображение кривых линий на листке бумаги.</p>	<p>Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: понимать записи с использованием математической символики К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение).</p>
53	Овал.	1	<p>Овал: распознавание, называть.</p> <p>Определять формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).</p> <p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>Р: оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем</p> <p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>П: находить на странице учебника задание, указанное учителем</p>
54-55	<b>Число и цифра 0.</b> - Называние, обозначение	<b>2 ч.</b> 1	<p>Называть, обозначать цифрой число 0.</p> <p>Получать ноль на основе</p>	<p>Л: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>Р: принимать оказываемую помощь в выполнении</p>

	цифрой числа 0. - Решение примеров.	1	практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Сравнение чисел с числом 0. Выполнять практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; Составлять примеры на основе выполненных практических действий ( $4 - 4 = 0$ ).	учебного задания К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: сравнить математические объекты или явления
56-61	<b>Число и цифра 6.</b> Образование, название, обозначение цифрой 6. Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6. - Состав числа 6. - Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	<b>6 ч.</b> 1  1 1  1	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 6. Находить место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнивать числа в пределах 6. Знать состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Составлять и решать	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)

	- Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	1	арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению. Составлять и решать арифметические задачи по краткой записи с использованием иллюстраций.	
62	Построение прямой линии через одну, две точки.	1	Использовать линейку как чертежного инструмента. Чертить прямые линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.	
63-68	<b>Число и цифра 7.</b> Образование, название, обозначение цифрой 7. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. - Понятие о «следующим» и «предыдущем числе» Сравнение чисел в пределах 7. - Состав числа 7. - Составление и	<b>6 ч.</b> 1  1 1 1 1	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 7. Находить место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотносить количество, числа и цифры. Называть следующие и предыдущие числа. Сравнивать числа в пределах 7. Знать состав числа 7. Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

	решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. - Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.	1	7. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
69	Сутки, неделя.	1	Называть части суток. Кратко обозначать сутки (сут.). Называть дни недели. Называть порядок дней недели Соотносить: неделя – семь суток.	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
70	Отрезок.	1	Моделировать получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Распознавать, называть отрезок. Чертить отрезок произвольной длины с помощью линейки.	К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
71-76	<b>Число и цифра 8.</b> - Образование, название,	<b>6 ч.</b> 1	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 8.	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

	<p>обозначение цифрой. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 8.</p> <p>- Состав числа 8.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Счет по 2.</p> <p>Переместительным свойством сложения</p> <p>Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Находить место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Считать предметы в пределах 8.</p> <p>Соотносить количество, числа и цифры.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 8.</p> <p>Знать состав числа 8.</p> <p>Считать по 2.</p> <p>Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 8.</p> <p>Знать переместительное свойство сложения, использовать при решении примеров.</p> <p>Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.</p> <p>Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>	<p>современном обществе</p> <p>Р: принимать оказываемую помощь в выполнении задания</p> <p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)</p>
77	Построение треугольника,	1 ч.	Чертить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам	

	квадрата, прямоугольника.		(вершинам) с помощью линейки.	
78-84	<p>Число и цифра 9. Образование, название, обозначение цифрой числа 9. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел в пределах 9. - Состав числа 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.</p>	<p>7 ч. 1  1 1  1  2</p>	<p>Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 9. Находить место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Считать предметы в пределах 9. Соотносить количество, число и цифру. Сравнивать числа в пределах 9. Знать состав числа 9. Считать по 2, по 3. Решать примеры сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Знать что невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составлять примеры на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большого числа. Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.</p>	<p>Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)</p>

85	Мера длины – сантиметр.	1	Знать с меру длины – сантиметр. Уметь кратко обозначать сантиметра (см). Измерять длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Знать прибор для измерения длины – линейка. Измерять длину предметов и отрезков с помощью линейки. Записывать и читать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах (6 см). Чертить отрезок заданной длины.	Л: умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности Р: оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем К: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
86-92	Число 10. - Образование, название, запись числа 10. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. - Понятие о десятке. - Сравнение чисел в пределах 10. - Состав числа 10. - Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. - Решение	7 ч. 1  1 1 1 1  1	Образовывать, называть, запись числа 10. Находить место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Считать предметы в пределах 10. Получать 1 десяток из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнивать числа в пределах 10. Знать состав числа 10. Считать по 2, по 3. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	Л: умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики Р: понимать записи с использованием математической символики К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

	<p>примеров и задач. - Построение отрезков заданной длины.</p>	1	<p>Решать примеры на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (<math>4 + 2 + 2 = 8</math>, <math>8 - 2 - 2 = 4</math>). Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерять длины отрезков с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); Чертить отрезок такой же длины. Чертить отрезки заданной длины.</p>	
93	Меры стоимости.	1	<p>Знать меру стоимости 1 р.. Знать краткое обозначение рубля (р.). Знать монету достоинством 10 р. Знать меру стоимости – копейка. Знать -краткое обозначение копейки (к.). Знать монету достоинством 10 к. Читать и записывать меры стоимости: 1 р., 1 к., 10р., 1 к.</p>	<p>Л: доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: понимать записи с использованием математической символики</p>

94	Мера массы – килограмм.	1	<p>Знать меру массы – килограммом. Знать краткое обозначение килограмма (кг).          Читать и записывать меры массы: 1 кг.          Знать прибор для измерения массы предметов – весы.          Определению массы предметов с помощью весов и гирь.          Читать и записывать числа, полученные при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>	<p>Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию          Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности          К: использовать изученные математические термины в собственной речи          П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>
95	Мера ёмкости – литр.	1	<p>Знать меру емкости – литр.          Знать краткое обозначение литра (л).          Читать и записывать меру емкости: 1 л.          Практически определять емкость конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).          Читать и записывать числа, полученные при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).</p>	<p>Л: умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности          Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания          К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию          П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>
96 97	Итоговая контрольная работа.	2		

	Анализ контрольной работы. Работа на ошибками.			
98-99	Итоговое повторение	2	<p>Владеть прямым и обратным сетом до 10. Обозначать количество предметов цифрой, называть число.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 10. Решать примеры и задачи.</p> <p>Называть меры длины, стоимости, массы. Чертить отрезки заданной длины.</p>	<p>Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Р: оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем</p> <p>К: использовать изученные математические термины в собственной речи</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)</p>

### КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Виды деятельности ученика
1.- 2.	<p>Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов.</p> <p>Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.</p>	2	<p>П. Знать числовой ряд 1-10.</p> <p>Уметь ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>Л. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени.</p>

3	Свойства чисел в числовом ряду.	1	П. Знать числовой ряд 1-10. Правую, левую руку. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определяет местоположение предметов в пространстве.
4	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1	П. Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь называть последующее предыдущее число в пределах 10 «Соседей числа»	Самостоятельная работа в тетради. Учится называть соседей числа в пределах 10.
5.-6	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	2	П. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2,3. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Учит таблицу сложения и вычитания с числом 2,3.
7.-8.	Состав чисел 3, 4, 5.	2	П. Состав чисел в пределах 3,4,5. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.	Самостоятельная работа в тетради. Учит состав чисел 3, 4, 5. Учится сравнивать числа и решать задачи.
9	Состав чисел 6,7 Дополнение примеров.	1	П. Состав чисел в пределах 6,7. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав чисел 6,7. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10.
10	Состав чисел 8, 9.	1	П. Состав чисел в пределах 8,9. Решать примеры на основании знаний о составе числа.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав чисел 8,9. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10.
11	Состав числа 10. Десяток.	1	П. Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 10, решает примеры и задачи в пределах 10.

