

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 14»
Протокол № 10 от 22 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 208 от 07.06.2024

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Что? Где? Когда?»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: ознакомительный.

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 4 месяца
Автор программы:
Трофимова Мария Георгиевна
Педагог дополнительного образования

Великий Новгород
2024 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание программы**
- 3. Учебно-тематический план**
- 4. Организационно- педагогические условия реализации программы**
- 5. Ожидаемые результаты**
- 6. Календарный учебный график**
- 7. Список литературы**

1. Пояснительная записка.

Дополнительная развивающая программа социально-гуманитарной направленности «Что? Где? Когда?» разработана и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629;
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г. Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р;
- Уставом МАОУ «СОШ № 14», (далее – школа);
- Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность школы.

С учётом

- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

Формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитие интеллектуальных возможностей дает не только успешность в учении, но и помогает осознанию своего внутреннего мира, своих возможностей. Воспитание интеллекта ребенка требует всестороннего развития его познавательных способностей, но в особенности развития мышления. Воспитание интеллекта – одна из центральных задач всестороннего гармонического развития личности.

При проведении школьных уроков выпадает большой объём познавательного материала, который должен расширять кругозор обучающихся и развивать их мышление, умение ставить цели, выдвигать гипотезы исследований.

Образовательная направленность занятий в рамках программы «Что? Где? Когда?» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации.

Актуальность программы в развитии познавательных интересов, читательской активности, логического мышления, создании условий для самореализации, воспитании гармонически развитой личности.

Педагогическая целесообразность заключается в привлечении детей к интеллектуальному творчеству, создании установки для получения новых знаний. Программа объединения «Что? Где? Когда?» способствует развитию и поддержке интереса обучающихся к интеллектуальной деятельности, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия являются источником мотивации учебной деятельности обучающихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируют такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развивают эстетические чувства, формируют творческие способности.

Программа направлена на достижение следующей **цели**:

- Создание условий для интеллектуального развития детей, их коммуникативной, творческой самореализации.

Задачи:

- Формирование культуры общения детей, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие логического мышления
- Формирование опыта, умений и навыков участия в интеллектуальных играх, работы в команде
- Формирование эрудиции и культуры мышления учащихся
- Реализация творческого потенциала личности.

Отличительные особенности данной программы в том, что содержание и система занятий направлены на развитие личности через формирование у учащихся поискового типа мышления, творческих способностей. Участие в интеллектуальных играх создает предельно широкий фронт для познания, самостоятельной деятельности и реализации творческого потенциала учащихся, начиная от приобретения конкретных знаний о различных предметах, выходящих за рамки школьной программы, до самостоятельного исследования. В ходе игры приобретаются навыки анализа и синтеза, формируются умения работы в команде, расширяется кругозор учащихся.

Работа объединения ведется в направлениях:

1. Исследовательское:

Подбор литературы для игр, отбор материалов для вопросов, составление вопросов. Знакомство с новыми читательскими технологиями, технологиями мозгового штурма.

2. Игровое:

Игры - соревнования между классами и личные первенства по типу игры «Что? Где? Когда?»

Программа «Что? Где? Когда?» рассчитана на учащихся 11-14 лет при сроке реализации 4 месяца и 1-часовой недельной нагрузке. На реализацию программы отводится 16 часов в год.

Программа состоит из тематических и практических занятий, направленных на подготовку детей 11-14-летнего возраста к участию в интеллектуальных играх. При подборе материала и выборе форм учитываются возрастные особенности детей.

Ожидаемые результаты

- повышение мотивации к учебной деятельности учащимися,
- повышение познавательной активности,
- реализация интеллектуально-творческого потенциала подростков посредством участия в конкурсах разных уровней,
- успешная социализация выпускников
- становление интеллектуальной личности с активной жизненной позицией

По окончании курса дети приобретут навыки позитивного общения, свободного высказывания и отстаивания своей точки зрения, научатся слушать собеседника, концентрировать внимание на поставленной задаче, эффективно взаимодействовать друг с другом для выработки общего решения, работать со словарями и энциклопедиями, самостоятельно составлять вопросы и задания для интеллектуальных игр и уметь организовывать их, различать формы интеллектуальных игр, знать условия каждой игры и соблюдать её правила.

Основным средством проверки результатов деятельности, учащихся являются итоговые интеллектуальные игры, где они используют полученные знания и навыки участия в интеллектуальных играх.

2. Содержание программы:

1. Введение в игру. (1 ч) Особенности игры «Что? Где? Когда?». Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Правила игры. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана.

