

Муниципальное образование – городской округ Великий Новгород
Администрация Великого Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14»
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14»
Протасова Н.В.
Приказ № 254 от 30.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-4 класс**

Великий Новгород 2023

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.

Рабочая программа разработана на основе документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Статья 32 пункт 7 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» • Закона РФ « Об образовании» (1996).
- Учебный план «СОШ № 14 » г. Великий Новгород

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора; образовательные:
- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса; коррекционная:
- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; • коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Учебник. М.: Просвещение, 2013.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассник учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащейся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассник учится различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках обучения грамоте проводится работа по подготовке учащегося к обучению письму. Первоклассник приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащейся должен уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащегося формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить ребенка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

На учебный предмет «Чтение» отводится в 1 классе 3 часа в неделю - 99 часов в год, во 2-4 классах по 4 часа в неделю – 136 часов в каждый год. Всего: 507 часов.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; *Выпускник получит возможность для формирования:*

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*
- *ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;* **Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; *Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. **Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; • формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по литературному чтению

Техника чтения

Выпускник научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному; *Выпускник получит возможность научиться:*
- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ. **Понимание читаемого** Выпускник научится:
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков; *Выпускник получит возможность научиться:*
- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать; • давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике; **Развитие устной речи** Выпускник научится:
- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни; *Выпускник получит возможность научиться:*
- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;

- *оценивать состояния героев и происходящих событий;*
- *делить рассказ на части по плану;*

Внеклассное чтение Выпускник

научится:

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов; *Выпускник получит возможность научиться:*
- *отвечать на вопросы по содержанию;*
- *пересказывать по ролям;*
- *давать оценку поступков героев в произведениях;*

V. Содержание учебного предмета.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

1 класс

Добукварный период

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения и расстройства движений рук, в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых ребенку предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащегося умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.

Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадах в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Ученик научится:

- пользоваться карандашом, ручкой,
- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова;
- Делить двусложные слова на слоги;
- выделять звуки а, у, м в начале слов;
- владеть графическими навыками; *Ученик получит возможность научиться:*
- различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) ;
- практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук⁴
- составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме;
- делить предложения на слова, слова на слоги;
- выделять отдельные звуки в начале слова;

Букварный период

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Повторение пройденного за год

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.
- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; - названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников, свой адрес, проезд к дому и к школе. **2**

класс

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ученик научится:

- соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;
- читать по слогам короткие тексты; *Ученик получит возможность научиться:*
- *постепенно переходить к чтению целыми словами; Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Ученик научится:

- рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы; *Ученик получит возможность научиться:*
- *давать оценку прочитанному; Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения; *Ученик получит возможность научиться:*
- *самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;*
- *читать наизусть 5—8 стихотворений; Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Ученик научится:

- рассматривать читаемую книгу;
- правильно называть название книги; автора;
- отвечать на вопросы по содержанию; *Ученик получит возможность научиться:*
- *самостоятельно читать детские книги.*

3 класс

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

- *соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;*
- *читать про себя простые по содержанию тексты. Понимание читаемого*

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте; *Ученик получит возможность научиться:*
- делить текст на части с помощью учителя и коллективно придумывать заголовки к выделенным частям; • составлять картинный план; • рисовать словарные картины.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Ученик

научится:

- читать диалоги;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения; *Ученик получит возможность научиться:*
- *разучивать в течение года небольшие по объему стихотворения;*
- подробно пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки. **Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. Ученик

научится:

- читать доступные детские книжки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации; *Ученик получит возможность научиться:*
- пользоваться школьной библиотекой;

4 класс

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Ученик научится:

- читать вслух целыми словами;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного *Ученик получит возможность научиться:*
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение; **Понимание читаемого**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. *Ученик научится:*

- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главных действующих лиц; *Ученик получит возможность научиться:*
- *придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;*

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Ученик научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

Ученик получит возможность научиться •

заучивать наизусть стихотворения, басни.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Ученик научится:

- читать доступные детские книжки; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации; *Ученик получит возможность научиться:*
- пользоваться школьной библиотекой;

*****Круг чтения**

В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа».

Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом».

Э. Шим «Брат и младшая сестра», А Седугин «Молоток», Е. Пермяк «Пичугин мост», В. Голявкин «Был не крайний случай», по И. Дику «Счастливая ручка», по Л. Давыдычеву «Лелишна Охлопкова», словесный портрет Лелешны, «Виктор Мокроусов», «Сильным его сделала смелость», А. Гайдар «Тимур и его команда», «Незримые помощники», В. Осеева «Печенье».

Внеклассное чтение «Жизнь дана на добрые дела»

А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь...», В. Песков «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью», народные приметы, загадки, О. Высотская «Осеннее утро», В. Гаршин «Лягушка - путешественница», И. Крылов «Стрекоза и муравей», Д. Мамин – Сибиряк «Приёмыш», анализ рассказа «Приёмыш» по Д. Мамину – Сибиряку, по Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н.Мишутин «Про лягушку - хохотушку», анализ рассказа Н.Мишутина «Про лягушку - хохотушку».

Сказка «Гуси - лебеди», анализ сказки «Гуси - лебеди», молдавская сказка «Чудесный клад», анализ сказки «Чудесный клад», эвенкийская сказка «Росомаха и лисица», анализ сказки «Росомаха и лисица», мансийская сказка «От чего у зайца длинные уши», русская сказка «Лиса и волк», самостоятельное чтение.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку» П. Бажов «Голубая змейка»

К. Ушинский «Два плуга», «Самое дорогое» русская сказка, И. Крылов «Трудолюбивый медведь» басня, «Айога» нанайская сказка, С. Маршак «Лодыри и кот», И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» басня, Е. Пермяк «Для чего руки нужны», А. Тетивкин «Школа».

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Волшебство в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», «Жители страны», Анализ сказки Дж. Свифта «Гулливер в стране лилипутов», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».

Внеклассное чтение «Чтение рассказов и сказок о милосердии».

«Встреча зимы» И. Никитин, «Зима в лесу» И. Соколов – Микитов, «Сад друзей» И. Антонов, «Детство» И. Суриков, «Филиппок» Л. Толстой, Анализ рассказа «Филиппок» Л. Толстого, «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов, загадки, «Народные приметы», «Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев, «Не ветер бушует над бором ...», Н.Носов «Бенгальские огни», «Какая бывает зима» М. Пляцковский.

Внеклассное чтение «Зимушка – зима».