12	Сравнение чисел.	1	П. Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа.	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа в пределах 10.
13	Сравнение отрезков по длине	1	П. Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать отрезки по длине.	Самостоятельная работа в тетради. Учит состав чисел в пределах 10. Выполняет задания на сравнение отрезков по длине.
14	Контрольная работа №1 по теме: «Первый десяток. Повторение».	1	П. Знать числовой ряд 1-10, состав чисел в пределах 10, последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь решать примеры и задачи в пределах 10, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Р. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания.
15	Работа над ошибками.	1	Л. Анализировать собственные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует свои ошибки, исправляет их.
16-17	Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	2	П. Знать десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес.,	Самостоятельная работа в тетради. Учит соотношение 10 ед.-1 дес. Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20.
18	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.	1	П. Десятичный состав числа 11. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 11. Записывает, называет числа, определяет место в числовом ряду.

19	Состав числа 11.	1	П. Знать десятичный состав числа 11. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состава числа 11. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11.
20	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	1	П. Знать десятичный состав числа 12. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
21	Состав числа 12.	1	П. Десятичный состав числа 12. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12.
22	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	1	П. Десятичный состав числа 13. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 13. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
23	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	П. Десятичный состав числа 13. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13.
24	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1	П. Знать числовой ряд 1 – 13. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13; сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>»	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13. Решает примеры на основе знания десятичного состава ч-л 11-13, на сравнение чисел.
25	Числовой ряд 1 –	1	П. Знать числовой ряд 1 – 13.	Самостоятельная работа в тетради.

	13. Решение задач.		Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка чисел.	Выполняет задания на знание числового ряда 1-13, решает задачи на нахождение суммы, остатка.
26	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1	П. Знать числовой ряд 1 – 13. Знать различие между прямой и отрезком Измерять и чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине.	Самостоятельная работа в тетради. Учится измерять чертить и сравнивать по длине отрезки.
25	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	1	П. Знать десятичный состав числа 14. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 14. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
28	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	П. Знать десятичный состав чисел от 11 до 14. Сравнивать числа, пользоваться знаками «<>», «>», решать примеры на основе знания десятичного состава числа.	Самостоятельная работа в тетради. Учит сравнивать числа
29	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15	1	П. Знать десятичный состав числа 15. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 15. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
30	Число 15. Нахождение суммы	1	П. Знать разницу между однозначными и двузначными	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи, находит

	и остатка.		<p>числами.</p> <p>Находить числа однозначные и двузначные;</p> <p>находить сумму и остаток, решать примеры на основе знания десятичного состава числа.</p>	однозначные и двузначные числа.
31	<p>Число 16. Получение, название, обозначение.</p> <p>Письмо числа 16.</p>	1	<p>П. Знать десятичный состав числа 16.</p> <p>Записывать, называть число, определять место в числовом ряду; решать примеры на основе знания десятичного состава числа.</p>	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 16. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
32-33	<p>Способы получения чисел 14,15,16. Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности</p>	2	<p>П. Знать десятичный состав чисел от 11 до 16. Решать простые задачи, кратко записывать содержание задачи; решать примеры на основе знания десятичного состава числа.</p>	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи. Кратко записывает содержание задачи.
34-35	<p>Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».</p>	2	<p>П. Знать десятичный состав чисел от 11 до 16. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа, решать простые задачи, исправлять ошибки, допущенные в</p>	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи. Кратко записывает содержание задачи.

			контрольной работе.	
36	Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	1	П. Знать десятичный состав числа 17. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 17. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
37	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	1	П. Знать десятичный состав чисел от 11 до 17. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа, сравнивать числа. Решать задачи с НРК	Самостоятельная работа в тетради. Записывает, называет, определяет место чисел в числовом ряду, решает задачи.
38	Число 18. Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	1	П. Десятичный состав числа 18. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 18. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
39	Число 19. Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1	П. Знать десятичный состав числа 19. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 19. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
40	Контрольная работа за 1 четверть	1	П. Уметь работать самостоятельно, применяя полученные знания	Работает самостоятельно, применяя полученные знания
41	Работа над ошибками	1	Л. Анализировать и исправлять допущенные ошибки	Анализирует и исправляет допущенные ошибки.

42	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	1	П. Знать десятичный состав числа 20. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду.
43	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	П. Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 1, читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1.
44	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1	П. Знать разницу между однозначными и двузначными числами. Находить, различать числа однозначные и двузначные. Присчитывать и отсчитывать по 1. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1.
45	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	П. Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 2. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 2. Учится откладывать на счётах заданные числа.

46	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	П. Знать десятичный состав чисел от 11 до 20. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20. Присчитывать .отсчитывать по 3.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20, присчитывает и отсчитывает 3.
47	Самостоятельная работа № 1 по теме: «Второй десяток. Нумерация».	1	П. Знать десятичный состав чисел от 11 до 20. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Решать простые задачи с числами в пределах 20. Присчитывать .отсчитывать по 1,2,3,4,5.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Решает простые задачи с числами в пределах 20.
48	Работа над ошибками.	1	Л. Анализировать и исправлять допущенные ошибки	Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.
49	Мера длины - дециметр.	1	П. Знать единицу длины- дециметр. Обозначение 1 дм. Соотношение 1дм.=10см. Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.	Самостоятельная работа в тетради. Учится находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.
50-51	Увеличение числа на несколько единиц.	2	П. Знать смысл увеличения числа на несколько единиц (+). Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.	Самостоятельная работа в тетради. Учится увеличивать число на несколько единиц. Читает ,записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.
52	Задача, содержащая	1	П. Решать задачи на увеличение	Самостоятельная работа в тетради.

