

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 14»
Протокол № 7 от 16 июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 221 от 19.06.2023

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Курсы подготовки к школе»

*Направленность: Социально-педагогическая.
Уровень сложности: ознакомительный.*

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет.
Срок реализации: 1 год.
Автор составитель:
Перова Мария Викторовна,
Педагог дополнительного образования

Великий Новгород
2023 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Учебный план.**
- 3. Содержание программы.**
- 4. Организационно- педагогические условия реализации программы.**
- 5. Календарный учебный график.**
- 6. Список литературы.**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общеразвивающая программа «Курсы подготовки к школе» имеет **социально- педагогическую направленность и ознакомительный уровень.**

Программа разработана и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629;

- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г.№ 467;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г. Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р;

- Уставом МАОУ «СОШ № 14», (далее – школа);

- Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность школы.

С учётом

- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их

личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т.е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Цель программы:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

Основные задачи программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Занятия проводятся 2 часа в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Всего составляют 68 часов в год. Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

Особенности образовательного процесса:

Сохранение самоценности дошкольного детства;

Комплексность содержания дошкольного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;

Преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;

Выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;

Интеграция общего и дополнительного образования;

Сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающие технологии.

Оценка результативности работы в группе включала педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения программным содержанием; оценку удовлетворенности родителей работой педагогов с детьми (анкетирование); оценку учителями школы выпускников групп протекания школьной адаптации.

Ожидаемые результаты:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.
- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- ориентироваться в тетради;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Обучение грамоте. Развитие речи. Дифференциация звуков, составление словосочетаний. Лексика и словообразование. Развитие мышления, устное сочинение. Образование множественного числа. Предлог на. Решение логической задачи, аргументация. Дифференциация звуков работа над дикцией. Автоматизация звука. Использование предлогов, лексика. Составление пересказа. Сочинение - описание. Использование предлогов, словообразование. Развитие мышления, устное сочинение. Повторительно - обобщающее занятие.	17	17	34
2.	Математика Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет. Счет предметов. Больше, меньше, только же. Число и цифры 0- 9. Числа натурального ряда. Знаки >, <, = Составление схем-примеров. Увеличить, уменьшить. Счет до 20. Повторительно- обобщающее занятие.	17	17	34

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Обучение грамоте развитие речи

Дифференциация звуков, составление словосочетаний. Лексика и словообразование Развитие мышления, устное сочинение. Образование множественного числа Предлог на. Решение логической задачи, аргументация. Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией. Звук [л]. Автоматизация звука. Использование предлогов, лексика. Составление пересказа. Сочинение-описание. Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией. Использование предлогов, словообразование. Развитие мышления, устное сочинение. Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией. Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией. Развитие мышления, устное сочинение. Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией. Развитие мышления, устное сочинение. Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией. Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией. Повторительно- обобщающее занятие

Математика

Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет. Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0. Число и цифра 1. Число и

цифра 2. Состав числа 2. Число и цифра 3. Состав числа 3. Число и цифра 4. Состав числа 4. Число и цифра 5. Состав числа 5. Число и цифра 6. Состав числа 6. Число и цифра 7. Состав числа 7. Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9. Число 10. Состав числа 10. Числа натурального ряда. Знаки $>$, $<$, $=$ Составление схем-примеров. Увеличить, уменьшить на 2. Состав числа 10. Увеличить, уменьшить на 3. Измерение длины. Счет до 20. Повторительно- обобщающее занятие

4. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Срок реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов в год.

Численный состав - от 15 до 25 человек. Программа дает возможность педагогу

заниматься с детским коллективом с разным количеством участников, который в течение обучения может незначительно, но меняться, т.е. предусматривает некоторую свободу выбора, (на начальной стадии обучения), но при этом сохраняется основной костяк группы (последующие этапы обучения).

Формы и режим занятий. Программа реализуется в виде учебных и практических занятий – по 1 часу 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Требование к педагогу дополнительного образования: Образование – высшее; категория – соответствие должности.

