

Муниципальное образование – городской округ Великий Новгород
Администрация Великого Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14»
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14»
Протасова Н.В.
Приказ № 254 от 30.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-4 класс

Великий Новгород 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК».

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида(вариант 1). Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В. Воронковой. Москва: «Просвещение»,

2010 г

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утверждённую приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;
6. Регионального базисного учебного плана для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью;

Программа адресована учащимся 1-4 классов, которые имеют рекомендации МПК «Обучение по АООП для УО (вариант 1)»

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить *следующие задачи:*

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. Рабочая тетрадь содержит большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На учебный предмет «Русский язык» отводится в 1 классе по 3 часа в неделю - 99 часов в год, (33 учебные недели), во 2-4 классах по 5 часов в неделю (34 учебные недели), по 170 часов в каждом классе за год. Всего: 609 часов.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного

предмета. Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессией учитель.
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные УУД:*
- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: буквы, счётные палочки, круги синего, красного, зелёного цвета;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- *Познавательные УУД:*
- Ориентироваться в учебнике под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать буквы по их основным признакам, находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать буквы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;

- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
 - *Коммуникативные УУД:*
 - Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
 - Оформлять свои мысли в устной речи;
 - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
 - Слушать и понимать речь других; **Предметные результаты:**
 - различать звуки на слух и в произношении;
 - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
 - плавно читать по слогам слово;
 - отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту;
 - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
 - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
 - писать строчные и прописные буквы;
 - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
- V. Содержание учебного предмета.**

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительноласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

VI. Тематическое планирование учебного предмета.

класс

Количество учебных недель: **33**

2, 3, 4 классы

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану: **5**

Количество учебных часов в год: **170 часов**

№	Раздел, темы	Количество часов				Всего за курс
		1	2	3	4	
1	Добукварный период	34	0	0	0	34
2	Букварный период	60	0	0	0	60
3	Устная речь	В процессе изучения				-
4	Повторение	0	22	20	22	64
5	Звуки и буквы	0	77	57	58	192
6	Слово	0	34	54	49	137
7	Предложение	0	23	22	30	75
8	Повторение пройденного материала за учебный год (закрепление).	5	14	17	11	47
	ИТОГО	99	170	170	170	609

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Аксёнова А. К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.: «Просвещение», 2016.
- Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2018.

- Якубовская Э.В. Русский язык 2класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.: «Просвещение», 2018.
- Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2018.
- Аксёнова А. К. Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2016.
- Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2018
- Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.: «Просвещение», 2018.
- Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2013.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
- Пропись. 3 класс. В 3 частях. Часть 1-3 Автор: Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: Просвещение, 2018
- Вайзаман, Н.П. «Психомоторика детей-олигофренов», Москва, «Педагогика», 1976.
- Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.
- Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.

Специфическое оборудование:

наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

настольные развивающие игры;

аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.); ✓ алфавит. **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

1 КЛАСС

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. **2 КЛАСС**

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Достаточный уровень

- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки с опорой на опорную схему;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- записывать под диктовку прочитанные и разобранные слова и предложения (2-4 слова), писать под диктовку текст к концу года 10-12 слов; • составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Минимальный уровень

- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки с опорой на образец или опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам или словами с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать прочитанные и разобранные слова и предложения (6-8 слов); • составлять простые предложения по картинке.

3 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

- ✦ алфавит.
- ✦ гласные и согласные буквы и звуки;
- ✦ правила написания предложения;
- ✦ знать названия предметов, действий, признаков; ▪ правописание собственных и нарицательных имен; ▪ правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- ✦ составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; ▪ анализировать слова по звуковому составу;
- ✦ различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- ✦ определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; ▪ списывать текст целыми словами;
- ✦ писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

4 КЛАСС

- **Учащиеся должны уметь:**
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).
- Учащиеся должны **знать:**
- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

№	Тема	Количество часов	Виды работ	БУД (возможные)
1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	1. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) 2. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	П. Формировать навык различения звуков животного мира. Л. Входить и выходить из учебного помещения со звонком К. Следить за объяснением учителя. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Куручка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	1. Имитация голосов животных 2. Рассказывание сказки «Куручка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	П. Формировать навык различения неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Куручка Ряба» с использованием элементов драматизации Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. К: формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя, обращаться за помощью и принимать помощь. Р: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение	1	1. Имитация звуков животного мира 2. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	П. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,
---	---	---	--	---

	сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации			3. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	договоренностей. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца.
4	Знакомство с понятием «слово» и его условнографическим изображением	1		1. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов 2. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	П. Дать первоначальное понятие об условно-графической схеме слов. Л. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
5	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1		1. Соотнесение формы и предмета 2. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи 3. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	П. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Л. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. К. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.