	отношение «больше на несколько единиц».		(уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.	Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывая содержание задачи.
53-54	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2	П. Смысл уменьшения числа на несколько единиц (-). Уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи , кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради. Учится уменьшать число на несколько единиц, решает задачи.
55	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	1	П. Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.
56	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	П. Увеличивать (уменьшать ) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.
57	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	П. Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

58	Самостоятельная работа № 2 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	Р. Самостоятельно работать, применяя полученные знания.	Самостоятельная работа в тетради.
59	Работа над ошибками.	1	Л. Анализировать и исправлять ошибки.	Анализирует и исправляет ошибки.
60	Луч.	1	П. Знать различие между прямой, лучом, отрезком. Различать, узнавать, называть, чертить луч, прямую линию, отрезок. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.	Самостоятельная работа в тетради. Учится различать и чертить прямую, луч, отрезок.
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	П. Знать названия компонентов и результата сложения. Понимать математический смысл выражение «больше на » Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа в тетради. Учится называть компоненты и результат сложения, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к.
62	Сложение двузначного числа соднзначным числом. Сложение вида 16+2.	1	П. Знать приём сложения вида 16+2. Решать примеры вида 16+2.	Самостоятельная работа в тетради. Изучает и отрабатывает приём сложения вида 16+2.
63	Переместительное	1	П. Знать переместительное свойство	Самостоятельная работа в тетради.

	свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.		сложения. Уметь применять переместительное свойство сложения.	Знакомится с переместительным свойством сложения, решает примеры, применяя его на практике.
64	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида 15-3.	1	Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида 15-3.	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида 15-3.
65	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17 + 3$ .	1	П. Знать место десятков и единиц в числе. Решать примеры данного вида. Решать примеры и задачи в два действия. Решать примеры данного вида.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с местом десятков и единиц в числе. Решает примеры и задачи изученных видов.
66	Приём вычитания вида $20 - 3$ .	1	П. Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида 20-3.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с приёмом вычитания вида 20-3, решает примеры подобного вида.
67	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	П. Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида 20-3.	Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания.
68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17-12	1	П. Место десятков и единиц в числе. Решать примеры вида (17-12).	Самостоятельная работа в тетради. Определяет место десятков и единиц в числе. Решает примеры вида 17-12

69	Обучение приёму вычитания вида 20–14.	1	П. Знать место десятков и единиц в числе. Решать примеры вида -20-14. Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц.	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида 20-14, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	1	П. Знать смысл уменьшения (увеличения) числа на несколько единиц Увеличивать (уменьшать ) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи изученных видов.
71	Контрольная работа за 2 четверть.	1	П. Уметь работать самостоятельно, применяя изученные приёмы.	Самостоятельная работа в тетради.
72	Работа над ошибками.	1	П. Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки.
73	Сложение чисел с числом 0.	1	П. Решать примеры с нулём. Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц.	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры с 0, задачи изученных видов.

74	Угол.	1	П. Знать элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. уметь находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с элементами угла, видами углов. Учится находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.
75	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин..	1	П. Знать меры стоимости: рубли, копейки. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости. Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с мерами стоимости. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости.
76	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	П. Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	Самостоятельная работа в тетради. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости.
77	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	П. Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины.
78	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	П. Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины

79	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	П. Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решает задачи.
80	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	П. Знать меры массы: килограмм. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы, решать задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц.	Самостоятельная работа в тетради. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении массы, решает задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц.
81	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	П. Решать задачи числами, полученными при измерении ёмкости.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи числами, полученными при измерении ёмкости.
82	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	П. Знать меры ёмкости: литр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерами ёмкости(литр).Складывает и вычитает числа, полученные при измерении ёмкости.
83	Меры времени.	1	П. Меры времени: сутки, неделя.Части суток. Название, порядок дней недели Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. Называть ,располагать части суток, дни недели в правильном порядке.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит меры времени(сутки, неделя), части суток.Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени. Называет ,располагает части суток, дни недели в правильном порядке.

84	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	П. Решать задачи с числами, полученными при измерении времени.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи с числами, полученными при измерении времени.
85	Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	П. Знать большую и маленькую стрелки, циферблат. Уметь измерять время в часах.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах.
86	Мера времени – час.	1	П. Знать меру времени – час. Обозначение: 1 ч. Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерой времени – час. Обозначает: 1 ч. Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени
				.
87	Половина часа (полчаса).	1	П. Знать половину часа (полчаса). Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени .	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерой времени – полчаса. Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени

88	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1	П. Знать понятия «позже», «раньше». Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени .	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с понятиями «позже», «раньше». Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени .
89	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1	П. Знать единицу времени – час. Решать задачи с единицей измерения времени – часом.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знает единицу времени – час. Решает задачи с единицей измерения времени – часом.
90	Самостоятельная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	П. Работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно
91	Работа над ошибками.	1	Л. Анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради.

92	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	1	П. Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Решает примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).
93-94	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	2	П. Знать понятия «на больше», «на меньше». Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Находить отличительные признаки в условии задач.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить понятия «на больше», «на меньше». Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Находит отличительные признаки в условии задач.
95	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	П. Знать десятичный состав чисел от 11 до 20 Составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав чисел от 11 до 20 Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
96	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	1	Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все

			слагаемых	случаи).Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых
97	Самостоятельная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	1	Р. Работать самостоятельно.	Работает самостоятельно, применяя изученные правила.
98	Работа над ошибками.	1	Л. Анализировать и исправлять ошибки.	Анализирует и исправляет ошибки.
99 - 100	Виды углов	2	П. Знать элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый. Знать признаки прямого острого и тупого угла. Находить элементы угла. Распознавать виды углов. Чертить прямой, острый и тупой углы. Знать место десятков и единиц в числе.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с элементами угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый; признаками прямого острого и тупого угла. Находит элементы угла. Распознаёт виды углов. Чертит прямой, острый и тупой углы. Определяет место десятков и единиц в числе
101	Составные арифметические	1	П. Уметь решать составные арифметические задачи в два действия.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с составной задачей. Решает задачи, изученного

			Оформлять задачи в два действия	вида.
102	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	П. Решать задачи в два действия.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи в два действия.
103	Краткая запись составных задач и их решение.	1	П. Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает простые и составные арифметические задачи и конкретизирует с помощью предметов или их заместителей, кратко записывает содержание задачи.
104	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	П. Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи, дополняя их недостающими данными.
105	Решение и сравнение составных задач в два действия.	1	П. Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает и сравнивает составные задачи.
106	Сложение однозначных чисел переходом через десяток	1	П. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Знать состав двузначных чисел (11- 18)	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Учит состав двузначных чисел (11-

			Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	18)
107 - 108	Прибавление чисел 2, 3, 4.	2	П. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Знать состав двузначных чисел (11-18) Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия
109 - 110	Прибавление числа 5. Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	2	П. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Знать состав двузначных чисел (11-18) Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия

111 - 112	Прибавление числа б.	2	П. Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Состав двузначных чисел (11-18)	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия.
113 - 114	Прибавление числа б. Решение с примеров с помощью рисунка.	2	П. Знать состав двузначных чисел (11-18) Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия
115 - 116	Прибавление числа 7..	2	П. Знать состав двузначных чисел (11-18) Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия
117	Прибавление числа 7. Решение с примеров с	1	П. Знать состав двузначных чисел (11-18) Выполнять сложение однозначных	Работает самостоятельно, применяя полученные знания..

