

Согласовано:
Протокол педагогического совета
№3 от 02.12.24

Утверждено:
Приказ № 363 от 03.12.2024г

Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения "Средняя общеобразовательная школа №14"

2024 год

Великий Новгород

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14" |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> |
| Цель | <ol style="list-style-type: none">1. Цифровая трансформация образования с созданием и использованием экосистемы цифровой образовательной среды, с изменением целей, организационных форм и методов учебной работы.2. Персонализация обучения в соответствии с потребностями учащихся, в соответствии с запросами региональной экономики через формирование индивидуальных образовательных траекторий, разработку персональных программ, персонального контента, с созданием цифрового профиля компетенций учащихся.3. обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей.4. Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, |

| | |
|---|---|
| | <p>закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МАОУ «СОШ № 14», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданст- |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>венности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. -организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; -создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; -растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» -не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; |
| Сведения о разработчиках | Заместители директора МАОУ «СОШ №14» Петрова И.В., Стырова Е.А., Чистякова А.В., Дорофеева Т.Н. и советник директора по воспитанию Малышева Е.А. |
| Период реализации | 2024-2027 годы |
| Этапы реализации Программы развития | <p><i>Первый этап</i> (ноябрь-декабрь 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> –проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; –разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p><i>Второй этап</i> (декабрь 2024 – октябрь 2027 года) – этап реализации: реализация мероприятий плана действий программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов;</p> <p><i>Третий этап</i> (ноябрь-декабрь 2027года) - обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; обобщение позитивного опыта осуществления</p> |

| | |
|--|---|
| | программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года) | <p>I этап – подготовительный аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.</p> |
| II этап – реализация (декабрь 2024 – октябрь 2027 года) | Реализация мероприятий плана действий программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов |
| III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2027года) | <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Заместители директора МАОУ «СОШ №14» Петрова И.В., Стырова Е.А., Чистякова А.В., Дорофеева Т.Н. и советник директора по воспитанию Малышева Е.А. |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №14" (МАОУ «СОШ №14»)</p> <p>2. 01 сентября 1965 г.</p> <p>3. ИНН 5321049078</p> <p>4. Учредитель: Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 301 Серия, номер бланка: 53Л01 № 0000341 Срок действия: 15.10.2014 до 01.01.30006.</p> <p>6. Адрес: 173014, Великий Новгород, улица Студенческая, дом 19.</p> <p>7. Контактный телефон 8 (816) 266-23-56 Электронная почта vhsch14@yandex.ru Официальный сайт http://5322s14.edusite.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Всего: 1117 обучающихся</p> <p>Начальное общее образование: 572</p> <p>Основное образование образование: 487</p> <p>Среднее общее образование: 58</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В МАОУ «СОШ № 14» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный Дневник.RU».</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>60 педагогических и руководящих работников. Из них 55 педагогических работников. 7,2 % из них имеют возраст до 25 лет. 54,5 % - возраст свыше 55 лет.</p> <p>Средний возраст педагогов – 48 лет. Отмечены государственными и отраслевыми наградами: 2 заслуженных учителя РФ (Лихачева М.В., Лебедева В.С.) и 2 почетных работника общего образования (Пушкарева Т.Н. и Малышева Н.Н.)</p> <p>58 % педагогов аттестованы на высшую и первую категории.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>В школе работает учитель Лихачева М.В. имеющий звание «Почетный гражданин Великого Новгорода».</p> <p>Шестеро педагогов являются неоднократными победителями областного конкурса «Лучший учитель»: 2016 г. - Бянкина Н.В., 2017, 2023 г – Лихачева М.В., 2018 г. – Кедрова А.В., 2019 г. - Тихомирова Л.В. и Бубнова Н.А.</p> <p>Учителю-логопеду Алексеевой Н.Р. присвоена категория педагог-наставник.</p> <p>Учителю географии Лебедевой В.С. присвоена категория педагог-методист</p> <p>В ноябре 2023 года управленческая команда школы во главе с директором Протасовой Н.В. прошла очное обучение на базе МДЦ «Артек»</p> <p>Советник директора по воспитанию Малышева Е.А. является делегатом II Всероссийского съезда «Движение первых» в г. Москва.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>ОАУ «Дом молодежи» и Городской центр юнармейской подготовки "Дом Юнармии" (военно-патриотическое воспитание)</p> <p>ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж", ОГА ПОУ «НовХИТ», ГИБДД Великого Новгорода, МЧС, (профориентационные мероприятия)</p> <p>Муниципальный штаб "Волонтеры Победы" Великого Новгорода, АНО «Жизнь», Местное отделение Российского Красного креста (Организация совместной работы по волонтерской деятельности, участие в мероприятиях, конкурсах, благотворительных акциях)</p> <p>Поисковый отряд «Находка», НООО «Поисковая экспедиция «Долина» памяти Н.И. Орлова» (Организация и проведение совместных мероприятий, экспедиций, уроков мужества, конкурсов, мероприятий)</p> <p>ГОБУЗ «Катарсис»(Организация совместной работы по профилактике употребления ПАВ школьниками, участие в конкурсах, акциях и мероприятиях.)</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Городские конкурсы</p> <p>Победа в конкурсе "Школьный бюджет-2024"проект модернизации актового зала "Ганзейский рассвет"</p> <p>Диплом 2-ого места в «Президентских спортивных играх»</p> <p>Диплом за 3-ого места за участие в соревнованиях по волейболу среди школ города</p> <p>Грамота за 2-е место в первенстве города по лыжным гонкам в зачет 60 спартакиады школьников и допризывной молодежи среди обучающихся Великого Новгорода</p> <p>Диплом I степени в городской онлайн-викторине «Что? Где? Когда?»</p> <p>Аракчевская эпоха (первая треть XIX века)</p> <p>Диплом победителя в номинации Народный Посол проекта «Новгородские древности»</p> <p>Дипломом 2 степени Муниципального этапа Областного конкурса видеороликов «Моя малая Родина»</p> <p>Областные конкурсы</p> <p>Диплом 3-ого места в Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы"</p> <p>Диплом призера областного этапа всероссийского конкурса сочинений</p> <p>Диплом за 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни "Стиль жизни – здоровье!"</p> |