6	Закрепление понятия «форма» предмета	1		1. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы 2. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	П. Определение формы, работа с шаблоном и трафаретом. Л. Коррекция самооценки. К. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
7	«Чтение» условнографической записи слов сходных по звучанию	1		1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») 2. «Чтение» условно-	П. Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.

				графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) 3. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
8	Знакомство с и 1 понятием «вертикальные горизонтальные линии»			1. Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») 2. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя 3. Обводка и рисование бордюра из вертикальных линий	П. Формировать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий разных цветов Л. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.

9	Составление предложений опорой на ситуационную картинку, последующим чтением их условно-графической записи	с на с в	1		<p>1. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи</p> <p>2. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и графарету</p> <p>3. Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Формирование умения составления предложений с опорой на ситуационную картинку, чтение их в условно-графической записи.</p> <p>Л. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
10	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием		1		<p>1. Беседа по теме «Зоопарк»</p> <p>2. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей</p> <p>3. Составление предложений</p>	<p>П. Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение. Формировать навык штриховки геометрических фигур в разных направлениях по контуру.</p> <p>Л. Положительное отношение к</p>

	«чтением»				<p>по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)</p> <p>4. Штриховка горизонтальными линиями по точкам</p> <p>5. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)</p>	<p>окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>К. Сигнализирование учителю об окончании задания.</p> <p>Р. Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p>
--	-----------	--	--	--	--	--

11	Составление, кодирование «чтение» предложений опорой иллюстрацию	и с на	1		<p>1. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей</p> <p>2. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме</p> <p>3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур</p>	<p>П. Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
12	Знакомство делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение «чтение»	с и	1		<p>1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графической записи</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку.</p> <p>Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>К. Умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Р. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>
13	Составление	и	1		<p>1. Составление по картинкам</p>	<p>П. Закрепить навык составления</p>

	«письмо» условнографического изображения предложения, состоящего из трёх слов			предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами 2. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы. Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. К. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Р. Переход от одного задания (операции, действия) к другому.
14	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1		1. Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию 2. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам 3. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	П. Формировать навык деления слов на слоги. Формировать навык штриховки геометрических фигур наклонными линиями по контуру. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.

15	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1		<p>1. Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя)</p> <p>2. Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам</p>	<p>П. Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение».</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p>
				3. Обводка и дорисовывание бордюра	Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
16	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1		<p>1. Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>2. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской)</p> <p>3. Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Познакомить с новой формой условнографической записи предложения.</p> <p>Л. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>К. Умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Р. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>

17	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		<p>Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.</p> <p>Обводка контура буквы У в изображении веток дерева</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов.</p> <p>Л. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Р. Переход от одного задания (операции, действия) к другому.</p>
18	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов.</p> <p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней и эстетическому восприятию.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Р. Переход от одного задания (операции, действия) к другому.</p>

19	Выделение слов, начинающих со звука О, их условнографическое изображение	1		<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>. Соотнесение изображений на рисунках с условнографической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)</p> <p>. Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись.</p> <p>«Чтение» предложений по условно-графической записи</p> <p>. Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условнографическую запись. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.</p> <p>Л. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Р. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>
20	Выделение слов, начинающих со звука М, их условнографическое изображение	1		<p>. Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>. Соотнесение изображений на рисунках с условнографической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> <p>. Составление и условно-</p>	<p>П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.</p> <p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Поднимать руку при ответе. Вставать и</p>

			<p>графическая запись предложения со словом «сливы»</p> <p>. Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П</p> <p>. Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>выходить из-за парты.</p> <p>Р. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>
21	Выделение слов, со1 начинающихся звука - С, их условно графическое изображение		<p>. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>. Соотнесение изображений на рисунках с условнографической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</p> <p>. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха»</p> <p>. Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М</p> <p>. Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Формировать навык обводки и дорисовывания предмета.</p> <p>Л. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Р. Переход от одного задания к другому.</p>

22	Знакомство некоторыми элементами рукописных букв	с	1		<ul style="list-style-type: none"> . Обводка и дорисовывание бордюра . Рисование узора . Письмо элементов рукописных букв 	<p>П. Формировать навык письма рукописных букв.</p> <p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>К. умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Р. Переход от одного задания к другому.</p>
23	Знакомство	с	1		Обводка и дорисовывание	П. Формировать навык письма рукописных

	некоторыми элементами рукописных букв				<p>бордюра.</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза).</p>	<p>букв.</p> <p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>К. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>Р. Переход от одного задания к другому.</p>
24	Знакомство некоторыми элементами рукописных букв	с	1		<p>Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко, «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Письмо элементов рукописных букв</p>	<p>П. Формировать навык письма рукописных букв.</p> <p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>К. Умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Р. Переход от одного задания к другому.</p>

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

25	Письмо строчной и заглавной Аа.	1		Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Следить за объяснением учителя. Р. Умение выполнять инструкции педагога.
26	Письмо строчной и заглавной Уу.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Поднимать руку при ответе. Вставать изза парты. Р. Выполнять задание в течении определенного периода времени, от начала
					до конца.
27	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1		Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	П. Формировать навык правописания слов с изученными буквами. Л. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). К. Следить за объяснением учителя. Р. Выполнять задание в течении определенного периода времени, от начала до конца.