	помощью рисунка.		чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия.	
118	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	П. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.
119	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	1	П. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.
120	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14. Решение составных арифметических	1	П. Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

	задач в два действия.			Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.
121	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	П. Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.
122 - 123	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2	П. Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.
124	Контрольная работа за 3 четверть	1	Р. Работать самостоятельно	Работает самостоятельно
125	Работа над ошибками.	1	Л. Анализировать и исправлять ошибки	Анализирует и исправляет ошибки
126	Четырёхугольники.	1	П. Знать элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства

				<p>углов ,сторон.</p> <p>Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.</p>
127	<p>Прямоугольник .</p> <p>Свойства углов, сторон.</p>	1	<p>П. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон.</p> <p>Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.</p>
128	<p>Квадрат. .</p> <p>Свойства углов, сторон.</p>	1	<p>П. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон.</p> <p>Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.</p>
129	<p>Вычитание однозначных чисел из двузначныхс переходом через десяток путём</p>	1	<p>П. Знать прием вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Знать десятичный состав двузначных</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учится приему вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.Повторяет</p>

	разложения вычитаемого на два числа.		чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.	десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20.
130 - 131	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	2	П. Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5. Читает ,записывать, откладывает на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20.
132	Вычитание числа 5.	1	П. Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5. Читает ,записывать, откладывает на счётах ,сравнивать числа в пределах 20. Решать примеры данного вида. Решать составные арифметические задачи в два действия. Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20.

			Чертить прямую линию, отрезок заданной длины ,измерять отрезок.	
133 - 134	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	2	П. Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи.
135 - 136	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	2	П. Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в	Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи.

			два действия.	
137 - 138	Вычитание числа 8.	2	<p>П. Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.</p> <p>Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.</p> <p>Решает примеры данного вида.</p> <p>Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5.</p> <p>Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение.</p>
139 - 140	Вычитание числа 9.	2	<p>П. Уметь решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.</p> <p>Решает примеры данного вида.</p> <p>Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5.</p> <p>Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение.</p>
141	Самостоятельная работа №4 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через	1	Р. Работать самостоятельно.	Работает самостоятельно.

	десяток».			
142	Работа над ошибками.	1	Л. Анализировать и исправлять ошибки.	Анализирует и исправляет допущенные ошибки.
143	Треугольник.	1	П. Знать элементы треугольника. Чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учится распознавать элементы треугольника. Чертит треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.
144 - 145	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	2	П. Знать состав числа 11 Уметь вычитать из 11 числа 6, 7, 8, 9; решать простые и составные задачи на вычитание с числом 11.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учится состав числа 11 Вычитает из 11 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 11.
146	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	П. Знать состав числа 12 Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; вычитать из числа 12.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учится состав числа 12 Вычитает из 12 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 12
147 - 148	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все	2	П. Состав числа 13,14. Уметь вычитать из числа 13,14.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учится состав числа 13,14. Вычитает из 13,14 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи

	случаи с числом 13, 14			на вычитание с числом 13,14..
149 - 150	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	2	П. Состав чисел 15,16.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 15,16 Вычитает из 15,16 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 15,16.
151 - 152	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	2	П. Уметь вычитать из числа 15,16;	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 17,18. Вычитает из 17,18 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 17,18.
153 - 155	Повторение по теме: Меры времени (инт)	3	П. Знать меры времени: сутки, неделя. Знать части суток. Название, порядок дней недели Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет меры времени: сутки, неделя. Называет части суток. Название, порядок дней недели Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени, называть, располагает части суток, дни недели в правильном порядке.
156	Деление на две	2	П. Уметь делить на две равные части.	Самостоятельная работа в тетради, с

- 157	равные части. Решение задач.			учебником. Учится делить на две равные части. Решает задачи изученных видов.
158	Самостоятельная работа № 5 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Р. Работать самостоятельно.	Работает самостоятельно.
159	Работа над ошибками.	1	Л. Анализировать ошибки	Анализирует и исправляет допущенные ошибки.
160 - 161	Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток».  Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (инт)	2	П. Знать последовательность чисел в пределах 20. Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. Способы образования двузначных чисел. Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд, решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет последовательность чисел в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд, решает примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел
			П. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом

				через разряд, решает примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел
162 - 163	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток» (инт)	2	П. Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд. Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд; решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел, чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять его.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд; решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел, чертит прямую линию, отрезок
164	Итоговая контрольная работа	1	Р. Работать самостоятельно	Работает самостоятельно.
165	Работа над ошибками.	1	Л. Анализировать ошибки	Анализирует и исправляет ошибки.
166 - 170	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через	5	П. Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом	Самостоятельная работа в тетради, с учебником.. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами,

	десяток». (инт)			через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;	полученными при счете и измерении одной мерой; решает простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывает содержание задачи;
--	-----------------	--	--	---	---

### КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные Результаты. (БУД)		Деятельность обучающихся
1	Второй десяток. Нумерация.	1	Осваивает социальную роль ученика и формирует положительное отношение к обучению математике. У учащихся будут сформированы:	Знает все числа второго десятка. Умеет сравнивать числа второго десятка, выполнять простейшие действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток.	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.
2	Нумерация чисел до 20.	1	-положительное отношение и интерес к изучению математики; могут быть сформированы:	Умеет ориентироваться в пространстве и во времени.	Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел.
3	Сравнение чисел в пределах 20.	1	-адекватная самооценка; -восприятие математики как части общечеловеческой культуры;		Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10), присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12; 13 – 1), с использованием переместительного свойства сложения.
4	Следующее и предыдущее число.	1			

5	Проверочная работа	1	Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Знает числовой ряд 1-20. Умеет ориентироваться в пространстве и во времени. Показывает, называет основные цвета, геометрические фигуры.	. Самостоятельная работа в тетради. Повторяет числовой ряд 1- 20, учится ориентироваться в пространстве и времени
6	Работа над ошибками.	1			
7	Линии. Кривая, прямая.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает числовой ряд 1-20, правую, левую руку. Узнаёт линии: прямую, кривую, отрезок, луч. Умеет сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация
8	Линия. Луч. Отрезок	1			Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.