Дипломом 3 степени Областного конкурса видеороликов «Моя малая Родина»

Всероссийские конкурсы

Диплом победителя в чемпионате по чтению вслух среди учащихся старших классов «Страница 24»

Диплом лауреата I степени во Всероссийском конкурсе «БУДУЩЕЕ СТРАНЫ» В номинации: Что мы знаем о космосе.

Диплом призёра в 17-ом Всероссийском открытом фестивале литературного детского творчества

Диплом за 2 место во Всероссийском историческом квесте «Женские лица войны»

Дипломы лауреатов Седьмой Всероссийской детской творческой школы-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «ПОРТРЕТ ТВОЕГО КРАЯ»

Диплом за 1 место во Всероссийском историческом квесте "Дальневосточная Победа" II место во втором этапе Всероссийского проекта «Школьная классика» от Движения первых.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических | Использование сетевых форм реализации образовательных |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
| | | | | | | Отсутствие единых требований к системе | Обеспечение разработки утверждения перечня форм |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | оценки образовательных достижений обучающихся. | промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> | <p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | объективной оценке образовательных достижений. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя,</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеурочных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | | | | <p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность | Обеспечение корпоративного |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | | | | | | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | В общеобразовательной организации не | Внесение изменений в план методической работы, обеспечив |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации | <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> |
| | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических | Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | работников по преподаванию в профильных классах. | Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 93 | <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> | <p>Не менее 50% управленческой команды</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> | <p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критичес | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------------------------|--|---|--|
| | кий показатель) | | | | | | <p>социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p> |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</p> <p>Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|--|--|--|---|---|
| | (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | педагогов) | | | | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | сопровождения). |
| | | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | | | | | | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | родителей, педагогов) | | | | | <p>активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |
| | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению</p> |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль | <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует служба | Обеспечение создания и |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | родителей, педагогов) | | | | <p>медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> | <p>функционирования службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и</p> |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | попечительства и др.). |
| | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p> |
| | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует административный</p> | <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | контроль. | девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Отсутствует | Осуществление анализа ресурсов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | информационной системы | | | | системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,</p> | <p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | |
| | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | Недостаток административных | Организация повышения квалификации управленческой |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного | Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | образования детей. | |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление 1. Знание

Балл по данной шкале составил 386 (71.7%), уровень по шкале – средний. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2024 года составляет 5,7%. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 6. Углубленное изучение отдельных предметов

Вопрос 11. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

Вопрос 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

Вопрос 14. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Вопрос 15. Участие в муниципальном этапе ВОШ

Вопрос 16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

Вопрос 19. Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Вопрос 26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

Вопрос 27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Направление 2. Здоровье

Балл по данной шкале составил 18 (75%), уровень по шкале – средний. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2024 года составляет - 0%. Затруднения по данной шкале отсутствуют.