«Берёза» В. Костылёв, «Как я ездил верхом» Л. Толстой, «Мальчик и дворовая собака» Н. Вагнер, «Четвероногий друг» В.Тарасов, «Гаечки» М. Пришвин, «Воробьишко» М. Горький, «Пожарник Карл» А. Барков, «Медвежонок» Г. Скребицкий.

Внеклассное чтение «Ребятам о зверятах» (стихи, рассказы о животных).

«В чудной стране» И. Токмакова, «Вини-Пух и все – все - все» А. Милн, «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку».

«Весенние воды» Ф. Тютчев, народные приметы, «Утро» В. Ситников, «Весна» Л. Толстой, «Полубуйся, весна наступает», А. Платонов «Еще мама», «Разговор о маме» Н. Саконская, «Бабушкины руки» Л. Квитко. Внеклассное чтение «Чтение художественных произведений о матерях и детях», «Резеда» Е. Кононенко, «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов, «Яшка» А. Барков, «Весенняя гроза» Ф. Тютчев, «Лесной цветок» В. Орлов, «Медведь и солнце» Н. Сладков.

Внеклассное чтение «Времена года» (Стихи русских поэтов о весне).

«Вечер ясен и тих» И. Никитин, «Заботливый цветок» К. Паустовский, «Крестьянские дети» Н. Некрасов, «Огородники» Н. Носов, «У речки» И. Антонов, «Золотой луг» М. Пришвин, народные приметы, «Третье место в стиле баттерфляй», «Последний день учения» М. Бородицкая.

Внеклассное чтение «Лето наступило».

VI. Тематическое планирование учебного предмета.

1 класс (3 часов в неделю/ 99 часов в год)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Добукварный период	34
2	Букварный период	65
	Итого:	99

2 класс (4 часов в неделю/ 136 часов за год)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Осень пришла - в школу пора!	20
2.	Почитаем – поиграем.	7
3.	В гостях у сказки.	13
4.	Животные рядом с нами.	11
5.	Ой ты, зимушка – зима!	20
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	19
7.	Весна идёт!	22
8.	Чудесное рядом.	15
9.	Лето красное.	9
	Итого:	136 часов

3 класс (4 часов в неделю/ 136 часов за год)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа!	9
2.	Осень наступила	14
3.	Учимся трудиться	13
4.	Ребятам о зверятах	15
5.	Чудесный мир сказок	17
6.	Зимушка-зима	14
7.	Так нельзя, а так можно	11
8.	Весна в окно стучится	19
9.	Веселые истории	8

10.	Родина Любимая	9
11.	Здравствуй, лето!	7
	Итого:	136 часов

4 класс (4 часов в неделю/ 136 часов за год)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь	12
2.	Время листьям опадать	20
3.	Делу - время, потехе- час	8
4.	В мире животных	13
5.	Жизнь дана на добрые дела	10
6.	Зима наступила	20
7.	Веселые истории	10
8.	Полюбуйся, весна наступает	12
9.	В мире волшебной сказки	8
10.	Родная земля	11
11.	Лето пришло	12
	Итого:	136 часов

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1—4 классы», допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание

1) Чтение: 1-4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева.-4-е изд.-Москва.: изд-ва «Просвещение», 2018.

2) Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2015

- 3) Л а л а е в а Р. И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1978.
- 4) П е т р о в а В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977
- 5) К о с т р о м и н а С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. — М.: Ось-89, 1999 **VIII**.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1 класс

Первоклассник научится:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;

Первоклассник получит возможность научиться:

- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
- читать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

Минимальный уровень

- слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; • пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; • выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

3 класс

Минимальный уровень

- слушать чтение произведения отвечать на вопросы информационного плана;

- правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; • соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать содержимое части текста по вопросам учителя или по картинно – символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 3 – 4 небольших стихотворения.

Достаточный уровень

- Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст целыми словами вслух целыми;
- активно участвовать в анализе произведений;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

4 класс

Уровень освоения результатов на конец обучения в младших классах.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. Достаточный

уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1	<p>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.</p>	1	<p>Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.</p>	<p>П. Дать понятие о школе, празднике «День Знаний». Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. К. Следить за объяснением учителя. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.</p>
2	<p>Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.</p>	1	<p>Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски). Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).</p>	<p>П. Выявить знания учащихся о временах года, о признаках осени. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Следить за объяснением учителя. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.</p>
3	Звуки вокруг нас. Определение	1	Узнавание и имитация звуков	П. Определение источника

	источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.		окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тикание и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.). Рисование апельсина по контуру и трафарету.	звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Л. Входить и выходить из учебного помещения со звонком. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Умение выполнять действия по образцу.
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	П. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Следить за объяснением учителя. Р. Умение выполнять действия по образцу.
5	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	П. Формировать навык «чтения» условно-графической записи слов. Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. К. Следить за объяснением учителя. Р. Умение выполнять действия по образцу.

6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или графаретов.	П. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Л. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
7	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.	П. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Л. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
8	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку. Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий.	П. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Л. Слушать и понимать инструкцию к учебному

				заданию в разных видах деятельности и быту. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
9	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.	П. формирование понятия «предложение», ознакомление с его условно-графическим изображением. Л. Пользоваться учебной мебелью. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
10	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	П. Формировать навык составления рассказа по картине. Л. Пользоваться учебной мебелью. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
11	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух-трёх слов на слова, его условно-графическое	1	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение»	П. Формировать навык составления рассказа по картине. Формировать навык

	изображение и «чтение».		<p>Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.</p> <p>Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок</p> <p>Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур</p>	<p>составления предложений из трех слов с опорой на картинку.</p> <p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, Договоренностей.</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.</p>
12-13	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	2	<p>Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур</p>	<p>П. Закрепить навык составления предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.</p> <p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Выполнять задание в</p>

				течение определенного периода времени, от начала до конца.
14	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1	Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу	П. Формировать навык составления ответов на вопросы на тему. Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
15	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	П. Формировать навык деления слов на слоги. Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания изображений овощей и фруктов. Л. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
16	Составление и «чтение»	1	Беседа по картинке «Что случилось с	П. Знакомство со

	предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись		Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра	стихотворением А. Барто «Наша Таня». Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
17	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Следить за объяснением учителя. Р. Переход от одного задания к другому.
18	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт,	П. Развивать навык определения места звука в слове. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Л. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).