9	Числа, полученные при измерении величин.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Определяет «правое – левое» в частях собственного тела. Знает последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Умеет называть последующее и предыдущее число в пределах 20 «Соседей числа», ориентироваться в картинках учебника.	Фронтальный опрос Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов
10	Время. Определение времени с точностью до одного часа.	1			Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм.
11	Решение примеров и задач с мерами стоимости	1			
12	Входная контрольная работа	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умеет самостоятельно работать.	Работать самостоятельно.
13	Работа над ошибками	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Видит исправления учителем. Умеет решать примеры на основе знания десятичного состава числа, чисел, полученных при измерении величин.	Самостоятельная работа в тетради.
14	Пересечение линий	1	Оценивает результат своих действий, адекватно	Знает названия линий, видит точку пересечения линий.	Пересечение линий (прямых,

			воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 20. Называет одним словом несколько фигур.	кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых.
15	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает состав чисел в пределах 20. Умеет решать примеры на основании знаний о составе числа.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ; $2 + 13$ ; $13 - 2$ ; $18 + 2$ ; $20 - 2$ ). Вычитание двузначных чисел ( $18 - 12$ ; $20 - 12$ ). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.
16	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1			
17	Вычитание в пределах 20.	1			
18	Название компонентов при вычитании.	1			
19	Проверочная работа.	1			
20	Работа над ошибками	1			
21	Точка пересечения линий.	1	Адекватно воспринимает оценку учителя.	Умеет чертить линии, пересекать их и находить точку пересечения. Умеет пользоваться линейкой и	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.

				простым карандашом.	
22	Сложение с переходом через десяток	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает десятичный состав чисел 11, 12, 13. Умеет записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с пе-
23	.Прибавление 3,4,5.	1			
24	Прибавление числа 6,7.	1			
25	Прибавление числа 8.	1			
26	Прибавление числа 9.	1			
27	Решение примеров и задач на сложение.	1			
28	Проверочная работа	1			
29	Работа над ошибками.	1			
30	Углы.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Умеет строить прямой, острый, тупой углы, решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.

31	Вычитание с переходом через десяток.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Понимает смысл уменьшения числа на несколько единиц (-). Умеет уменьшать число на несколько единиц. решать задачи, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.
32	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел.	1			
33	Решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1			
34	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6	1			
35	Вычитание 7,8,9				
36	Контрольная работа за 1 четверть	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа в тетради
37	Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Анализирует и исправляет ошибки

38	Четырёхугольники.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет находить четырёхугольники.	Самостоятельная работа в тетради. Элементы четырёхугольников. Построение четырёхугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.
39	Построение четырёхугольников.	1		Умеет различать, узнавать, называть, чертить луч, прямую линию, отрезок	
40	Квадрат, прямоугольник..	1		чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.	
41	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает названия компонентов и результата сложения и вычитания.	Самостоятельная работа в тетради. Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.
42	Таблицы сложения на основе состава двузначных чисел.	1		Понимает математический смысл выражение «больше на	
43	Вычитания однозначного числа из двузначного.	1		». Умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
44	Знакомство со скобками.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает приём сложения вида $16+2$ . Умеет решать примеры вида $16+2$ .	Самостоятельная работа в тетради. Порядок действий в примерах со скобками. Знакомство со скобками.
45	Порядок действий в приме-	1			

	рах со скобками.				
46	<b>Проверочная работа</b>	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа в тетради.
47	Работа над ошибками	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Анализирует и исправляет ошибки.
48	Меры времени – год, Месяц.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает меры времени – год, месяц. Умеет соотносить 1год=12мес.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.
49	Название месяцев	1			
50	. Соотношение месяцев и сезонов года. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 месяц.	1			
51	Треугольники.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с	Знает приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Умеет решать примеры вида 15-3. Знает элементы треугольника, строит	Самостоятельная работа в тетради. Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

			взрослыми и одноклассниками.	его по заданным точкам.	
52	Умножение. Знак умножения.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Знает место десятков и единиц в числе. Умеет решать примеры данного вида, решать примеры и задачи в два действия. Умеет заменять сложение одинаковых чисел	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.
53	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	1		умножением. Моделирует данную ситуацию на предметных совокупностях. Знает название компонентов и результата умножения.	
54	Таблица умножения на 2	1			
55	Умножение числа 2.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет составлять таблицу умножения на 2.	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости ( $2 \text{ р.} \times 3$ ), с моделированием умножения с
56	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1			
57	Проверка правильности вычислений по таблице умножения числа	1			

					помощью монет достоинством 2 р.
58	Деление на равные части.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Умеет выполнять моделирование действия деления в предметнопрактической деятельности. Знает название компонентов и результата деления.	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей.
59	Деление. Знак деления.	1			
60	Деление на 2 на две равные части.	1			
61	Деление на 2.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 2 на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Умеет выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	Составление таблицы деления на 2 на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения
62	Решение сложных примеров вида 2*6-7.	1			
63	Решение задач.	1			

					числа 2 и деления на 2.
64	Многоугольники.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Отличает многоугольники и находит их элементы. Умеет выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.
65	Умножение числа 3	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять умножение на 3 в пределах 20.	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблиц умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.
66	Таблица умножения числа на 3.	1			
67	Решение сложных примеров.	1			
68	Деление на 3.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведе-
69	Составление таблиц ы деления на 3.	1			
70	Выполнение	1			

	табличны х случаев деления чисел на 3.			части.	дение. Выполнение табличных
					случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычис- лений по таблице
71	Умножение на 4.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, при- нятие соответствующих возрасту ценностей и со- циальных ролей.	Умеет выполнять составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Составление таблицы умноже- ния числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изу- чение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правиль- ности вычислений по таблице ум- ножения числа 4.
72	Составление таблиц ы умножения числа 4.	1			
73	Выполнение табличны х случаев умножения числа 4	1			
74	Деление на 4.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, при- нятие соответствующих возрасту ценностей и со- ци-альных ролей.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической дея- тельности по делению предмет- ных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизве- дение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычис- лений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.
75	Составление таблиц ы деления на 4.	1			
76	Выполнение табличны х случаев деления чисел на 4.	1			

77	<b>Контрольная работа (Итоговая за 1 полугодие)</b>	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	
78-79	Работа над ошибками. Закрепление.	1 1			
80	Умножение на 5 и 6.	1	Проявляет познаватель-	Умеет выполнять составление	Составление таблиц умножения
81	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6.	1	ный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	таблицы умножения на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножение.
82	Решение сложных примеров.	1			
83	Деление на 5 и на 6	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 и 6 равные части.	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления.
84	Составление таблиц деления на 5 и на 6.	1			
85	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 5.	1			

86	<b>Проверочная работа</b>	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	Самостоятельная работа в тетради
87	Работа над ошибками	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	Анализирует и исправляет ошибки.
88 89	Последовательность месяцев в году.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно	Знает меры времени: минута, час, месяц, год. Умеет	Последовательность месяцев в году.
			воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	называть последовательность месяцев в году, составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении времени.	Номера месяцев от начала года Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года