28	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	<p>П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>К. Умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Р. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>
29	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1		Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	<p>П. Формировать навык правописания слогов с изученными буквами.</p> <p>Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать изза парты.</p> <p>Р. Выполнять задание в течении определенного периода времени, от начала до конца.</p>
30	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	<p>П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>К. Умение выполнять инструкции педагога.</p>
					Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.

31	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	П. Закрепить навык правописания изученных букв и слогов, перекодирования печатного текста в рукописный. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
32	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
33	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	П. Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
34	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Сс. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.

35	Закрепление написания обратных и прямых слогов с	1		Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв.	П. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Л. Принимать цели и произвольно
	изученными буквами.			Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
36	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
37	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание звукоподражательных словпредложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёхчетырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	П. Письмо изученных слогов и слов. Л. перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.

38	Письмо строчной буквы ы.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	<p>П. Формировать навык записи строчной буквы ы.</p> <p>Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>К. Умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.</p>
39	Письмо изученных слогов и слов.	1		Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со	<p>П. Формировать навык перекодирования печатного шрифта в рукописный, списывания слов.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно</p>
				схемой предложения.	<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.</p>
40	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	<p>П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл.</p> <p>Л. обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>К. Умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.</p>

41	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	П. Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Следить за объяснением учителя. Р. Переход от одного задания к другому.
42	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
43	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и	П. Письмо изученных слогов и слов. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). К. Умение выполнять инструкции педагога.
				рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.

44	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	<p>П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>К. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.</p>
45	Письмо изученных слогов и слов.	1		<p>Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.</p> <p>Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.</p>	<p>П. Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв.</p> <p>Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>К. Умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.</p>
46	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	<p>П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш.</p> <p>Л. Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.</p>
47	Письмо изученных слогов и слов.	1		<p>Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,</p>	<p>П. Закрепить навык письма изученных букв, слогов и слов.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>

				списывание слов с печатного и	предложенному плану и работать в общем
--	--	--	--	-------------------------------	--

				рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
48	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.	П. Письмо изученных букв, слогов, слов. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
49	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	П. Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Шш. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Следить за объяснение учителя. Р. Переход от одного задания к другому.

50 51	Письмо изученных слогов и слов.	2		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	П. Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
52	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

					К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
53	Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	П. Письмо изученных букв, слогов и слов. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.

54	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
55	Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	П. Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Следить за объяснением учителя. Р. Переход от одного задания к другому.
56	Письмо строчной и	1		Дифференциация печатного	и П. Формировать навык правописания

	заглавной буквы Кк.		рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	строчной и прописной букв Кк. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
--	---------------------	--	---	--

57	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.	П. Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
58	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз. Л. перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
59	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	П. Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
60	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр. Л. принимать цели и произвольно

			Рр.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
61	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	П. Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
62	Письмо строчной буквы й.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	П. Познакомить со строчной буквой й. Формировать навык письма слогов и слов с данной буквой. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.

63	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	П. Письмо слогов и слов, дифференциация схожих по написанию букв. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
----	--	---	--	--

64	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
65	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	П. Формировать навык записи слов с пропущенными буквами с помощью кассы букв и слогов. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
66	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение

				определенного периода времени.
67	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	П. Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами на основе предметной картинки. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.

68	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
69	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения	П. Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами д-т. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога.

			и схему слова.	Р. Переход от одного задания к другому.
70	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
71	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	П. Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами г-к. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
72	Письмо строчной буквы ь.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и	П. Формировать навык правописания строчной буквы ь. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

			иллюстрацию.	К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
73	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Формировать навык записи слогов, слов, перекодирования печатного текста в рукописный. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Проверить знания записи на слух букв и слогов с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.

76	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить навык записи слов, предложений с изученными буквами. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя

			Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.

79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
80	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Формировать навык составления и записи слогов и слов с изученными буквами. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ёё. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение выполнять инструкции педагога.

				Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
--	--	--	--	---

82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л. обращаться за помощью и принимать помощь. К. Умение выполнять инструкции педагога. Сигнализирование учителю об окончании задания. Р. Переход от одного задания к другому.
83	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
85	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение

				определенного периода времени.
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
87	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.

88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Развивать навык различения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Последовательное выполнение нескольких заданий.
89	Письмо строчной и	1	Дифференциация печатного и	П. Формировать навык правописания

	заглавной буквы Ээ.		рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	строчной и прописной букв Ээ. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
90	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Последовательное выполнение нескольких заданий.