Вопрос 31. Реализация программы здоровьесбережения

Вопрос 33. Школьные спортивные клубы. От 5 до 9 видов спорта в ШСК

Вопрос 34. Дополнительные образовательные услуги в области спорта и физической культуры. От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия

Вопрос 37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)

Направление 3. Творчество

Балл по данной шкале составил 29 (100%), уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2024 года составляет - 17%.

Направление 4. Воспитание

Балл по данной шкале составил 19 (86,3%), уровень по шкале – средний. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2024 года составляет 5,3%. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 58. Реализация программ краеведения и школьного туризма

Вопрос 60. Реализация программ краеведения и школьного туризма

Направление 5. Профориентация

Балл по данной шкале составил 12 (85,7%), уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2024 года составляет 7,2%. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 72. Наличие профильных предпрофессиональных классов

Вопрос 82. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

Направление 6. Учитель. Школьная команда

Ваш балл по данной шкале составил 27 (87,09%), уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2024 года составляет -0%. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 89. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Вопрос 92. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Вопрос 93. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ

Направление 7. Школьный климат

Ваш балл по данной шкале составил 146 (63,6%), уровень по шкале – средний. Динамика данного результата отрицательная по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2024 года. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 98. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ

Вопрос 104. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации)

Вопрос 108. Профилактика травли в образовательной среде

Вопрос 109. Профилактика девиантного поведения обучающихся

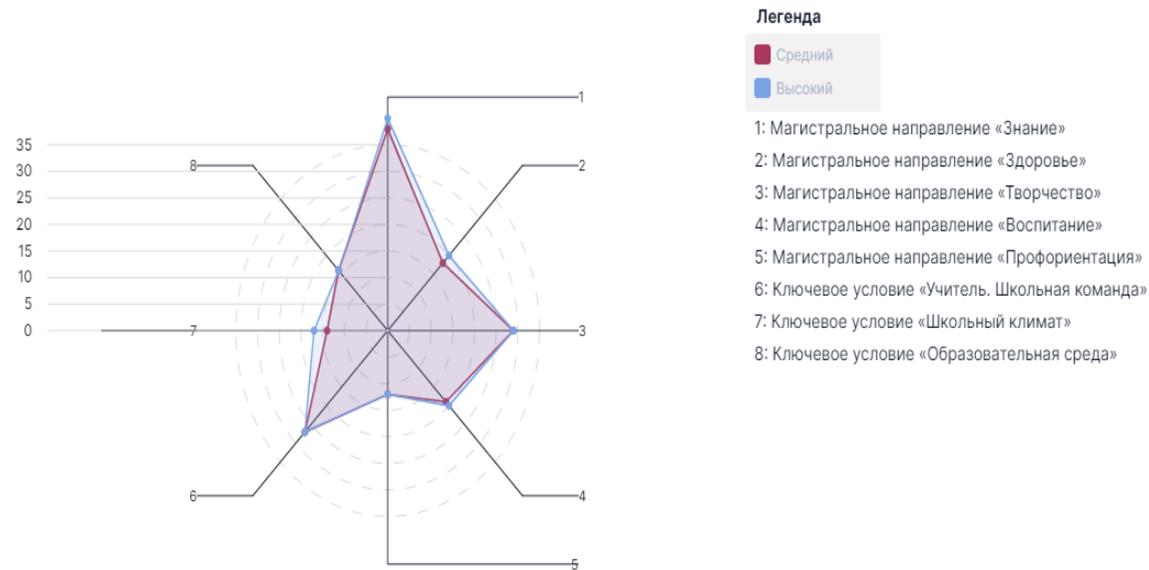
Направление 8. Образовательная среда

Ваш балл по данной шкале составил 16 (76,2%), уровень по шкале – базовый. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2024 года составляет -0%. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 105. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | Средний уровень – 38 (71,7%) | Высокий уровень – 40 (повышение уровня и показателя) |
| 2 | Здоровье | Средний уровень – 18 (75 %) | Высокий уровень – 21 (повышения уровня и показателя) |