90	Переместительное свойство умножения.	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает переместительное свойство умножения. Умеет составлять и выполнять решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету.
91	Составные арифметические задачи в два действия.	1			
92	Составление составных арифметических задач в два действия.	1			
93	Вычитание, умножение, деление по предложенному сюжету.	1			
94	Шар, круг, окружность	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает и распознаёт окружность, дифференцирует шар, круг, окружность. Соотнесит формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Умеет выполнять построение окружности с помощью циркуля	Окружность: распознавание, название. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.
95	Круглые десятки	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет записывать и называть круглые десятки, выполнять присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100, сравнение и упорядочение круглых десятков, сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10)	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа
96	Образование круглых десятков в пределах 100,	1			
97	их запись и название. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1			
98	Меры стоимости	1	Оценивает результат своих действий, адекватно	Знает меры стоимости: копейки, рубль, соотношение: 1 р. =	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание

			воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	100 к., выполнять присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Умеет выполнять размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., выполнять замену монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)	по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.
99	Числа 21 – 100 единиц.  Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет читать и записывать числа в пределах 100, выполнять разложение двузначных чисел на десятки и единицы, откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.	Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100.
100	Чтение и запись чисел в пределах 100.	1			
101	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1			
102	Откладывание чисел в пределах 100.	1			
103	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.	1			
104	Сравнение чисел в пределах 100.	1			

					Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.
105	<b>Проверочная работа</b>	1			
106	Работа над ошибками	1			
107	Мера длины – метр.	2	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет решать задачи с числами, полученными при измерении длины.	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).

109	Меры времени.	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает меры времени: сутки, неделя, части суток, название, порядок дней недели, месяцы, часы. Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называет, располагать месяцы, дни недели в правильном порядке.	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.
110	Календарь. Знакомство с календарем.	1			
111	Определение о календарю.	1			
112	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ), сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.
113	Решение сложных примеров вида $60+40-30$ .	1			
114	Порядок выполнения действий со скобками.	1			
115	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает большую и маленькую стрелки, циферблат. Умеет измерять время в часах.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах.

116	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2).	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.
117	Вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2).	1			
118	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1			
119	Сложение вида 35+23. Задачи на увеличение числа.	1			
120	Центр, радиус окружности и круга	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Находит центр, радиус окружности и круга. Умеет выполнять построение окружности с данным радиусом, построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине
121	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20). Увеличение, уменьшение на
122	Увеличение, уменьшение на несколько десятков	1			

	чисел в пределах 100.				
123 124	Вычитание вида 58-27.	2			несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
125	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно с.76
126	Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради.
127	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.

128 129	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает меры длины и меры стоимости. Умеет читать и записывать числа, полученные при измерении длины и стоимости двумя мерами.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа,
					полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.
130 131 132 133	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100. Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Сложение двузначных чисел в пределах 100.	1 1 1 1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3). Выполняет построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 13; 87 + 13). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.

134	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24).	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)
135	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков.	1			
136	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.	1			
137 138	Вычитание с записью примеров в строчку.	2			
139	Меры времени – сутки, минута	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает соотношение: 1 сут. = 24 ч. Умеет вести запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.
140	Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1			
141	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.	1		мин., читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин), определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)
142	Определение времени по часам с точностью до 5 мин.	1			
143	Умножение и деление	2	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20), табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Понимает взаимосвязь умножения и деления.	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.
144	Чисел.				
145	Взаимосвязь умножения и	2			
146	деления.				

147 148	Деление по содержанию.	2	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5, выполнять деление по содержанию.	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Знакомство с делением по содержанию.
149 150	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4.	2			
151 152	Порядок действий в примерах.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических
153 154	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	2			
155	Нахождение значения числового выражения.	2			
156	слового выражения.				действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
157	<b>Проверочная работа</b>	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно, применяя полученные знания.
158	Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.

			со- циальных ролей.		
159 160 161 162 163	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения	2 2 1	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
164	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно, применяя полученные знания.
165	Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.

166	Нахождение значения числового выражения	2	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
167	Повторение.	1			
168	Решение примеров и задач.	1			
169	Порядок арифметических действий.				
170	Составление задач по краткой записи.				

### КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
<b>Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).</b>				<i>Личностные:</i>	
1.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10).	1	1.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> </ul>	Знать последовательность круглых десятков в пределах 100. Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Уметь продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета.

2.	Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	2.09	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  <i>Коммуникативные:</i> вступать в контакт и работать в коллективе	Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых.
3.	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего	1	3.09	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и
	чисел.			- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Умение называть предыдущее и последующее число. Навыки счета в пределах 100.
4 5.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).	2	6.09 7.09	обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знание свойств натурального ряда чисел, десятичного состава чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний десятичного состава чисел.
6.	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	8.09	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в	Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом Навыки решения задач в 2 действия.

7.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	9.09	<p>разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных</p>	<p>Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.</p>
8.	Входная контрольная работа.	1	10.09		<p>Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.</p>
9.	Работа над ошибками.	1	13.09		<p>Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать</p>
				<p>ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>себя, находить и исправлять собственные ошибки.</p>
<b>Числа, полученные при измерении величин.</b>				<p><i>Регулятивные:</i></p>	
10.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	14.09	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>	<p>Знать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения. Умение анализировать, устанавливать причинно- следственные связи.</p>
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	15.09	<p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>	<p>Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой. Навык решения текстовых задач.</p>
<b>Мера длины – миллиметр</b>					

12.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1	16.09	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Умение использовать математические знания в практической деятельности. Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с измерительными инструментами.
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах</b>					
<b>100 без перехода через разряд (все случаи).</b>					
13.	Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).	1	17.09	<i>Познавательные:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Знать нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.
14.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).	1	20.09	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав чисел в пределах 100; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Умение представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых.

15.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20).	1	21.09	<p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>- читать;</p>	<p>Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умение следовать определённому алгоритму. Знание переместительного свойства сложения; взаимосвязи сложения и вычитания. Навык проверки вычитания обратным действием – сложением. Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Уметь с помощью учителя</p>
16.	Сложение двузначных чисел (54 + 21).	1	22.09	<p>- писать;</p>	
17.	Вычитание двузначных чисел (54 – 21; 54 – 24; 54 – 51).	1	23.09	<p>выполнять арифметические действия;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать</p>	
18.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).	1	24.09	<p>изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;</p>	
19.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24).	1	27.09		
20.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24).	1	28.09		<p>анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.</p>

21.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	29.09	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.
22.	Работа над ошибками.	1	30.09	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
<b>Меры времени.</b>					
23.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	1.10	<i>Коммуникативные:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,	
<b>Замкнутые, незамкнутые кривые линии.</b>					
24.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание,	1	4.10	учитель- класс);	Знать термины «замкнутые», «незамкнутые» линии. Умение распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях, рисунках, чертежах.
	называние, моделирование.			- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
<b>Окружность, дуга.</b>					
25.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.	1	5.10	обращаться за помощью и принимать помощь;	Графические навыки построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. Навык практических действий.
<b>Умножение чисел.</b>					
				слушать и понимать	

26.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1	6.10	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>	<p>Знать смысл арифметического действия умножения, названия компонентов и результата действия умножения. Уметь объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением; замену умножения сложением. Записывать и читать примеры на умножение.</p>
27.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1	7.10	<p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным</p>	<p>Знать конкретный смысл арифметического действия умножения. Уметь решать задачи и примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения). Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p>
<b>Таблица умножения числа 2</b>					
28.	Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	1	8.10	<p>мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>принимать цели и</p>	<p>Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.</p> <p>Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.</p> <p>Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.</p> <p>Умение читать математические выражения и находить их значения.</p>

29	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1	11.10	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.
30	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе знания закономерностей ее построения.	1	12.10	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных	
31	Проверочная работа по теме «Таблица умножения числа 2».	1	13.10		Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
<b>Деление чисел.</b>					
32.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	14.10	критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  <i>Познавательные:</i> выделять некоторые существенные, общие и	Знать конкретный смысл арифметического действия деления (на равные части). Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Навык практических действий. Построение речевых высказываний.