91	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
92 – 93 – 94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. (инт.)	3	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепление умения списывания с печатного и письменного текста. Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
95	Письмо строчной буквы ъ. Написание слов с ъ и ъ знаком. (инт.)	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык записи слов с ъ. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени

96	Написание слов с ъ и ъ знаком. (инт.)	1	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ъ и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение выполнять инструкции педагога.
----	---------------------------------------	---	--	--

				Р. Переход от одного задания к другому.
97	Контрольное списывание.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить и обобщить знания о строчных и прописных буквах, слов, предложений. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
98	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1	Контрольное списывание текста.	П. Проверка навыка списывания с печатного текста. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца.
99	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Проведение анализа контрольного списывания. Работа над ошибками.	П. Повторение знаний о строчных и прописных буквах, слов, предложений Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Следить за объяснением учителя. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Последовательное выполнение нескольких заданий.

Календарно тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	Повторение.	14	<i>Личностные:</i>	
1	Предложение.	1	- осознание себя как ученика,	Составлять предложения по картинке.
2	Употребление простого предложения.	1	заинтересованного посещением школы, обучением,	Находить предложения в тексте.
3-4	Предложение и его схема.	2	занятиями; как члена семьи,	Составлять схемы предложений.
5-6	Распространение предложений.	2	одноклассника, друга;	Добавлять в предложения слова, используя рисунки. Составлять предложения по схеме.
7	Слово.	1	- целостный, социально ориентированный	Называть предметы одним словом. Называть слово по буквам. Записывать схему слова.
8-9	Составление предложений с данным словом.	2	взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Запоминать словарное слово. Составлять предложения с данными словами. Чертить схему предложения. Запоминать словарные слова.

10-11	Звуки и буквы.	2	- самостоятельность в выполнении	Называть, соотносить и различать звуки и буквы. Записывать имена детей с большой
12	Контрольное списывание по теме: "Повторение".	1	учебных заданий, поручений, договоренностей.	буквы. Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
13	Входная контрольная работа.	1	<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в	Применять полученные знания и способы действия на практике.
14	Работа над ошибками.	1	коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	Анализировать и исправлять собственные ошибки.
	Звуки и буквы	16		
15-16	Гласные звуки и буквы.	2	- использовать	Называть, записывать гласные буквы (звуки). Вставлять гласные буквы в слова. Рисовать
17-18	Согласные звуки и буквы.	2	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	схемы слов, звуков. Называть, записывать согласные буквы (звуки). Вставлять гласные буквы в слова.
19-20	Слова, которые различаются одним звуком.	2	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Отличать слова с одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Обозначать на схемах звуки (гласные, согласные). Запоминать словарные слова.
21-22	Слова, которые различаются	2		Отличать слова с количеством звуков. Указывать количество звуков в каждом слове.

	количеством звуков.		- слушать и	Записывать схемы.
23-24	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	2	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Различать последовательность звуков в словах. Составлять из одних и тех же букв разные слова.
25	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».	1	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Применять полученные знания и способы действия на практике.
26	Ударение в словах.	1		Отмечать гласные под ударением. Выделять голосом ударный гласный. Подбирать к схемам слова. Запоминать словарные слова.
27-28	Выделение ударного гласного в слове.	2		
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Применять полученные знания и способы действия на практике.
30	Работа над ошибками.	1		Анализировать и исправлять собственные ошибки
	Слог.	10		
31	Деление слов на слоги.	1	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с	Читать, делить и записывать слова по слогам. Указывать количество слогов.

32-33	Гласные в образовании слогов.	2	объективным мнением	Отмечать гласные в словах. Читать, делить и
-------	-------------------------------	---	---------------------	---

34-35	Перенос слов по слогам.	2	большинства в конфликтных или иных ситуациях	записывать слова по слогам. Указывать количество слогов. Запоминать словарные слова.
36-37	Деление слов со звуками и- й на слоги.	2	взаимодействия с окружающими.	Делить слова на слоги для переноса. Определять количество слогов в словах.
38-39	Различение согласных Л-Р.	2	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Различать звуки И – Й. Читать и записывать слова по слогам. Выделять гласные. Рисовать схемы слов.
40	Контрольное списывание по теме: «Слог».	1	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Различать звуки Л –Р, четко их произносить в словах.
	Парные звонкие и глухие согласные	11	- принимать цели и произвольно	Применять полученные знания и способы действия на практике.
41	Различение парных согласных Б – П.	1	включаться в деятельность, следовать	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Б –П. Правильно произносить.
42	Различение парных согласных В – Ф.	1	предложенному плану и работать в общем темпе;	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные В –Ф. Правильно произносить.
43	Различение парных	1		Давать характеристику согласным звукам.