			<p>усы</p> <p>Составление и условно- графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Р. Переход от одного задания к другому.</p>
19	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно- графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы М.</p> <p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Р. Переход от одного задания к другому.</p>
20	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)</p> <p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы С в</p>	<p>П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы С.</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе</p>

			<p>изображениях сушки и сыра</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Р. Переход от одного задания к другому.</p>
21	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки и дорисовывания предмета.</p> <p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Р. Переход от одного задания к другому.</p>
22	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1	<p>Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа)</p> <p>Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е</p>	<p>П. Дифференцировать сходные по звучанию слова, их условно-графическая запись.</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>

				<p>К. Умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца.</p>
23	<p>Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись</p>	1	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)</p> <p>Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Формировать навык обводки и дорисовывания предмета.</p> <p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца.</p>
24	<p>Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв</p>	1	<p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)</p>	<p>П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись.</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои</p>

			Обводка и дорисовывание бордюров	<p>поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Р. Переход от одного задания к другому.</p>
25	Звук и буква А.	1	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	<p>П. Познакомить со звуком и буквой Аа</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Переход от одного задания к другому.</p>
26	Звук и буква У.	1	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	<p>П. Познакомить со звуком и буквой Уу.</p> <p>Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Переход от одного задания к другому.</p>
27	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	Работа над восклицательной интонацией при чтении.	<p>П. Формировать навык составления и чтения</p>

				<p>слоговых структур из букв разрезной азбука.</p> <p>Л. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>К. Умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Р. Формирование учебного поведения выполнения задания в течение определенного периода.</p>
28	Звук и буква М.	1	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	<p>П. Познакомить со звуком и буквой Мм. Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.</p> <p>Л. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Переход от одного задания к другому.</p>
29	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и	<p>П. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.</p> <p>Л. Выделять существенные, общие и отличительные</p>

			иллюстрации.	свойства предметов. К. Поднимать руку при ответе. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
30	Звук и буква О.	1	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.	П. Познакомить со звуком и буквой Оо. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Переход от одного задания к другому.
31	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца.
32	Звук и буква Х.	1	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	П. Познакомить со звуком и буквой Хх. Л. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. К. Поднимать руку при

				ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Переход от одного задания к другому.
33	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему	П. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
34	Звук и буква С.	1	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	П. Познакомить со звуком и буквой Сс. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
35	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	П. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Л. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. К. Следить за объяснением учителя.

				Р. Переход от одного задания к другому.
36	Звук и буква Нн.	1	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	П. Познакомить со звуком и буквой Нн. Л. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательное выполнение нескольких заданий.
37	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Л. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
38	Звук и буква Ыы.	1	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)	П. Познакомить со звуком и буквой Ыы. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Л. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

				<p>деятельности и быту. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
39	<p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p>	1	<p>Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	<p>П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
40	<p>Звук и буква Лл.</p>	1	<p>Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p>	<p>П. Познакомить со звуком и буквой Лл. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
41	<p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p>	1	<p>Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов.</p>	<p>П. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p>

			Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
42	Звук и буква Вв.	1	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Л. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа	П. Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. Л. Выделять существенные,

			со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	общие и отличительные свойства предметов. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
44	Звук и буква Ии.	1	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	П. Познакомить со звуком и буквой Ии. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Л. обращаться за помощью и принимать помощь. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
45	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	П. Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
46	Звук и буква Шш.	1	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	П. Познакомить со звуком и буквой Шш. Л. принимать цели и произвольно включаться в

				<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
47	<p>Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.</p>	1	<p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС).</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.</p>	<p>П. Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами.</p> <p>Л. Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>К. Умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Р. Выполнения задания в течение определенного периода времени.</p>
48	<p>Дифференциация звуков С и Ш.</p>	1	<p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>П. Чтение слоговых таблиц, дифференциация звуков С и Ш.</p> <p>Л. перерабатывать полученную информацию. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
49	<p>Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ..</p>	1	<p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>П. Формировать навык чтения слога ши.</p> <p>Л. Перерабатывать</p>

				полученную информацию. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
50 51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).	П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца.
52	Звук и буква Пп.	1	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	П. Познакомить со звуком и буквой Пп. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
53	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на	П. Формировать навык чтения слов, предложений. Л. Ориентироваться в своей

	пройденного материала.		иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
54	Звук и буква Тт.	1	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	П. Познакомить со звуком и буквой Тт. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Л. преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с	П. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить

			опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).	из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
56	Звук и буква Кк.	1	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	П. Познакомить со звуком и буквой Кк. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.	П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
58	Звук и буква Зз.	1	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	П. Познакомить со звуком и буквой Зз. Л. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

				<p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
59	<p>Дифференциация звуков З и С.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p>	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС).</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима).</p> <p>Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	<p>П. Формировать навык дифференциации звуков З-С.</p> <p>Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
60	Звук и буква Рр.	1	<p>Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение слоговых структур (СГ- СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>П. Познакомить со звуком и буквой Рр.</p> <p>Л. Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p>

				Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
61	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	П. Формировать навык дифференциации звуков Р-Л. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
62	Звук и буква й.	1	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить со звуком и буквой й. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
63	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение	П. Формировать навык различать на слух и-й. Л. принимать цели и произвольно включаться в

			слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
64	Звук и буква Жж.	1	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить со звуком и буквой Жж. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
65	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	П. Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
66	Звук и буква Бб.	1	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	П. Познакомить со звуком и буквой Бб. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Поднимать руку при

				ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
67	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	П. Формировать навык дифференциации звуков Б-П. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
68	Звук и буква Дд.	1	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить со звуком и буквой Дд. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
69	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	П. Формировать навык дифференциации звуков Д-Т. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.

			Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
70	Звук и буква Гг.	1	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить со звуком и буквой Гг. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
71	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	П. Формировать навык дифференциации звуков Г-К. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
72	Буква ь.	1	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	П. Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность

				выполнение нескольких заданий.
73	Чтение слов с ь.	1	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	П. Чтение слов с ь. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Следить за объяснением учителя. Поднимать руку при ответе. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
74	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	П. Закрепить и повторить знания о гласных и согласных, твердых и мягких согласных. Развивать навык чтения слов, предложений с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
75	Буква Ее.	1	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить с буквой Е в начале слова, с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Л. Принимать цели и произвольно включаться в

				<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г- СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>П. Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
77	Буква Яя.	1	<p>Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>П. Познакомить с буквой Я в начале слова, с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить</p>

				из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	П. Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Л. Преобразовывать информацию из одной форм Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста. ы в другую. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
79	Буква Юю.	1	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить со звуком и буквой Ю. Формировать навык чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной. Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.

80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	П. Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Повторить и обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
81	Буква Ёё.	1	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить с буквой Ё в начале слова, показателем мягкости согласных звуков. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
82	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	П. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить

				из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
83	Звук и буква Чч.	1	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить со звуком и буквой Чч. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	П. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Познакомить с правописанием ча-чу. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
85	Звук и буква Фф.	1	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить со звуком и буквой Фф. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Поднимать руку при ответе.

				Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	П. Формировать навык дифференциации звуков В-Ф. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
87	Звук и буква Цц.	1	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить со звуком и буквой Цц Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение	П. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв

			<p>слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>Л. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p>
89	Звук и буква Ээ.	1	<p>Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>П. Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p>
90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>П. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких</p>

				заданий.
91	Звук и буква Щщ.	1	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить со звуком и буквой Щщ. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
92 93 94	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. (инт.)	3	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	П. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
95	Буква ъ.	1	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык чтения слогов с ъ. Л. Работать с учебными принадлежностями.

				<p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
96	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1	<p>Закрепление чтения слов с ь ъ знаком.</p> <p>Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.</p>	<p>П. Написание слов с ь и ъ знаком.</p> <p>Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
97 98 99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	3	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>П. Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	Осень пришла – в школу пора	17	Личностные: иметь элементарные представления о дисциплинарном и воспитанном поведении на уроке и вне его;	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа.
1	Прочитай. По В.Галявкину. Все куда-нибудь идут.	1	самостоятельно оценивать свои достижения.	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
2	В. Галявкин Первый урок.	1	Познавательные: обобщать знания об изученных в разделе произведениях и их авторах, научатся читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст	Составление ответов на вопросы. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам.
3	По В.Галявкину. Мы рисуем.	1		
4	Я.Аким. Грибной лес.	1	Регулятивные: оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
5	Прочитай. Игры со словами	1		
6	По В.Дурову. Слон Бэби.	1		
7	Б.Заходер. Птичья школа.	1		
8	Н.Сладков Осенние подарки.	1		
9	В парке.	1		
10	Прочитай. Чтение книг. Игры со словами.	1		
11	М.Ивенсен. Падают, падают листья.	1		
12	По В.Корабельникову. Осенний лес.	1		
13	По К.Ушинскому. Всякой вещи свое место.	1		
14	Д.Летнева. Хозяин в доме.	1		

15	По В.Галявкину Зачем дети ходят в школу.	1	Коммуникативные: уметь работать в паре (распределять	
16	По В.Галявкину Зачем дети ходят в школу.	1	обязанности; выслушивать товарища по группе, отстаивать своё мнение);	
17	Обобщение по теме. Проверь себя.	1		
	Почитаем – поиграем.	9	Личностные: оценивать	Осознанное правильное чтение по слогам и
18	По А.Шибяеву. Одна буква.	1	конкретные поступки героев	целыми словами.
19	А.Усачев. Слоги.	1	(хорошие, плохие)	Выборочное чтение.
20	С.Иванов. Дразнилка.	1	Регулятивные: определять и	Словарная работа.
21	К.Чуковский. Черепаха.	1	формулировать цель	Составление предложений по своим
22	Дж.Ривз Шумный Ба-Бах.	1	деятельности на к уроке	практическим действиям, по картинкам и по
23	Прочитай. Чтение детских книг. Игры со словами.	1	с помощью учителя;	вопросам.
			адекватно воспринимать	Составление ответов на вопросы.
24	Загадки. Доскажи слово.	1	оценку учителя.	Рисование иллюстраций к тексту.
25	Кто квакает, кто крикает?	1	Коммуникативные: оформляют	Отгадывание загадок.
26	Обобщение по теме.	1	свои мысли в устной форме;	Оценивание поступков героев.
			выразительно читают стихи;	Составление рассказа по картинке
			учатся работать в группе.	Нахождение ответов на вопросы в тексте.
			Познавательные: осознанно и	Пересказ по картинкам.
			произвольно строить	
			речевые высказывания в	
			устной форме; уметь	

			выделять существенную информацию из текстов; анализируют художественные произведения (поступки героев).	
	В гостях у сказки.	14	Личностные: умение оценивать поступки героев произведения под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие.	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы.
27	Русская народная сказка. Лиса и Волк.	1		Рисование иллюстраций к тексту.
28	Русская народная сказка. Гуси и Лиса.	1		Отгадывание загадок.
29	Русская народная сказка. Лиса и Козел.	1		Оценивание поступков героев.
30	Л.Толстой. Мышка вышла гулять.	1	Познавательные: умение характеризовать героев произведения на основе их поступков.	Составление рассказа по картинке
31	Литовская сказка. Волк и баран.	1		Нахождение ответов на вопросы в тексте.
32	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1	Регулятивные: формировать умение оценивать поступки героев.	Пересказ по картинкам.
33	Литовская сказка. Рак и ворона.	1		
34	Казахская сказка. Заяц и черепаха.	1	Коммуникативные:	
35	Мордовская сказка. Благодарный медведь.	1	формировать умение передавать свои мысли и чувства, умение формировать	
36	Почитайка. Игры со словами.	1		

	Внеклассное чтение.		собственное мнение, умение	
37	Якутская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали.	1	договариваться и приходить к общему мнению, умение	
38	Армянская сказка. Волк и ягненок.	1	сотрудничать с учителем и одноклассниками.	
39	Русская народная сказка. Умей обождать!	1		
40	Обобщение по теме.	1		
	Животные рядом с нами	16	Личностные: способность	Осознанное правильное чтение по слогам и
41	Индийская сказка. Умная собака.	1	проявлять заботу и внимание к	целыми словами.
42	Почитайка. Игры со словами. Внеклассное чтение.	1	окружающим людям и животным.	Выборочное чтение. Словарная работа.
43	По Э. Шиму. Я домой пришла!	1	Регулятивные:	Составление предложений по своим
44	Лошадка (русская народная присказка)	1	оценка и самооценка чтения, умение строить диалоги.	практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
45	По Е. Чарушину Кролики.	1	Познавательные:	Составление ответов на вопросы.
46	В.Лифшиц Баран.	1	осуществлять смысловое чтение;	Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок.
47	Прочитай. Внеклассное чтение. Игры со словами.	1	построение рассуждения; обобщение.	Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке
48	По Б. Житкову Храбрый утенок.	1	Коммуникативные:	Нахождение ответов на вопросы в тексте.
49	По Э. Шиму. Все умеют сами.	1	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;	Пересказ по картинкам.
50	М. Бородицкая Котенок.	1		
51	Прочитай.	1	взаимодействие в работе в	