33.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)	1	15.10	отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  устанавливать видородовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Уметь решать простые задачи на деление на равные части. Умение ориентироваться в окружающей действительности через практическое решение арифметических задач на деление (деление на равные части). Уметь объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
<b>Деление на 2.</b>					
34.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	18.10	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Знать определения (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи деления на 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения.
35.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1	19.10	- читать; - писать; выполнять арифметические действия; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное	Вычислительные навыки сложения и
				высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.
36.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	20.10		Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике.
37.	Работа над ошибками.	1	21.10	<i>Личностные:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

38.	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	1	22.10	<p>как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
39	Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление.)	1	25.10	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);</p>	Знать таблицы умножения и деления числа 2. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Вычислительные навыки. Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать.
<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).</b>					
40.	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	26.10		Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу
	с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.			- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения.
41.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	1	27.10	обращаться за помощью и	

42.	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	1	28.10	<p>принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.
43.	Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1	8.11	<p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных</p>	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).
44	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без	1	9.11		Знать и уметь правильно определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со
	скобок.			ситуациях взаимодействия с окружающими.	скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислительные навыки.
<b>Ломаная линия.</b>				<i>Регулятивные:</i>	
45.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	1	10.11	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в</p>	Знание понятий «Ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.

<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).</b>				деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
46.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.	1	11.11	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.
47.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1	12.11		
48.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.	1	15.11		Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью
				<i>Познавательные:</i> выделять некоторые	решения путем замены вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).

49.	Составление и решение составных по рисунку, краткой записи.	1	16.11	<p>существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>	<p>Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.</p>
50.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	17.11	<p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>- читать;</p> <p>- писать;</p>	<p>Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы). Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.</p>
51.	Работа над ошибками.	1	18.11	<p>выполнять арифметические действия;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.</p>
<b>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.</b>					
52.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание,	1	19.11		<p>Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Умение распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую</p>

	называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.			высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Умение делать выводы. Умение сравнивать и группировать объекты на основе существенных признаков. Границы многоугольника – замкнутая ломаная линия. Получение замкнутой и незамкнутой ломаных линий (моделирование).
<b>Таблица умножения числа 3.</b>					
53.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	22.11	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Знать табличные случаи умножения числа 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.
54.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	23.11	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.
55.	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	24.11	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Знание и применение переместительного свойства умножения. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.
56.	Переместительное свойство умножения.	1	25.11	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик).	Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.

Деление на 3.				ученик, ученик-класс, учитель- класс);	
57.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1	26.11	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Знать табличные случаи деления на 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
58.	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.	1	29.11	обращаться за помощью и принимать помощь;	
59	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	30.11	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
60.	Деление по содержанию (по 3).	1	1.12	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
61.	Проверочная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1	2.12		Знать табличные случаи умножения числа 3, деления на 3. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять

				мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
<b>Таблица умножения числа 4.</b>				<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.</li> </ul>	<p>Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение; считать равными числовыми группами. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.</p>
62.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	1	2.12		
63.	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	6.12		
64.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1	7.12		
<b>Деление на 4.</b>					<p>Знать табличные случаи деления на 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения</p>
65.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1	8.12		
66.	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.	1	9.12		

				<p><i>Личностные:</i></p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.</p>
67.	Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	1	10.12	<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>	<p>Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.</p>
<b>Длина ломаной линии.</b>					
68.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.	1	13.12	<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>	<p>Знание понятий «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Умение определять количество звеньев ломаной линии. Навык построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Графические навыки. Умение решать жизненно-практические задачи.</p>
<b>Таблица умножения числа 5.</b>					
69.	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	14.12	<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>	<p>Знать табличные случаи умножения числа 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.</p>
70	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на	1	15.12	<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>	<p>Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</p>

	основе знания закономерностей построения.			одноклассниками и учителем;	Знание и применение переместительного свойства умножения. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
71.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	1	16.12	<p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>	
<b>Деление на 5.</b>					
72.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	17.12	<p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	Знать табличные случаи деления на 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав
73.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1	20.12		
74.	Деление по содержанию (по 5).	1	21.12	<i>Регулятивные:</i>	

				адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
75.	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	22.12	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Знание табличных случаев умножения и деления чисел 2 – 5. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
76.	Работа над ошибками.	1	23.12	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
<b>Двойное обозначение времени.</b>					
77.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1	23.12	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Умение определять части суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса; называть время тремя способами. Выполнять сравнение чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.
<b>Таблица умножения числа 6.</b>					
78.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	24.12	выделять некоторые существенные, общие и	Знать табличные случаи умножения числа 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного
79	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на	1	27.12		

	основе знания закономерностей построения.			отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  устанавливать видородовые отношения предметов;	свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
80-81	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	2	10.01 11.01	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.
<b>Деление на 6.</b>				- читать;	
82	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	12.01	- писать;  выполнять арифметические действия;	Знать табличные случаи деления на 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.
83	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	13.01	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,	Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.
84-	Простые арифметические задачи на нахождение	2	14.01 17.01		Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости

85	цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.			таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).  <i>Личностные:</i> · осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;  · целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  · самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.
86	Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.	1	18.01	· целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  · самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
87	Проверочная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	1	19.01	· самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Знание табличных случаев умножения и деления числа 6. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
88.	Работа над ошибками.	1	20.01	<i>Коммуникативные:</i> · вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
<b>Прямоугольник.</b>					
89	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного	1	21.01	- использовать принятые	Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью

	угольника.			ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	чертежного угольника на нелинованной бумаге.
<b>Таблица умножения числа 7.</b>					
90.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	24.01	обращаться за помощью и принимать помощь;	Знать табличные случаи умножения числа 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
91	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	25.01	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
92-93	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	2	26.01 27.01	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простой арифметической задачи на нахождение цены и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.
<b>Увеличение числа в несколько раз.</b>					
94	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше	1	28.01		Понимание смысла математического отношения «больше в...» Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с