	согласных Г – К.		- активно участвовать в	Различать парные согласные Г –К. Правильно произносить.
44	Различение парных согласных Д – Т.	1	деятельности, контролировать и оценивать свои	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Д –Т. Правильно произносить.
45	Различение парных согласных Ж- Ш.	1	действия и действия одноклассников;	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Ж –Ш. Правильно произносить.
46-47	Различение парных согласных З-С.	2	- соотносить свои действия и их результаты с	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные З –С. Правильно произносить.
48-50	Упражнения на различение парных согласных.	3	заданными образцами, принимать оценку	Давать характеристику согласным звукам. Записывать слова парами, выбирая нужную букву.
51	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою	Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
	Шипящие и свистящие согласные.	8	деятельность с учетом выявленных недочетов.	
52-53	Шипящие согласные.	2	<i>Познавательные:</i>	Давать характеристику шипящим звукам. Читать и записывать слова с шипящими

54-55	Свистящие согласные.	2	- выделять некоторые существенные,	согласными. Давать характеристику свистящим звукам.
56	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Читать и записывать слова с свистящими согласными. Различать шипящие и свистящие согласные звуки в словах. Давать характеристику звукам. Применять полученные знания и способы действия на практике.
57	Контрольная работа за 2 четверть.	1		
58	Работа над ошибками	1	- устанавливать видо-	
59	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	родовые отношения предметов;	Анализировать и исправлять собственные ошибки.
	Гласные буквы Е,Ё, Ю,Я в начале слова или слога.	8	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
60	Буква Е в начале слова или слога.	1		Находить, читать записывать слова с буквой Е в начале слова или слога. Составлять слова с буквой Е.
61	Буква Ё в начале слова или слога.	1	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Находить, читать записывать слова с буквой Ё в начале слова или слога. Составлять слова с буквой Ё.
62	Буква Ю в начале слова или слога.	1		Находить, читать записывать слова с буквой Ю в начале слова или слога . Составлять слова с

63	Буква Я в начале слова или слога.	1	- читать;	буквой Ю. Находить, читать записывать слова с буквой Я в начале слова или слога . Составлять слова с буквой Я.
64-66	Гласные буквы е, ё, ю, я	3	- писать;	

67	в начале слов или слога. Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	- работать несложной содержанию структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных бумажных электронных других носителях).	с по и текст, на и и	Читать, записывать слова с гласными Е, Е, Ю, Я в начале слов или слога. Вставлять пропущенные гласные в слова. Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
68	Твердые и мягкие согласные Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1			Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
69	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1			Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Вставлять нужную букву. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.

70	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1			<p>Называть твердые и мягкие согласные, их отличие.</p> <p>Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.</p>
71	Гласные А-Я после	1			

72-73	Гласная Е после мягких согласных.	2			<p>Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Вставлять нужную букву. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.</p> <p>Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.</p>
74-76	Различие твердых и мягких согласных.	3			
	Мягкий знак на конце слова.	8			
77	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1			<p>Писать слова с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Понимать значение буквы ь.</p>
78	Упражнения	в 1			

	написании слов с мягким знаком на конце.				Писать слова с мягким знаком на конце слова.
79	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			Писать слова с мягким знаком на конце слова. Писать слова по образцу.
80	Различение твердых и	1			

	мягких согласных на конце слова.				Различать твердые и мягкие согласные на конце слова.
81	Упражнения в написании слов с мягкими и твердыми согласным на конце слов.	1			Письмо слов с мягким и твердым согласным на конце слова.
82-83	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	2			Различать твердые и мягкие согласные на конце слова.
84	Контрольное	1			

	<p>списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»</p> <p>Слово. Названия предметов.</p>				<p>Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.</p>
85	Предмет и его название.	1			
86	Названия предметов,	1			<p>Называть предметы, подбирать к предмету его название. Заменять нарисованные предметы их</p>

	<p>отвечающие на вопрос что?</p>				<p>названиями.</p>
87	Название частей предмета.	1			<p>Называть предметы. Ставить к ним вопрос что?</p>
88	Различение сходных предметов и их названий.	1			<p>Называть части предмета. Ставить к ним вопрос что? Запоминать словарные слова.</p>
89	Контрольное списывание по теме:	1			<p>Называть предметы, различать сходные предметы и их названия, вставлять в предложения.</p>
					<p>Списывать без ошибок текст. Применять</p>

	«Предмет»			полученные знания и способы действия на практике.
90	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		Называть обобщающее слово для группы однородных предметов, задавать к ним вопросы. Запоминать словарные слова.
91	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		Называть предметы. Ставить к ним вопрос кто?
92	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		Подбирать другие названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Запоминать словарные слова. Подбирать обобщающие слова для группы

93	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1		предметов, ставить к ним вопросы. Различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?
94	Картинный диктант.	1		Писать по памяти словарные слова с проверкой по словарю. Применять полученные знания и
95	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых	1		способы действия на практике. Различать слова, обозначающие один или несколько предметов, ставить к ним вопросы.