52	По В. Сутееву. Три котенка.	1	парах.	
53	По К. Ушинскому. Петушок с семьей.	1		
54	Упрямые козлята.	1		
55	В. Лифшиц. Пес.	1		
56	Обобщение по теме.	1		
	Ой ты, зимушка-зима!	17	Личностные: умение	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам. Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
57	Я. Аким Первый снег.	1	использовать свои жизненные	
58	По Э. Киселевой. Большой снег.	1	впечатления и переживания в	
59	По Н. Калининой. Снежный колобок.	1	процессе размышления над	
60	С. Вангели. Снеговик-новосел.	1	произведением; нравственное	
61	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1	сознание и чувство	
62	Г. Галина. Зимние картинки.	1	сопереживания.	
63	Е.Самойлова. Миша и Шура.	1	Познавательные: умение	
64	Ш. Галлиев. Купили снег.	1	обогащать свои представления	
65	По Г. Юдину. Буратиный нос.	1	об окружающем мире,	
66	И. Токмакова Живи, елочка!	1	анализировать и сравнивать	
67	По В. Сутееву Про елки.	1	произведения.	
68	По В. Галявкину Коньки купили ненапрасно.	1	Регулятивные: умение	
69	По М.Пляцковскому. Ромашки в январе.	1	принимать и сохранять учебную	
70	Русская народная сказка Мороз и	1	задачу, правильно оценивать	
			свои знания и адекватно	
			воспринимать	
			оценку учителя.	
			Коммуникативные:	

	заяц.		умение обсуждать и	
71	Литовская народная песенка. Вьюга.	1	сравнивать произведения в стихотворной форме,	
72	По Г.Скребицкому. На лесной полянке.	1	выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию.	
73	Обобщение по теме.	1		
	Что такое хорошо и что такое плохо.	20	Личностные: проявлять способность к саморазвитию,	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
74	По А. Митту Коля заболел.	1	иметь первоначальные	Выборочное чтение.
75	Д. Летнева Подружки рассорились.	1	представления о нравственных понятиях, о положительных	Словарная работа.
76	По В.Галявкину. Вязальщик.	1	качествах личности.	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
77	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	Регулятивные принимать	Составление ответов на вопросы.
78	По Э. Киселевой Скамейка,прыгуны-гвоздики и Алик.	1	учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Рисование иллюстраций к тексту.
			Коммуникативные: участвовать	Отгадывание загадок.
79	По Е. Пермяку Торопливый ножик.	1	в обсуждении	Оценивание поступков героев.
			прочитанного, уважать мнения	Составление рассказа по картинке
80	По В. Сухомлинову. Вьюга.	1	собеседников. Поддерживать	Нахождение ответов на вопросы в тексте.
81	По И. Бутмину. Трус.	1	беседу, уметь отвечать на	Пересказ по картинкам.
			вопросы.	
82	По В. Галявкину. Как я под партой сидел.	1	Познавательные: осознанно	
			строить речевое высказывание	
83	Б. Заходер. Петя мечтает.	1	в устной форме, выделять	
84	В. Витка Мед в кармане.	1		

85	В. Донникова Канавка.	1	существенную информацию из текстов разных видов.	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам.
86	Узбекская сказка. Назло солнцу.	1		
87	А. Барто Мостки.	1		
88	По М. Дружининой. Песенка обо всем.	1		
89	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает.	1		
90	По И. Турчину. Неряха.	1		
91	Обобщение по теме.	1		
92	Внеклассное чтение.	1		
	Весна идет!	21		
93	Я. Аким. Март.	1		
94	Ю. Коваль. Невидимка.	1		
95	В. Берестов Праздник мам.	1		
96	В. Драгунский. Подарок к празднику.	1		
97	Бурятская сказка. Снег и заяц.	1		
98	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1		

99	М. Пришвин Лягушонок.	1	умение провести рефлексию	Оценивание поступков героев.
100	Г. Ладонщиков. Весна.	1	своих действий на уроке.	Составление рассказа по картинке
101	Е. Чарушин. Барсук.	1	Коммуникативные: готовность	Нахождение ответов на вопросы в тексте.
102	С. Маршак. Весенняя песенка.	1	слушать	Пересказ по картинкам.
103	И. Соколов –Микитов. На краю леса.	1	собеседника и вести диалог, признавать возможность	
104	В. Голявкин. Подходящая вещь.	1	существования различных точек зрения.	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
105	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие.	1	Познавательные: Ориентироваться в учебниках;	Выборочное чтение. Словарная работа.
106	По С.Козлову. Ручей и камень.	1	осуществлять поиск	Составление предложений по своим
107	Русская народная сказка. Как птицы лису проучили.	1	необходимой информации для выполнения учебных заданий,	практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
108	Т. Шарыгина. Вкусный урок.	1	используя справочные	Составление ответов на вопросы.
109	С. Косенко. Почему скворец веселый?	1	материалы учебника (под руководством учителя) понимать	Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок.
110	Э. Шим Храбрый птенец.	1	информацию,	Оценивание поступков героев.
111	М. Быков. Кому пригодилась старая Митина шапка?	1	представленную в виде текста, рисунков, схем.	Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам.
112	Обобщение по теме.	1		
113	Внеклассное чтение.	1		
	Чудесное рядом.	14	Личностные: пополнять	Осознанное правильное чтение по слогам и
114	Г. Цыферов. Лосенок.	1	жизненный опыт	целыми словами.
115	О. Дриз. Игра.	1	Познавательные: научатся	Выборочное чтение.
116	Г. Цыферов. Удивление первое.	1	находить в тексте слова,	Словарная работа.

117	Г. Снегирев Осьминожек.	1	характеризующие героев	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам.	
118	С. Козлов Друзья.	1	литературного произведения.		
119	С. Козлов. Необыкновенная весна.	1	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и		
120	Э. Мошковская. Не понимаю .	1	точностью выражать свои		
121	Г. Скребицкий Кот Иваныч.	1	мысли в соответствии с		
122	М. Пришвин. Золотой луг.	1	задачами урока и условиями		
123	В. Бианки Неродной сын.	1	коммуникации.		
124	Ю.Кушак Подарок.	1	Регулятивные: умение		
125	Я. Тайц Все здесь.	1	определять и формулировать		
126	В. Бианки Небесный слон.	2	цель деятельности на уроке с		
127	Обобщение по теме (инт)		помощью учителя.		
	Лето красное	9	Личностные: формирование		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам.
128	И.Соколов-Микитов Светляки.	2	мотивов достижения и		
129	Г.Цыферов Петушок и солнышко (инт)		социального признания. Познавательные:		
130	И. Гамазкова. Прошлым летом	2	самостоятельное выделение и		
131	С. Махотин. Поход (инт)		формулирование		
132	Е.Пермяк Раки.	2	познавательной цели.		
133	В.Викторов. В гости к лету (инт)		Коммуникативные: уважать		
134	И Мазнин. Отчего так много света?	1	иную точку зрения; умение слушать и понимать речь других. Регулятивные:		
135	Обобщение по теме.	2	проговаривать		
136	Внеклассное чтение.(инт)		последовательность действий на уроке.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Формируемые базовые учебные действия (БУД)		Основные виды деятельности учащихся.
	Здравствуй, школа!	9			
1	М. Садовский «Сентябрь»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского. Отвечать на вопросы.
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с текстом, отвечают на вопросы. Оценивать настроения персонажей.
3	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Знать автор изученных произведений.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Оценивать настроения персонажей.
4	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Составлять предложения к картинкам
5	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с текстом. Характеризовать персонажей. Высказывать свое мнение по прочитанному.
6	По В.Хомченко «Обида»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для ответа на вопрос.