| | | | |
|---|---------------------------|------------------------------|--|
| 3 | Творчество | Высокий уровень - 29 (100%) | Сохранение уровня и показателя |
| 4 | Воспитание | Средний уровень – 19 (86,3%) | Высокий уровень – 20 (повышение уровня и показателя) |
| 5 | Профориентация | Высокий уровень – 12 (85,7%) | Высокий уровень – 14 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Высокий уровень – 27(87,09%) | Высокий уровень – 30 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 7 | Школьный климат | Средний уровень - 14 (63,6%) | средний уровень – 16 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 8 | Образовательная среда | Базовый уровень - 16 (76,2%) | Высокий уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя) |

Всего МАОУ «СОШ № 14» набрала по самодиагностике 173 баллов (81,22%) (**средний уровень**), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 189 балла(88,73%). – высокий уровень.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|---------------------------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Учебный план реализуется в полном | Недостаточное количество | Есть спрос на профильное | Снижение количества детей в ОО. |
| | объеме. Функционирование Центра «Точка роста». | обучающихся для набора в профильные классы. | предпрофильное образование. | |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| Воспитание | Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям | Низкая мотивация обучающихся. | Школа часто участвует в конкурсах и соревнованиях. | Недостаточная работа по вовлечению большего числа обучающихся в профилактические мероприятия. |
| Здоровье | Единые подходы к организации горячего питания и контроля над ним. Охват обучающихся в ВФСК «ГТО». | Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. | Качество предоставления горячего питания. | Рост хронических заболеваний среди и подростков. |
| Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Отсутствуют узкие специалисты для организации работы художественных кружков (хор и др.). | Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. | Отсутствие потенциальных участников. |
| Профориентация | Педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки). Реализация программ | Трудности с профессиональным самоопределением детей. | Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной | Отсутствие мотивации у обучающихся. |
| | «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». | | с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. | |

| | | | | |
|---------------------------|--|-----|--|---|
| Учитель. Школьная команда | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Участие педагогов в конкурсном движении. | | Наставничество. | Старение преподавательских кадров. |
| Школьный климат | Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в ОО. | | Организация комфортного рекреационного пространства. Организация работы службы школьной медиации. | Определённый контингент микрорайона, большое количество иностранных граждан |
| Образовательная среда | Использование ФГИС «Моя школа». Центр «Точка роста». | --- | Формирование концепции организации Центра детских инициатив. | Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. • Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого- педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным основным образовательным программам и федеральным адаптированным образовательным программам.

- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «СОШ №14» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

| Направление | Знание |
|---------------------|---|
| Название подпроекта | Успех школы – зависит от каждого! |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</p> |
| Сроки реализации | 2024 – 2027 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; |
| Руководитель проектной группы | Дорофеева Татьяна Николаевна, заместитель директора по качеству |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p> |
| Направление | Воспитание |
| Название подпроекта | «Школа – территория воспитания и социализации» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p> |
| Сроки реализации | 2024 - 2027 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; <ul style="list-style-type: none"> • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> |
| Руководитель проектной группы | Чистякова Анна Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе Мальшева Екатерина Александровна, советник директора по воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количество обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> |