	предметов.				Называть сколько предметов обозначает слово, ставить к ним вопросы. Запоминать словарные слова.
96 - 97	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2			Писать имена людей с большой буквы, использовать правило при письме.
98	Большая буква в кличках животных.	1			
99	Контрольная работа за 3 четверть.	1			Применять полученные знания действия и способы на практике.
100	Работа над ошибками	1			Анализировать и исправлять собственные ошибки. Писать имена и фамилии людей с большой буквы, использовать правило при письме. Писать клички животных с большой буквы,

101-103	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	3			использовать правило при письме. Писать имена и фамилии людей, клички животных с большой буквы, использовать правило при письме.
	Названия действий.	7			

104	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1			Находить названия действий. Ставить вопросы к названиям действий.
105	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1			Находить названия действий. Ставить вопросы к названиям действий.
106	Подбор названий действий к названиям предметов. голос Кто как подаёт?	1			Подбирать названий действий к названиям предметов.
107	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1			Подбирать названий действий к названиям предметов.
108	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто? что делает? или что делают?	1			Подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам что делает? или что делают?

109	Подбор названий действий к названиям предметов. Что? что делает? или что делают?	1			Подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам что делает? или что делают?
110	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1			Различать названия предметов и названия действий по вопросам.
	Предлоги.	4			
111-112	Предлог как отдельное слово.	2			Находить предлоги в предложении. Писать предлоги отдельно от других слов.
113-114	Употребление предлогов в предложении.	2			Правильно употреблять предлоги в предложении. Писать предлоги отдельно от других слов.
	Слова с непроверяемыми гласными.	4			

115-116	Выделение «трудной» гласной в словах.	2		Выделять «трудную» гласную в словах. Запоминать написание слов с непроверяемыми гласными.
117-118	Написание гласной в словах-родственниках.	2		Подбирать слова-родственники. Выделять «трудную» гласную в словах. Запоминать написание слов с непроверяемыми гласными.
	Предложение.	11		
119	Выделение предложения из текста.	1		Выделять предложения из текста. Подбирать предложения к картинкам, записывать предложения в порядке следования картинок.
120	Правила записи предложения.	1		Записывать предложения с большой буквы, в конце ставить точку.
121	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1		Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
122	Предложение и его схема.	1		Составлять схемы предложений и подбирать предложение к схеме.
123	Различение набора слов и предложения.	1		Различать набор слов и предложение.

124	Порядок слов в предложении.	1		Составлять предложения из слов.
125	Завершение начатого предложения.	1		Завершать начатое предложение.
126	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1		Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
127	Составление предложений по предметной картинке.	1		Составлять предложения по предметной картинке.
128	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Составлять предложения по сюжетной картинке.
129	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		Различать предложения-вопросы и предложения-ответы.

130.	Контрольная работа за год.	1		
131	Работа над ошибками.	1		
	Повторение.	5		
132	Звонкие и глухие согласные.	1		Различать парные согласные. Давать характеристику согласным звукам.
133-134	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов (инт)	2		Записывать слова парами, выбирая нужную букву. Называть твердые и мягкие согласные, их

135-136

Название предметов.
Название действий.
Предложение.(инт)

2

отличие. Вставлять нужную букву.

Различать твердые и мягкие согласные на
конце слова.

Применять полученные знания и способы действия на
практике.

Анализировать и исправлять собственные ошибки.

Календарно тематическое планирование 3 класс

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Формируемые базовые учебные действия (БУД)		Основные виды деятельности учащихся.
Повторение.		9			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с текстом, предложением. Чистописание.
2	Предложение и его схема.	1	Уметь составлять схему предложения.	Осознание себя как ученика	Работать с учебником. Словарная работа - овощи
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.
4	Завершение начатого предложения.	1	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород
5	Различение набора слов и предложения.	1	Уметь задавать вопросы к словам, обозначающие предмет.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Кто? или Что?"
6	Порядок слов в предложении.	1	Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.

7	Закрепление знаний	1	Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
8	Входной контрольный диктант.	1	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.

				природой и социальной частей.	
9	Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.

37					
10	Знакомство с алфавитом.	1	Знать русский алфавит.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;
11	Звуки гласные и согласные.	1	Знать и различать гласные и согласные звуки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "
12	Ударение в словах.	1	Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником. Заучивание правила.
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Уметь выделять ударный слог в словах.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;

14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание
15	Деление слов на слоги.	1	Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Деление слов на слоги; подсчёт колва слогов в слове; правило;
16	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций	Словарная работа - яблоко

17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником, рабочей тетрадью.
18	Перенос части слова при письме.	1	Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.
19	Контрольный диктант	1			
20	Работа над ошибками.	1			
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности.	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.

22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.
23	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.
26	Различение твердых и мягких согласных.	1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	воспитание эстетических потребностей,	Словарная работа - мебель Комментированное письмо

				ценностей и чувств;	
27	Различение твердых и мягких согласных.	1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Осознание себя как ученика.	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок
28 29	Написание ЖИ – ШИ в словах.	2	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши	Осознание себя как ученика.	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило
30 31	Написание ЧА-ЩА в словах.	2	Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча -ща	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.