			школе.		
7	А. Аксёнова «Наша учительница»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с текстом и вопросами к нему. Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.
8	Урок внеклассного чтения	1	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Чтение книг на школьную тематику.
9	Обобщающий урок по теме.	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях.
	Осень наступила...	13			
10	О. Высотская «Осень»	1	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть.
11	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Работа с текстом. Пересказ текста с помощью картинок.
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Правильное чтение текста.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. Объяснение смысла образного выражения.
13	В. Степанов «Воробей»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное чтение. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение
14	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для ответа на вопрос.

15	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение смысла образного выражения. Заучивание наизусть стихотворения
16	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1	Правильное чтение текста.		Правильное, осознанное чтение.
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное, осознанное чтение. Ответы на вопросы
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Читать выразительно.		Правильное, осознанное чтение. Ответы на вопросы
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Учить работать с текстом. Ответы на вопросы
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное, осознанное чтение. Ответы на вопросы
22	Обобщение по теме. Урок внеклассного чтения.	1			Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о

					произведениях. Чтение книг на школьную тематику.
	Учимся трудиться	13			
23	Ю. Тувим «Все для всех»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Правильное, осознанное чтение. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Ответы на вопросы.
24	По Д. Габе «Работа»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Пересказ текста по картинкам
25	В. Орлов «Мои помощники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворения.
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1			Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста
27	Б. Заходер «Повар»	1	Правильное чтение текста.	Работать в коллективе.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Работа с учебником. Выразительное чтение.
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми

					словами. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для ответа на вопрос.
29	О. Высотская «Маргаритка»	1	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.
30	По В.Хомченко «Пуговица»	1	Формулирование личной оценки и суждений о произведениях.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Чтение рассказа Формулирование личной оценки и суждений о героях произведения.
31	Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение. Заучивание наизусть стихотворения
32	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Самостоятельно работать с учебником.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное, осознанное чтение.
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Правильное чтение текста.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	Читать выразительно.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение. Объяснение смысла образного выражения. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.
35	Обобщающий урок по теме.	1	Правильное чтение текста		Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях.

Ребятам о зверятах		14			
36	По Е. Чарушину «Лисята»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла образного выражения.
37	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Зяц»	1	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение. Рисование по заданию.
38	По М.Пришвину «Ёж»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом. Выборочное чтение для ответа на вопрос.
39	По А.Баркову «Материнская забота»	1	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста
40	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Уметь пересказывать рассказ по вопросам	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Составление рассказа по картинке. Работа с текстом и вопросами
41	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Читать выразительно.		Выразительное чтение. Ответы на вопросы.

					Заучивание стихотворения наизусть
42	По Б.Житкову «Галка»	1	Правильное чтение текста	ценностное отношение к природе	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Работа с текстом и вопросами. Рассмотрение иллюстрации. Составление рассказа по картинке.
43	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Уметь отвечать на вопросы.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для ответа на вопрос.
44	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами. Объяснение смысла образного выражения. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Пересказ сказки по картинкам.
45	По Н.Носову «Живая шляпа»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образного выражения. Рассмотрение иллюстрации. Пересказ рассказа по картинкам.
46	По Н.Павловой «Котята»	1	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных	Работа с текстом и вопросами

				заданий	
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Читать выразительно.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Высказывать свое мнение.
48	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	ценностное отношение к природе	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Работа с текстом и вопросами чтение по ролям.
49	Обобщающий урок по теме.	1	Уметь работать с книгой.		Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях.
Чудесный мир сказок		10			
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами. Объяснение смысла образного выражения. Оценивать настроения персонажей
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами. Объяснение смысла образного выражения. Пересказ сказки по картинкам.
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Уметь давать характеристику сказочным героям.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Выборочное чтение для ответа на вопрос. Чтение по ролям. Пересказ сказки.
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Уметь отвечать на вопросы.		Выборочное чтение для ответа на вопрос. Пересказ сказки
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе	Чтение сказки. Ответы на вопросы. Установление

					причинно-следственных связей между поступками героев. Высказывание своего мнения о сказке.
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы. Пересказ сказки
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Пересказ сказки по картинкам.
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Формулирование личной оценки и суждений о произведениях. Пересказ сказки
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	Правильное чтение текста		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образного выражения. Ответы на вопросы. Пересказ сказки
59	Обобщение по теме. Урок внеклассного чтения.	1	Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях. Чтение сказок.
Зимушка – зима.		23			
60	«Ой ты, зимушка – зима!»	1	Читать выразительно.		Заучивание наизусть. Нарисовать картинку по

					прочитанному.
61	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Уметь работать с содержанием текста.	ценностное отношение к природе	Объяснение смысла образного выражения. Ответы на вопросы. Работа с текстом
62	М. Садовский «Декабрь»		Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Заучивание наизусть. Составление рассказа о подготовке к новому году.
63	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	Уметь работать с книгой.		Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Выразительно читать. Отвечать на вопросы. Пересказ рассказа по картинкам
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образного выражения. Заучивание наизусть
65	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. Нарисовать рисунок к рассказу.
66	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Пересказ рассказа по картинкам.
67	С.Есенин «Зима»	1	Уметь отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Объяснение смысла образного выражения. Выразительное чтение

					стихотворения
68	С. Суворова «Подарок»	1	Уметь ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Осознанное чтение.		Выборочное чтение. Высказывать свое мнение.
70	И. Шевчук «С прогулки»	1	Уметь работать с книгой.		Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Определение интонационных характеристик стихотворения.
71	По М.Быковой «Неудачная находка»	1	Правильное чтение текста		Рассматривание иллюстрации. Чтение рассказа. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста
72	И. Суриков «Детство»	1	Читать выразительно.		Объяснение смысла образного выражения. Заучивание наизусть
73	По Е.Чарушину «Что за зверь»	1	Знать правила поведения на уроке.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста
74	Обобщение по теме. Урок внеклассного чтения.	1	Уметь высказать свое мнение о прочитанном рассказе	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях. Чтение книг
75	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Чтение по ролям.
76	В. Степанов «Зайка»	1	Работать самостоятельно с книгой.		Выразительно читать. Отвечать на вопросы. Выборочное чтение для ответа на вопрос.