| Направление | Профориентация |
|------------------------|--|
| Название подпроекта | «В мире профессий» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 6-11 классов- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. |
| Сроки реализации | 2024 - 2027 |
| Перечень мероприятий | <p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе vbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Руководитель проектной группы | Чистякова Анна Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе |
| Целевые индикаторы результативности | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. |
| Направление | Здоровье |
| Название подпроекта | «Здоровье - это здорово!» |
| Задачи | Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты | Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). |
| Сроки реализации | 2024 - 2027 |
| Перечень мероприятий | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек <ul style="list-style-type: none"> Организация и прием нормативов ГТО; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| Руководитель проектной группы | Малышева Екатерина Александровна, советник директора по воспитанию |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Целевые индикаторы результативности | Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. |
| Направление | Творчество |
| Название подпроекта | «Наши таланты» |
| Задачи | Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности. |
| Планируемые результаты | Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; <ul style="list-style-type: none"> Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений |
| Сроки реализации | 2024 - 2027 |
| Перечень мероприятий | Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |
| Руководитель проектной группы | Советник директора по воспитанию |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p> |
| Направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | «Мы вместе!» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p> |
| Сроки реализации | 2024 - 2027 |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Перечень мероприятий | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Как избежать буллинга в современной школе»; • Тренинг «Профессиональное выгорание. Профилактика»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей(примерный перечень выступлений): «Рекомендации для родителей первоклассников!», «Подростковый возраст - пути решения проблем», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ |
| Направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | «Современная школа» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> |
| Сроки реализации | 2024 - 2027 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий. Функционирование ученического самоуправления. |
| Руководитель проектной группы | Петрова Ирина Владимировна и Стырова Екатерина Александровна, заместители директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|----------------------|--|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | <ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|--|---|---|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | - Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения | В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям. | Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования | Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Новгородской области разработка нормативных документов МАОУ «СОШ №14» |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности | - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности | учебники по предметам - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); | Бюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| 3.Кадровые ресурсы | | общее количество работников -72, количество педагогических работников - 57, | В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, английского языка. | Совмещение внутреннее и внешнее, программа «Молодой специалист» |
| 4. Финансовые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> – средства федерального, муниципального бюджета; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах. | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| № п/п | Задача | Описание результата | Количественные показатели | | |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------|----------|----------|
| | | | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1 | Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | % участия | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | Количество профилей / ИУП | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | % использования | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Обеспечено учебниками в полном объеме | % обеспеченности | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Работа по ФОП | % использования ФОП учителями | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях | Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей | 1/1/1 | 2/2/2 | 3/3/3 |
| 7 | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | % соблюдения | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» | Количество баллов ЕГЭ по предметам | Более 70 | Более 70 | Более 70 |
| 9 | Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников | Количество часов | 10 | 10 | 10 |
| 10 | Получение аттестатов об основном образовании выпускниками 9 класса | % Выпускников 9 класса, получивших аттестаты | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса | % выпускников 11 класса, получивших аттестаты | 100 | 100 | 100 |
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | Факт вхождения в перечень | нет | нет | нет |
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ | Количество участников | 28 | 29 | 30 |

| | | | | | |
|----|--|--|-------|-------|-------|
| 14 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Количество победителей (или) призеров | 10 | 10 | 10 |
| 15 | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Факт наличия сетевой формы | да | да | да |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории)) | Факт реализации | да | да | да |
| 17 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории) | Наличие ЛА | да | да | да |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории) | % обеспечения | 90 | 100 | 100 |
| 19 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории) | Наличие | да | да | да |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) . (при наличии детей данной категории) | Периодичность обновления информации на официальном сайте | часто | часто | часто |
| 21 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) . (при наличии детей данной категории) | % обеспеченности учебниками | 100 | 100 | 100 |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории) | Факт применения | да | да | да |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) . (при наличии детей данной категории) | % педагогов, прошедших обучение | 90 | 100 | 100 |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------|-------|-------|
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории) | Частота проведения мероприятий | эпизодически | часто | часто |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | |
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | % обеспеченности | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Наличие | да | да | да |
| 3 | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Количество | 6 | 7 | 9 |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Факт наличия | да | да | да |
| 5 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Факт наличия | да | да | да |
| 6 | Диверсификация деятельности ШСК | Количество видов спорта в ШСК | 4 | 5 | 6 |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся | % обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30 | 30 | 30 |
| 8 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров) | Факт наличия | Да/да | Да/да | Да/да |
| 9 | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением | % обучающихся | 25 | 25 | 30 |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | % обучающихся | 60 | 75% | 75% |
| 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Количество программ/направленностей | 2/2 | 3/3 | 3/3 |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Факт наличия | да | да | да |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Факт наличия | да | да | да |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Факт наличия | да | да | да |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|----|----|----|
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Факт наличия | да | да | да |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 8 | Функционирование школьного театра | Факт наличия | да | да | да |
| 9 | Функционирование школьного музея | Факт наличия | да | да | да |
| 10 | Функционирование школьного хора | Факт наличия | да | да | да |
| 11 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Факт наличия | да | да | да |
| 12 | Участие обучающихся в школьных творческих объединениях | % обучающихся | 20 | 35 | 25 |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Количество мероприятий | 3 | 3 | 3 |