32	Контрольный диктант.	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	Письмо текста под диктовку .
33	Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.		Работа в рабочих тетрадях.
34 35	Написание ЧУ-ЩУ в словах	2	Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу -щу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.
36 37	Написание ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - товарищ
38	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	проявление готовности к самостоятельной жизни.	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
39	Повторение.	1			
40	Различение Б-П, В-Ф	1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.
41	Различение Д-Т, Г-К.	1	Уметь подбирать проверочные слова	Слушать и понимать инструкцию к	Словарная работа - дневник . Комментированное письмо.

				учебному заданию в разных видах деятельности.	
--	--	--	--	---	--

42	Различение Ж-Ш, З-С.	1	Уметь подбирать проверочные слова	формирование эстетических чувств;	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;
43	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова;	овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Словарная работа – сапоги
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выражать свои мысли	Запись слов парами; отгадывание загадок;
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный"
47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Знать правописание изученных орфограмм .	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Словарная работа- праздник.
48	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Знать правописание изученных орфограмм .	формирование эстетических чувств;	Работа в рабочих тетрадях.

49	Контрольная работа	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку
50	Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание
Слово		38			
51	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям переживаниям других людей.	Запись названий предметов по вопросам; чистописание
52	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Словарная работа - одежда
53	Выделение названий предмета из предложения.	1	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Запись названий предметов с обобщающим словом.
54	Выделение названий предметов из предложения.	1	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Следование в поведении социальных норм.	Словарная работа-вчера, сегодня.
55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Уметь писать имена собственные с большой буквы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Расширение круга имён собственных; чистописание
56	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Различение слов по вопросам.

57	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Уметь изменять названия действий по временам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;
58-59	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2	Уметь определять предмет по ряду действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Определение предмета по ряду действий; чистописание
60	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Уметь изменять названия действий по временам	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Словарная работа – учитель, класс
61	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;
62	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Знать правописание изученных орфограмм . Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.	Письмо текста под диктовку
63	Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.

64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Уметь изменять слова по вопросам	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.
65	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине,	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.

				направленной на поддержание норм поведения в школе.	
66	Различение предметов по их признакам.	1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа - арбуз
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником.
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Словарная работа - дорога

69-70-71	Выделение названий признаков предмета из предложения.	3	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работа с учебником.
72-73-74	Названия предметов, действий и признаков.	3	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.
75-76	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа – город
77-78-79	Предлоги К, ПО со словами.	3	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	Упражнения в произношении предлогов в речи
80-81-	Предлог ОТ со словами.	3	Уметь составлять предложения с предлогами;	проявление готовности к	Работа в рабочих тетрадях.
82				самостоятельной жизни.	
83-84	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	2	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с учебником
85-86	Предлог О со словами.	2	Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Словарная работа - погода
87-88	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	2	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами;
Предложение					

89-90-91	Выделение предложения из текста.	3	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам
92	Контрольное списывание	1	Уметь грамотно списывать текст	Адекватно воспринимать оценку учителя	Списывание текста с печатного образца
93	Работа над ошибками.	1	Уметь делить текст на предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с текстом.
94-95-96	Предложение законченное и незаконченное.	3	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Словарная работа неделя, месяц.
97-98	Распространение предложений	2	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Словарная работа неделя, месяц.
99	Контрольная работа за 3 четверть	1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Письмо текста под диктовку
100	Работа над ошибками.	1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
101	Распространение предложений	1	Уметь выделять предложения из речи и	Самооценка на основе критерия	Словарная работа неделя, месяц.

			текста.	успешности.	
102	Закрепление.	1	Уметь делить текст на предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с текстом.

103 104	Порядок слов в предложении	2	Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа в рабочей тетради.
105 106 107	Работа с деформированным текстом	3	Уметь работать с деформированным текстом.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с деформированным текстом.
108 109 110	Правила правописания в слове.	3	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадях
111 112 113	Распространение предложений.	3	Уметь установление связи между словами в предложении	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух
114 115	Распространение предложений.	2			Словарная работа - завтра
116 117	Слова в предложении.	2	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Заучивание текста
118 119 120	Порядок слов в предложении.	3	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание
121 122 123	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	3	Уметь составлять связный рассказ	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа в рабочих тетрадях.
124 125	Составление предложений.	2			
126 127	Названия предметов и признаков.	2	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку.
128 129	Предложение.	2	Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок

130 131	Составление предложений.	1	Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
132	Итоговая контрольная работа	1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Письмо текста под диктовку
133	Работа над ошибками	1	Уметь устанавливать порядок слов в предложении по смыслу	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Установление связи между словами в предложении; чистописание
134	Повторение. Названия предметов и признаков.	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
135	Повторение. Название действий.	1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос		Различение слов по вопросам; чистописание
136	Повторение. Предложение.	1	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание

Календарно тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	Предложение. Выделение его из текста.	1	<p>Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка</p> <p>П: формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований; определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых.</p> <p>Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.</p> <p>Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.</p> <p>Работа с текстом, предложением, схемами.</p>
2	Предложение законченное и незаконченное.	1		
3	Завершение начатого предложения.	1		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
5	Порядок слов в предложении.	1		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
8	Составление предложений по предметной картинке.	1		

9	Входной контрольный диктант.	1		
10	Работа над ошибками.	1		
11 12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	Л: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	П: анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований	Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
14	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	Л: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П:	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом
15 16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки); различать ударные и безударные гласные; уметь	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.
17 18 19	Проверка безударных гласных в слове.	3		Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила

20 21 22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове	3	подбирать проверочные слова; определять план выполнения заданий на уроках письма под	переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и
23	Проверочная работа по теме «Гласные звуки и	1		
	буквы»		руководством учителя	безударных гласных; определение наличия
24	Работа над ошибками.	1		орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике
25 26	Твёрдые и мягкие согласные Их различие перед гласными.	2	Л: сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами

27 28	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2	социальных ситуациях на уроках русского языка П: анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки)	
29 30	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	2	Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова.
31	Контрольный диктант за 1 четверть	1	социального взаимодействия на русском языке	
32	Работа над ошибками	1	П: определять план	
33	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	1	выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя; писать под диктовку	
34 35	Различение твердых и мягких согласных.	2	предложения и тексты	
36 37 38	Написание жи-ши, чаща, чу-щу в словах.	3	Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи,

39 40	Различение правил правописания в словах.	2	социального взаимодействия на русском языке П: определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя	ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
41	Знакомство с разделительным мягким знаком перед буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	Л: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. П: уметь дифференцировать согласные звуки на конце и в середине слова; уметь подбирать проверочные слова.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> .
42 43	Перенос слов с разделительным мягким знаком(ь) и без него.	2		
44 45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2		
46 47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким	2		

	знаком и без него.			
48 49	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2	Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском	

50	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	языке П: формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований; определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя	
51	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1		
52	Работа над ошибками	1		
53 54	Различение звонких и глухих согласных в словах	2	Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка П: уметь определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове;
55 56	Наблюдение за парными согласными в конце слова.	2		
57 58	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
59 60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
61	Контрольный диктант за	1		

	1 полугодие			объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
62	Работа над ошибками.	1		

63 64	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2		
65 66 67 68	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4		
69	Названия предметов, действий, признаков.	1	Л: Выразить свое эмоциональное состояние, настроение. П: уметь различать названия предметов, действий, признаков по вопросам; правильно ставить вопросы к словам в предложении	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
70	Название предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1		
71 72	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	2		
73	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1		
74	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1		
75	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>	1		

76	Выделение названий предметов в предложении.	1		
77 78	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	Л: Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности. П: правописание имен собственных, умение выделять их в тексте	Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
79 80	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2		
81	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		
82	Проверочная работа по теме «Названия предметов»	1		
83	Работа над ошибками.	1		
84 85	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2	Л: сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка П: Уметь различать названия предметов, действий, признаков по вопросам; правильно ставить вопросы к словам	Выполнение упражнений, игровые упражнения
86 87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		
88 89	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2		

90	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	в предложении
91	Определение предмета по его признакам.	1	
92	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
93	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
94	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
95	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
96	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	

97	Проверочная работа по теме «Названия признаков»	1		
98	Работа над ошибками.	1		
99	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> словами.	1	Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке П: уметь распознавать предлоги; выделять предлог из потока речи; составлять предложения с предлогами	Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Усвоение правила о раздельном написании предлогов <i>до, без, под, над, около, перед</i> с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
100	Предлог <i>из</i> со словами.	1		
101	Предлог <i>за</i> со словами.	1		
102	Контрольный диктант за 3 четверть	1		
103	Работа над ошибками.	1		
104	Предлог <i>без</i> со словами	1		
105	Предлог <i>до</i> со словами.	1		
106	Предлог <i>про</i> со словами.	1		
107 108	Предлоги. Закрепление знаний.	2		
109 110	Выделение предложения из текста	2	Л: воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка П: составлять и	Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
111 112	Деление текста на предложения.	2		

113 114	Завершение начатого предложения.	2	распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки	
115 116	Порядок слов в предложении.	2		

			препинания в конце предложения	
117 118	Связь слов в предложении.	2		Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.
119 120	Вопросительные предложения	2		Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
121 122	Восклицательные предложения	2		Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
123 124	Разные по интонации предложения.	2		
125 126 127	Правописание гласных и согласных в слове.	3		Л: сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках

128	Контрольный диктант за год.	1	русского языка П: уметь пользоваться полученными правилами	запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством
129	Работа над ошибками.	1		
130 131	Предложение.	3		
132	Предложение.	1		учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
133 134 135	Название предметов, действий, признаков.	3		
136	Повторение за год	1		