77	По Н.Сладкову «Еловая каша»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.		Выразительно читать, отвечать на вопросы. Выборочное чтение для ответа на вопрос.
78	З. Александрова «Снежок»	1	Правильное чтение текста	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать , отвечать на вопросы. Заучивание наизусть
79	По С.Баруздину «Коллективная печка»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образного выражения. Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
80	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Отгадывание загадок
81	Обобщающий урок по теме.	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
82	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь работать с книгой.		Чтение книг дополнительной литературы.
Так нельзя, а так можно.		12			
83	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Пересказ рассказа по картинкам.
84	По В.Хомченко «Птица-синица»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы	владение навыками коммуникации и	Чтение, слушание, активное участие в беседе.

			учителя.	принятыми ритуалами социального взаимодействия	
85	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1	Работать самостоятельно с книгой.		Объяснение смысла образного выражения. Высказывать свое мнение. Выразительное чтение
86	По Л. Толстому «Косточка»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.		Чтение рассказа, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстрации. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста
87	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1	Правильное чтение текста		Чтение рассказа, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстрации. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста
88	В. Бесрестов «За игрой»	1	Читать выразительно.		Выразительное чтение, ответы на вопросы. Заучивание наизусть
89	С. Баруздин «Бревно»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Рассматривание иллюстрации. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста
90	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение. Ответы на вопросы.
91	По В.Осеевой «Подвиг»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Высказывание своего мнения.
92	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	Уметь работать с книгой.	ценностное отношение к природе	Рассматривание иллюстрации. Ответы на

					вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла образного выражения. Пересказ рассказа по картинкам.
93	Обобщающий урок по теме.	1	Уметь отвечать на вопросы.		Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях.
94	Урок внеклассного чтения.	1	Знать изученные произведения и их авторов		Чтение книг по теме.
Весна в окно стучится		20			
95	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Выразительное чтение, ответы на вопросы. Заучивание наизусть
96	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для ответа на вопрос.
97	Украинская народная песня «Веснянка»		Читать выразительно.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
98	По Э.Шиму «Сосулька»	1	Читать выразительно.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Выборочное чтение для ответа на вопрос. Рисование рисунка по заданию.
99	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1	Читать выразительно.		Выразительное чтение стихотворения
100	С. Вербова «Мамин	1	Уметь работать с книгой,	воспитание уважительного	Чтение, слушание, активное

	портрет»		слушать учителя, работать по инструкции.	отношения к иному мнению;	участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста. рисунок «Мамин портрет»
101	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Читать выразительно.		Выразительное чтение стихотворения
102	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение по ролям
103	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Читать выразительно.	ценностное отношение к природе	Выразительное чтение стихотворения. Определение интонационных характеристик стихотворения.
104	С. Вербова «Ледоход»	1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
105	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
106	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Чтение стихотворения, ответы на вопросы, заучивание стихотворения.
107	Смешинка З.Хасанова	1	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
108	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и цельми словами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстрации. Пересказ пересказ по картинкам.
109	С. Погореловский «Наши	1	Уметь работать с книгой,	воспитание уважительного	Выразительно читать,

	гости»		слушать учителя, работать по инструкции.	отношения к иному мнению;	отвечать на вопросы.
110	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Пересказ рассказа
111	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Уметь работать с книгой.		Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы.
112	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	Работать самостоятельно с книгой.	ценностное отношение к природе	Выборочное чтение для ответа на вопрос. Ответы на вопросы.
113	По А.Баркову «Тюльпаны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.		Выборочное чтение. Рисование тюльпана.
114	Обобщающий урок по теме. Урок внеклассного чтения.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником. Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях.
Весёлые истории		7			
115	Р. Фархада «Перепутаница»	1	Уметь работать с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником. Рассматривание иллюстрации. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста
116	По Г.Остеру «Эхо»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выразительно читать, отвечать на вопросы.
117	А. Шибяев «Кто кем становится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Чтение, слушание, активное участие в беседе.

				обучением, занятиями.	
118	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	Знать правила поведения на уроке.		Выразительное чтение, ответы на вопросы.
119	М. Пляцковский «Шишки»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником. Рассматривание иллюстрации. Пересказ сказки по картинкам.
120	По Ю. Степанову «Портрет»	1	Уметь отвечать на вопросы.		Чтение рассказа, ответы на вопросы.
121	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1	Правильное чтение текста		Выразительное чтение.
122	Обобщение по теме. Внеклассное чтение				Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях. Чтение книг.
Родина любимая		8			
123	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Читать выразительно.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительное чтение стихотворения Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для ответа на вопрос.
124	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Составление рассказа о том месте, где родился
125	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1	Уметь работать с книгой.	Осознание себя как ученика.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Чтение рассказа, ответы на вопросы.

					Рисунок «Флаг России»
126	М. Ильин «Главный город страны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выборочное чтение. Ответы на вопросы.
127	В. Степанов «Песня»	1	Работать самостоятельно с книгой.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Заучивание стихотворения.
128	А.Усачёв «День Победы»	1	Уметь отвечать на вопросы.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Рисунок «Открытка ко Дню Победы»
129	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Правильное чтение текста	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Работа с учебником. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Пересказ рассказа по картинкам.
130	По С.Алексееву «Тульские пряники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
Здравстуй, лето!		6			
131	А. Усачёв «Что такое лето?»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,		Выразительное чтение стихотворения
132	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
133	М. Дружинина «Земляника»	1	Читать выразительно.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение стихотворения
134	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником. Определение интонационных

					характеристик в рассказе.
135	По В.Бианки «Ёж-спаситель» По Э.Шиму «Верное время»	1	Уметь отвечать на вопросы.		Выборочное чтение. Рассматривание иллюстрации. Пересказ рассказа по картинкам.
136	Р. Фархади «Жарко» Е. Савельева «Доскажи словечко»Обобщение по теме.	1	Уметь работать с книгой.		Выразительное чтение. Ответы на вопросы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов,	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1.	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	Л: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы П: читать после анализа текст вслух	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий)
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий)
3	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение и аудирование.