Магистральное направление «Воспитание»

| | | | | | |
|----|---|--------------|-------|-------|-------|
| 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 4 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Факт наличия | да | да | да |
| 6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Факт наличия | да | да | да |
| 7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Факт наличия | да | да | да |
| 8 | Реализация программ краеведения/ школьного туризма | Факт наличия | да/да | да/да | да/да |
| 9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Факт наличия | да | да | да |
| 10 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Факт наличия | да | да | да |
| 12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Факт наличия | да | да | да |

| | | | | | |
|---|--|--------------|-----|-----|----|
| 13 | Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) | Факт наличия | да | да | да |
| 14 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Факт наличия | да | да | да |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Факт наличия | да | да | да |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Факт наличия | нет | нет | да |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, Разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 2 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Факт наличия | да | да | да |
| 3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Факт наличия | да | да | да |
| 4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Факт наличия | нет | нет | да |
| 5 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Факт наличия | да | да | да |
| 6 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Факт наличия | да | да | да |
| 7 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Факт наличия | да | да | да |
| 8 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Факт наличия | да | да | да |
| 9 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Факт наличия | да | да | да |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Факт наличия | да | да | да |
| 11 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Факт наличия | нет | да | да |
| 12 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Факт наличия | да | да | да |
| 13 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее» | Факт наличия | да | да | да |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-----|-----|----|
| 14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Факт наличия | нет | нет | да |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | |
| 1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | Факт наличия | да | да | да |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Факт наличия | да | да | да |
| 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей | Факт наличия | да | да | да |
| 5 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | % учителей, прошедших диагностику | 50 | 60 | 85 |
| 7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | % учителей с ИОМ | 15 | 40 | 60 |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | % педагогических работников | 50 | | |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | % Педагогических работников | 50 | | |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | % педагогических работников | 50 | | |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Факт прохождения курсов ПК | да | да | да |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|-----|
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | % членов управленческой команды | | | |
| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | % учителей, прошедших обучение | 100 | 100 | 100 |
| 14 | Участие педагогов в конкурсном движении | Факт участия в конкурсах уровня не ниже регионального | да | да | да |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|-----|-----|
| 15 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 100 | Факт наличия | да | да | да |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | |
| 1 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | | Факт наличия | да | да | да |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | | Факт наличия | да | да | да |
| 3 | Предоставление безопасного доступа к тинформационно-коммуникационной сети Интернет(критический показатель) | | Факт наличия | да | да | да |
| 4 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | | % педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа | | | |
| 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | | % зарегистрированных учителей/обучающихся | | | |
| 6 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | % оборудования, которое используется | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | | Факт интеграции с РИС | да | да | да |
| 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | Факт наличия | да | да | да |
| 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | | Факт наличия | нет | нет | да |
| 10 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | Факт наличия | нет | нет | да |
| 11 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | | Факт наличия | да | да | да |
| 12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | | Факт наличия | да | да | да |
| Магистральное направление «Школьный климат» | | | | | | |
| 1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический | | Факт наличия | да | да | да |

| | | | | | |
|----|---|---------------|----|----|----|
| | показатель) | | | | |
| 2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании | % обучающихся | | | |
| 3 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Факт наличия | да | да | да |
| 4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | да | да | да |
| 5 | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | да | да | да |
| 6 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | да | да | да |
| 7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Факт наличия | да | да | да |
| 8 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 9 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Факт наличия | да | да | да |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Факт наличия | да | да | да |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Факт наличия | да | да | да |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде | Факт наличия | да | да | да |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Факт наличия | да | да | да |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--------------------------|---|--|----------------------------------|---|---------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| 1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап | | | | | | |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития. | ноябрь 2024 | | Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы. | | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Дорофеева Т.Н. Петрова И.В. Стырова Е.А. Мальшева Е.А., советник по воспитанию | Директор ОУ |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | ноябрь 2024 | | Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» . Чек-лист самодиагностики. | | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Дорофеева Т.Н. Петрова И.В. Стырова Е.А. Мальшева Е.А., советник по воспитанию | Директор ОУ |
| Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению | ноябрь 2024 | | Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. | | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Дорофеева Т.Н. Петрова И.В. Стырова Е.А. | Директор ОУ |