2. Компоненты успешной игры. (1 ч) Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

3. Техника мозгового штурма. (1 ч) Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Игровые пробы.

4. Составление вопросов к играм. (3 ч) Вопросы к игре и их особенности. Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы для составления вопросов. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов. Составление тематических вопросов. Игровые пробы.

5. Разбор вопросов по темам (4ч) Разбор вопросов по темам «Мировая художественная культура», «Великие изобретатели», «Географические открытия», 2Страны и

континенты», «Кинематограф», «Загадки Вселенной», виртуальная экскурсия «Третьяковская галерея», «Эти удивительные животные», «Музеи мира», «Первые в космосе», «Планета насекомых».

6. Занимательные вопросы (1ч) Вопросы из пословиц, загадок и сказок.

7. Игры «Что? Где? Когда?». (5 ч) Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Страницы российской истории»; «Мировая художественная культура»; игра «Верю-не верю», Подведение итогов. Диагностика.

3. Учебно-тематический план

№	Название темы урока	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
1	Введение в игру	1	1	
2	Компоненты успешной игры	1	1	
3	Техника мозгового штурма	1	0,5	0,5
4	Составление вопросов к играм	3	2	4
5	Разбор вопросов по темам	4	5	6
6	Занимательные вопросы	1	0,5	0,5
7	Игры «Что? Где? Когда?»	5	2	8
	Итого		16 ч	

4. Организационно- педагогические условия реализации программы.

Формы и методы работы:

- индивидуальная и групповая форма;
- беседа, дискуссия;
- тренировочные игры;
- работа с научно-популярной литературой, цифровыми ресурсами.

Предлагается использование двух видов интеллектуальной мыслительной деятельности:

- Теоретическая часть (лекции, заочные экскурсии, изучение научной, научно-популярной и художественной литературы);
- Практическая часть (тренировочные интеллектуальные игры).

Теоретическая часть программы методически разнообразна благодаря использованию вариантов лекционного метода обучения в сочетании с заочными устными и виртуальными путешествиями, изучением научной литературы.

Техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- аудитория не менее 30 кв. м.;
- столы и стулья или стулья с откидными столиками.

Оборудование:

- компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов.

5. Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			Форма аттестации (контроля)	
1	Введение в игру. Особенности игры «Что? Где? Когда?» Инструктаж по ТБ	1	Беседа дискуссия	
2	Компоненты успешной игры. Эрудиция, логика, нестандартное мышление.	1	Беседа дискуссия	
3	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?»	1	игра	
4	Техника мозгового штурма. Правила мозгового штурма.	1	Беседа дискуссия	
5	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?»	1	Игра	
6	Правила составления вопросов.	1	Беседа дискуссия	
7	Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов	1	Беседа дискуссия	
8	Использование научно- популярных журналов, художественной литературы для составления вопросов.	1	Беседа дискуссия	
9	Разбор вопросов по теме «Мировая художественная культура»	1	Беседа дискуссия	
10	Разбор вопросов по теме «Географические открытия»	1	Беседа дискуссия	
11	Разбор вопросов по теме «Страны и континенты»	1	Беседа дискуссия	
12	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?»	1	игра	
13	Разбор вопросов по теме «Кинематограф»	1	Беседа дискуссия	
14	Тренировочная игра.	1	игра	
15	Занимательные вопросы.	1	Беседа дискуссия	
16	Игра «Что? Где? Когда?» Подведение итогов	1	игра	

7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Корин А. Феномен «Что? Где? Когда?» - М: Эксмо 2002.
2. Своя игра. - М.: Терра 1997.
3. Хайчин Ю. Главная игра умных и весёлых. - Донецк: Сталкер 1998.
4. Хайчин Ю. Твоя игра. Новая книга для умных и весёлых. - Донецк: Сталкер 2001.
6. Энциклопедия 100 великих... - М.: Вече.
7. Список литературы для учащихся:
8. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
9. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
10. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. - М., 1990.
11. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.
12. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
13. Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 1974.
14. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
15. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 1991.
16. Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.
17. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003.
18. Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 1992.
19. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. - М., 1985.
20. Соболева Н.А. Русские печати. - М, 1992.

Список литературы для обучающихся:

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
3. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. - М., 1990.
4. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.
5. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
6. Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 1974.
7. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
8. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 1991.
9. Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.
10. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003.

11. Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 1992.
12. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. - М., 1985.
13. Соболева Н.А. Русские печати. - М, 1992.