4	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), чтение по ролям.
5	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий) пересказ по серии картинок.
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение..
8	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	П: выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; отвечать на вопросы по прочитанному;	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ), составление текста по серии картинок.
9	Читалочка. В. Берестов	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, заучивание.

10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
11	Загадки	1		Участие в беседе с учителем и

				одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений.
12	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
13	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения П: читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), деление текста на части, пересказ текста по плану
15	Подарки осени. Е. Благинина	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в уроке-выставке осенних даров, подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения.
16	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с

	«Подружки идут в школу»)			учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ), составление текста по серии картинок.
17	Лес осенью. А. Твардовский	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, заучивание стихотворения.
18	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ), составление текста по серии картинок.
19	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, заучивание.
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы П: Слушать объяснение	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), мини-экскурсия по школьному

			учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе, выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;	двору, выполнение практических заданий и упражнений.
21	Осень. К. Бальмонт	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение.
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
23	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу, работа в парах.
24	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание коллажа.
25	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ по серии картинок.

26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	Л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения П: Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции; отвечать на вопросы по прочитанному;	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу, работа в парах.
27	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
28	Загадки	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений.
29	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
30	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1	Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения П: читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, драматизация (инсценирование потешки), участие в уроке-конкурсе.
31	Сенокос (чешская потешка)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),

			структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи	выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки.
32	Карусели. По Л. Пантелееву	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий)
33	Прятки. По Н. Носову	1	Л: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов П: Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
34	Считалки	1	поведения в школе; выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником, игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры.
35	Жмурки. По М. Булатову	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
36	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).

37	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	Л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание иллюстраций к рассказу.
38	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	П: Формулирование личной оценки и суждений о произведениях; уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ по серии картинок.
39	Пушок. По В. Гаранжину	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ по серии картинок и плану.
40	Томка. По Е. Чарушину	1	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	П: читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы по прочитанному	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий)
42	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),

				чтение по ролям.
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ по картинкам и плану.
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий)
45	Гостя. По А. Дорохову	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий)
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, драматизация (инсценирование).
47	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения П: уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
48	Загадки	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений.
49	Обобщающий урок по	1		Участие в беседе с учителем и

	теме «В мире животных»			одноклассниками, выполнение творческих заданий.
50	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы П: помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем; выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;	Участие в беседе с учителем и одноклассниками.
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
52	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста.
53	Михаськин сад. В. Хомченко	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение, пересказ текста по плану.
54	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий)
55	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, чтение по ролям.
56	Котёнок. Е. Благинина	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание коллажа.

57	Птичка. В. Голявкин	1	Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения П: Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
58	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
59	Снег идёт. По. Л. Воронковой	1	Л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения П: читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту.
60	Снегурочка. А. Слещёв.	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
61	Снегурочка. А. Слещёв.	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста.
62	Зима (отрывок) И. Суриков	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.

63	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание.
64	Ёлка. По В. Сутееву.	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
65	Ёлка. По В. Сутееву.	1	Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения П: формулирование личной оценки и суждений о произведениях; слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста.
66	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение, выполнение творческих заданий.
67	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение, выполнение практических заданий (элементы ролевой игры).
68	На горке. По Н. Носову.	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
69	На горке. По Н. Носову.	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста, участие в дидактических играх.
70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное

	сказка).			чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
71	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка).	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста по серии картинок.
72	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
73	Зимняя сказка. П. Головкин	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
74	Митины друзья. Г Скребицкий.	1	Л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
75	Митины друзья. Г Скребицкий.	1	людей средствами художественной литературы	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста.
76	Снежная шапка. В. Бирюков	1	П: выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; отвечать на вопросы по прочитанному;	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
77	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,

				ответы на вопросы), выполнение практических заданий
78	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание.
79	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
80	Зимние приметы. По А. Спирину	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
81	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
82	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).

83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	1	Л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
84	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	1	П: слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
85	Одни неприятности. Г. Остер	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение вслух.
86	Однажды утром. М. Пляцковский	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ текста по плану
87	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий (подготовка иллюстраций), пересказ по серии картинок
88	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа

				учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
89	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения П: читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
90	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
91	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
92	Март. В. Алфёров	1	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
93	Восьмое марта. По М. Фроловой.	1	П: читать после анализа текст	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).

94	Восьмое марта. По М. Фроловой.	1	вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы по прочитанному	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) участие в викторине.
95	Бабушкина - забота. Е. Благинина	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
96	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы П: уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции; помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
97	Последняя льдина. По В. Бианки	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
98	Весна. А. Плещеев	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание.
99	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с

				учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
100	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий
101	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание.
102	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
103	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий
104	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,

				ответы на вопросы).
105	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
106	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	П: выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; отвечать на вопросы по прочитанному; помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), пересказ по серии картинок.
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), Пересказ по серии картинок.
109	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание.
110	Подарки феи. По Ш.	1		Участие в беседе с учителем и

	Перро			одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
111	Подарки феи. По Ш. Перро	1	Л: формирование уважительного отношения к иному мнению. П: Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), пересказ сказки по серии картинок и плану.
112	Горшочек каши. Братья Гримм	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
113	Наши сказки. По В. Пурудоминскому	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
114	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
115	Царь-колокол. М. Ильин	1	Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения П: читать после анализа текст	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
116	Город на Неве. С. Васильева	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с

			вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи	учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.
117	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
118	Сочинение на тему. С. Вербова	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
119	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	Л: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)..
120	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1	П: читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) выполнение творческих заданий.
121	Защита. А. Усачёв	1	формулирование личной оценки	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)

122	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	и суждений о произведениях.	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) выполнение творческих заданий (создание коллажа).
123	День Победы. Т. Белозёров	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, мини- экскурсия – выход к обелиску или памятнику Победы.
124	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), мини-экскурсия по родному городу, выполнение практических заданий.
125	Ливень. С. Козлов	1	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы П: слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
126	Тучка. Г. Граубин	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с

			поведения в школе; отвечать на вопросы по прочитанному;	учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), заучивание
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
128	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) подготовка иллюстраций к произведению.
129	Одуванчик. Е. Благинина	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
130	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), пересказ по плану
131	Летний снег А. Бродский	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
132	После зимы будет лето. В. Голявкин	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)

133	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
134	Летние приметы. По А. Спирина	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
135	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1		Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
136	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1		Участие в игровом занятии, выразительное чтение отрывков художественных произведений в формате «гостиной».