	в...»). Составление числового выражения.			<i>Регулятивные:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.
95	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».	1	31.01		
96	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	1.02	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.
<b>Деление на 7.</b>					
97	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	2	2.02 3.02	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Знать табличные случаи деления на 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.
98.					
99	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	4.02		
100 101	Решение составных арифметических задач.	2	7.02 8.02		
<b>Уменьшение числа в несколько раз.</b>					

102	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.	1	9.02	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>- читать;</p> <p>- писать;</p> <p>выполнять арифметические действия;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,</p>	<p>Понимание смысла математического отношения «меньше в...» Умение осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз.</p>
103	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1	10.02		
104	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	11.02		<p>Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно- практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.</p>
105	Проверочная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».	1	14.02		<p>Знание табличных случаев умножения и деления числа 7. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.</p>
106	Работа над ошибками.	1	15.02		<p>Умение находить и исправлять собственные ошибки.</p>
<b>Квадрат.</b>					

107	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	2	16.02 17.02	таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).  <i>Личностные:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Знать термин «квадрат», существенные признаки квадрата; свойство противоположных сторон квадрата. Умение распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
<b>Таблица умножения числа 8.</b>					
109	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	18.02	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Знать табличные случаи умножения числа 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.
110	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	21.02	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
111	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1	22.02	<i>Коммуникативные:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	
<b>Деление на 8.</b>					
112	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.	1	24.02	- использовать принятые	Знать табличные случаи деления на 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и
113	Выполнение табличных случаев	1	25.02		

	деления на 8 с проверкой.			<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>	<p>деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.</p>
114	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	28.02	<p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Составление, выполнение решения простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношениями «больше в...», «меньше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.</p>
115	Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	1.03	<p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с</p>	<p>Составление, выполнение решения составных арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с отношениями «больше в...», «меньше в...». Решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Умение объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.</p>
116	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1	2.03		<p>Знание табличных случаев умножения и деления числа 8. Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.</p>
<b>Меры времени.</b>					

117	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	1	3.03	<p>окружающими.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	<p>Знание названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений.</p> <p>Знание способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты; называть время тремя способами.</p>
<b>Таблица умножения числа 9.</b>					
118	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	4.03		Знать табличные случаи умножения числа 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.
119	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	7.03		Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.
120	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1	9.03		
<b>Деление на 9.</b>					
121	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	1	10.03		Знать табличные случаи деления на 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.
122	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	1	11.03		Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.

123	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	14.03	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>	<p>Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.</p>
124	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	15.03	<p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>	<p>Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.</p>
125	Работа над ошибками.	1	16.03	<p>- читать;</p> <p>- писать;</p> <p>выполнять арифметические действия;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре</p>	<p>Умение находить и исправлять собственные ошибки.</p>
<b>Пересечение фигур.</b>					
126	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	1	17.03	<p>выполнять арифметические действия;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре</p>	<p>Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>
<b>Умножение 1 и на 1.</b>					
127	Умножение единицы на число. Умножение	1	21.03		<p>Знание правила умножения числа 1 и на 1. Умение использовать частные случаи</p>

	числа на единицу.			информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	умножения числа 1 и на 1. Знание переместительного свойства умножения. Вычислительные навыки.
<b>Деление на 1.</b>					
128	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	1	22.03	<i>Личностные:</i>	Знакомство с приемом деления числа на 1. Знать правило нахождения частного, если делитель равен 1.
129	Повторение пройденного материала.	1	23.03	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Знание табличных случаев умножения и деления. Выполнение решения арифметических задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...». Решение примеров в 2 действия. Навык решения задач на нахождение цены, количества, стоимости.
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.</b>					
130	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием)	2	24.03 25.03	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
131	вида: 35+12.				
132	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 45-13.	1	4.04	<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и	Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.  Владеть навыком письменного сложения и вычитания чисел без перехода через
133	Сложение, вычитание двузначных чисел и	1	5.04		

	круглых десятков (письменные приемы) вида: $45+20$ , $45-20$ .			работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель- класс);	разряд.  Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.
134	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1	6.04	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.
<b>Сложение с переходом через разряд.</b>					
135	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $27+15$ .	2	7.04 8.04	обращаться за помощью и принимать помощь;	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
136				слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
137	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц ( $36+24$ ).	1	11.04	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.  Владеть навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд.
138	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 ( $74+26$ ).	1	12.04	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  - договариваться и изменять	Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.  Навык комментированного выполнения задания.
139	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $25+7$ .	1	13.04		Уметь правильно читать математические

140	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	14.04	свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  <i>Регулятивные:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	выражения и находить их значения.  Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.  Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.
141	Закрепление пройденного материала.	1	15.04		
142	Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1	18.04	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.
143	Работа над ошибками.	1	19.04	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
<b>Вычитание с переходом через разряд</b>					
144	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23.	1	20.04		Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
145	Вычитание двузначных чисел с переходом через	2	21.04 22.04		Уметь пользоваться письменными

146	разряд (письменный прием) вида: 62-24.			деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.	<p>приемами вычислений.</p> <p>Владеть навыком письменного вычитания чисел с переходом через разряд.</p> <p>Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.</p> <p>Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.</p>
147	Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа (51-43).	1	25.04		
148	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.	1	26.04		
149	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	27.04		
150	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	28.04		
151	Проверка	1	29.04		

	правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.				приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.
<b>Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.</b>					
152	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.	1	4.05		Знание правила умножения 0 на число и числа на 0; переместительного свойства умножения. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0. Вычислительные навыки. Умение рассуждать и делать выводы.
153	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	5.05		Знание правила деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления. Умение выполнять деление 0 на число. Умение анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий.
<b>Взаимное положение фигур</b>					
154	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур:	2	6.05		Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
155	узнавание, называние, моделирование.		6.05 (упл)		
<b>Умножение 10 и на 10. Деление на 10.</b>					
156	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи	1	11.05		Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий

	сложения и умножения). Умножение числа на 10.				сложения и умножения.
157	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	12.05		Знание правила деления числа на 10. Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение.
158	Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10».	1	13.05		Знание изученных правил частных случаев умножения и деления. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
159	Работа над ошибками.	1	16.05		
<b>Нахождение неизвестного слагаемого</b>					
160	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой	2	17.05	18.05	Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
161	«х».				
162	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	19.05		
163	Итоговая контрольная работа	1	20.05		Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение

				уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.
164	Работа над ошибками.	1	23.05	Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
<b>Повторение.</b>				
165	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	24.05	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.
166	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	25.05	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.
167	Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	26.05	Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
168	Сложение чисел с	1	26.05	Умение использовать изученные правила,

	переходом через разряд (письменные вычисления).			<p>способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.</p> <p>Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.</p>
169 170	Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	2		