| | | | | | |
|--|--------------|--|---|---|---|
| | | | | Мальшева Е.А., советник по воспитанию | |
| Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта. | Декабрь 2024 | | Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки. | Зам.директора по УВР Дорофеева Т.Н. | Директор ОУ |
| Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы | Январь 2024 | | Утвержденная Программа развития, приказ. | Зам.директора по УВР Дорофеева Т.Н. | Директор ОУ |
| 2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | | | | | |
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | |
| Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной | 01.09.2024 | | Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствие с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. | Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники | Зам.директора по УВР Петрова И.В., Стырова Е.А.. |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|--|
| деятельности. | | | | | |
| Обеспечение реализации программ учебных | В течение всего периода с | | Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на | Руководители школьных | Зам.директора по УВР Петрова И.В., Стырова Е.А.. |
| предметов на профильном, углубленном уровне. | | | <p>профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> | методических объединений, учителя-предметники | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> | <p>В течение 2024-2025 учебного года</p> | | <p>Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> | <p>Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники</p> | <p>Зам.директора по УВР Петрова И.В., Стырова Е.А., Дорофеева Т.Н.</p> |
|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда. | | |
| Повышение результативности образовательного процесса. | В течение всего периода | | Динамика качества знаний обучающихся . Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся. | Зам.директора по качеству Дорофеева Т.Н. | Директор ОУ |
| Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. | В течение 2023-2024 учебного года | | Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. | Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники | Зам.директора по УВР Петрова И.В.,Стырова Е.А.. Дорофеева Т.Н. |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | В течение 2024-2027 учебного года | | Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | Зам.директора по УВР Петрова И.В.,Стырова Е.А.. Дорофеева Т.Н. | Директор ОУ |
| Обеспечение информационной | В соответствии с требованием | | Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств | Зам.директора по УВР | Директор ОУ |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|-------------|
| открытости содержания образования в образовательном учреждении | законодательства постоянно | | информацию по содержанию инклюзивного образования | Васильев В.Е. | |
| Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования) | Постоянно | | Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования) | Зам.директора по УВР Петрова И.В., Стырова Е.А., Дорофеева Т.Н. | Директор ОУ |
| 2. Магистральное направление «Здоровье» | | | | | |
| Реализация программы здоровьесбережения | В течение всего периода | | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. | Зам.директора по УВР Филиппова М.Н. | Директор ОУ |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | 2025 -2026 год | | Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно теннис,ОФП) | учителя физической культуры | Директор ОУ |
| Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО» | В течение всего периода | | Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%) | учителя физической культуры | Директор ОУ |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|-------------|
| Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях | В течение всего периода | | Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%) | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. | Директор ОУ |
| 3. Магистральное направление «Творчество» | | | | | |
| Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена». | В течение всего периода | | Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Советник по воспитанию Малышева Е.А.. | Директор ОУ |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр | В течение всего периода | | Программы школьного театра «Этюд». План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%). | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Советник по воспитанию Малышева Е.А.. | Директор ОУ |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|-------------|
| (радио, газета, журнал) и др.) | | | | | |
| Функционирование школьного театра | В течение всего периода | | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Программы внеурочной деятельности.</p> <p>Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Советник по воспитанию Мальшева Е.А.. | Директор ОУ |
| Создание и функционирование школьного медиацентра (радио, газета.) | В течение всего периода | | <p>Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. (не менее 5%). Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (радио, газета).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы.</p> <p>Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медиацентр».</p> | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Советник по воспитанию Мальшева Е.А. | Директор ОУ |

| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|-------------|
| Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 2024-2025гг. | | Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программашкольного военно-патриотического клуба. Долячленов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка. | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Советник по воспитанию Мальшцева Е.А | Директор ОУ |
| Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы | 2025г. | | Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы. | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Советник по воспитанию Мальшцева Е.А | Директор ОУ |
| Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства | 2025-2026гг. | | Развернутая модель внутришкольного пространства. | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Советник по воспитанию Мальшцева Е.А | Директор ОУ |
| Повышение | В течение всего | | Доля педагогов в прохождении курсов повышения | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Советник по воспитанию Мальшцева Е.А | Директор ОУ |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|-------------|
| квалификации педагогических работников в сфере воспитания. | периода | | квалификации в сфере воспитания. | | |
| Организация летних тематических смен. | В течение всего периода | | Программа летней тематической смены. Анализ работы. | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Советник по воспитанию Мальшева Е.А | Директор ОУ |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | |
| Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. | В течение всего периода | | Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Советник по воспитанию Мальшева Е.А | Директор ОУ |
| Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации. | В течение всего периода | | Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации. | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Советник по воспитанию Мальшева Е.А | Директор ОУ |
| Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. | | | Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Советник по воспитанию Мальшева Е.А | Директор ОУ |
| Расширение внеклассной проектно исследовательской деятельности | В течение всего периода | | Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО. | Руководители МО | Директор ОУ |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|----------------------|-------------|
| Участие школьников в в проекте «Билет в будущее» | В течение всего периода | | Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее» | Зам.директора по УВР | Директор ОУ |
| Реализация | В течение всего | | План тематических экскурсий для выбора | Зам.директора | Директор ОУ |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--------------|---|--|-------------|
| тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса | периода | | профессии. | | |
| Обучение педагогов по программе педагогов-навигатор | 2024-2025 уч.год | | Доля педагогов прошедших обучение по программе педагог-навигатор. | Советник директора по воспитанию Малышева Е.А. | Директор ОУ |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | | | | | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ | В течение всего периода | Декабрь 2026 | Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. | Зам.директора по качеству Дорофеева Т.Н. | Директор ОУ |
| Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении | Постоянно | | Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов | Зам.директора по качеству Дорофеева Т.Н. | Директор ОУ |