Материально- техническое обеспечение:

- Столы
- Стулья
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук
- рабочие тетради, альбом
- слоговые таблицы
- демонстрационный материал
- презентации к занятиям
- столы, стулья, проектор, экран
- цветные карандаши, краски

Методы обучения:

Игровые методы: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные методы: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки)

Практические методы: выполнение заданий. помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый -

согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы; прописи букв, цифр.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Формы контроля	Дата
Курс «Обучение грамоте и развитие речи»				
1	1	Буква А. Автомобили. Знакомство с посадкой и правилами письма. Буква А. Штриховка. Обведение по контуру буквы . Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
2	1	Буква Б. Бабочки Буква Б. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
2	1	Буква В. Времена года Буква В. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
3	1	Буква Г. Город Буква Г. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
4	1	Буква Д. Дом Буква Д. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
5	1	Буква Е. Еда Буква Е. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	

6	1	Буква Ё. Ёлка Буква Ё. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
7	1	Буква Ж. Животные Буква Ж. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
8	1	Буква З. Зоопарк Буква З. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
9	1	Буква И. Игрушки Буква И Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
10	1	Буква Й. Делай так! Буква Й. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
11	1	Буква К. Космос и космонавты Буква К. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
12	1	Буква Л. Лес Буква Л. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
13	1	Буква М. Мебель Буква М. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
14	1	Буква Н. Небо Буква Н. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к	

		«Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	стихам, беседы, игры	
15	1	Буква О. Овощи Буква О. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
16	1	Буква П. Профессии Буква П. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
17	1	Буква Р. Река Буква Р. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
18	1	Буква С. Сказки Буква С. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
19	1	Буква Т. Транспорт Буква Т. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
20	1	Буква У. Улица Буква У. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
21	1	Буква Ф. Фрукты Буква Ф. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
22	1	Буква Х. Хлеб Буква Х. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	

23	1	Буква Ц. Цветы и цвета Буква Ц. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
24	1	Буква Ч. Человек Буква Ч. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
25	1	Буква Ш. Шары и шарики Буква Ш. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
26	1	Буква Щ. Щенки Буква Щ. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
27- 29	3	Буква ь, ы, ь. Рыбы. Что дети умеют делать Буква ь, ы, ь. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
30	1	Буква Э. Электробытовые приборы Буква Э. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
31- 32	2	Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды Буква Ю. Юг. Буква Я. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы к стихам, беседы, игры	
33	1	Игра «Спрятанные буквы»	Проверка выполненных заданий	
34	1	Повторительно- обобщающий урок.	Проверка выполненных заданий	
ИТОГО 34 часа				

Курс «Начальный курс математики» (34 часа)

1	1	Число и цифра 1.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
2	1	Число и цифра 2.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
3	1	Число и цифра 3.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
4	1	Число и цифра 4.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
5	1	Число и цифра 5.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
6	1	Число и цифра 6.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
7	1	Число и цифра 7.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
8	1	Число и цифра 8.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
9	1	Число и цифра 9.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
10	1	Цифра 0. Знакомство с числом 10.	Проверка выполненных заданий	

			графический диктант, игры	
11-12	2	Математические знаки +; -; =; >; <	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
13-14	2	Математические действия с числами.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
15-16	2	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб).	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
17	1	Плоские и объёмные фигуры (круг, шар).	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
18	1	Плоские и объёмные фигуры (квадрат, куб).	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
19	1	Плоские и объёмные фигуры (треугольник, конус).	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
20	1	Плоские и объёмные фигуры (прямоугольник, параллелепипед).	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
21	1	Плоские и объёмные фигуры (овал, яйцо).	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
22	1	Пирамида. Призма.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
23	1	Ромб. Звезда. Цилиндр.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	

24	1	Состав чисел 3 и 4.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
25	1	Состав чисел 5 и 6.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
26	1	Состав числа 7.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
27	1	Состав числа 8.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
28	1	Состав числа 9	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
29	1	Состав числа 10.	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
30- 33	4	Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади)	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры	
34	1	Повторительно- обобщающее занятие	Проверка выполненных заданий, графический диктант	
ИТОГО: 34 часа				

6. Список литературы:

Для учителя

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006
3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
6. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994

Для родителей и детей

7. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
8. ТорошенкоЕ-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
9. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М.,1990
12. Тихомирова Л.Ф, Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль Академия развития», 1996
13. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
15. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992