| | | | | | |
|---|------------------|--------------|--|---|-------------|
| | | | (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др. | | |
| Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации | Январь 2025 года | Декабрь 2027 | Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов. | Зам.директора по качеству Дорофеева Т.Н. | Директор ОУ |
| Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников | март 2025 | | Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | Зам.директора по качеству Дорофеева Т.Н., руководители МО | Директор ОУ |
| Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне | Октябрь 2025 | Декабрь 2026 | Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание. | Зам.директора по качеству Дорофеева Т.Н., руководители МО | Директор ОУ |
| Магистральное направление «Школьный климат» | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------|
| <p>Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами</p> | | | <p>Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и</p> | <p>Зам.директора по качеству Дорофеева Т.Н., руководители МО</p> | <p>Директор ОУ</p> |
|--|--|--|---|--|--------------------|

| | | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------|--|---|-------------|
| | | | безопасностью школьного климата в школе. | | |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | В течение всего периода | | Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование). | специалисты службы | Директор ОУ |
| Создание условий сопровождения психологическими службами | В течение всего периода | В течение всего периода | Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлено учебно-методическая база специалистов службы. | специалисты службы, классные руководители | Директор ОУ |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) | В соответствии с графиком ежегодно | | Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися. | В течение всего периода классные руководители | Директор ОУ |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|--|--|---|-------------|
| Реализация антибуллинговой программы | В течение всего периода | | Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга | специалисты службы, классные руководители | Директор ОУ |
|--------------------------------------|-------------------------|--|--|---|-------------|

| | | | | | |
|--|---------------|--------------|--|---|--------------|
| | | | и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся. | | |
| Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения) | 2025-2026 | Декабрь 2026 | Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций. | Зам.директора по УВР Чистякова А.В. Педагоги-организаторы | Директор ОУ. |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | | | | | |
| Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | Январь 2025 | Декабрь 2026 | Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса. | Зам.директора по УВР Петрова И.В. | Директор ОУ |
| Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся | Сентябрь 2025 | Декабрь 2026 | Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме. | Зам.директора по УВР Васильев В.Е | Директор ОУ |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--------------------------------------|-------------|
| Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том | В течение всего периода | | План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при | Зам.директора по УВР Васильев В.Е | Директор ОУ |
|--|-------------------------|--|--|--------------------------------------|-------------|

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|--------------|
| числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций | | | обработке персональных данных при реализации проекта – 100% | | |
| Использование цифровых технологий в учебном процессе | В течение всего периода | | Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС. | Зам.директора по УВР., учителя-предметники | Директор ОУ. |
| 3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | | | | | |
| Рефлексивный этап | | | | | |
| Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | 2025-2027 | | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист | Зам.директора по УВР Петрова И.В. Стырова Е.А. Чистякова А.В. Дорофеева Т.Н. | Директор ОУ |
| Проведение самодиагностики образовательной | В соответствии с графиком | | Результаты самодиагностики, чек-лист. | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|--|--|--|-------------|
| Подготовка проекта программы развития | Ноябрь 2027 | | Проект программы развития на 2027-2030г. | Зам.директора по УВР Петрова И.В. Стырова Е.А. Чистякова А.В. Дорофеева Т.Н. | Директор ОУ |
|---------------------------------------|-------------|--|--|--|-------------|