

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 14»
Протокол №10 от 22 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 208 от 07.06.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Азбука дорожной безопасности»

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

*Составители программы: А.В. Чистякова,
заместитель директора*

**Великий Новгород
2024**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Учебный план.**
- 3. Содержание программы.**
- 4. Организационно- педагогические условия реализации программы.**
- 5. Календарный учебный график.**
- 6. Список литературы.**

1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности» направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умение и навыки пропагандистской работы.

Программа «Азбука дорожной безопасности» разработана и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629;

- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г. Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р;

- Уставом МАОУ «СОШ № 14», (далее – школа);

- Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность школы.

С учётом

- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время возросло количество ДТП из-за несоблюдения детьми правил дорожного движения. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Поэтому профилактика детского травматизма на дорогах становится необходимой нормой современного образования.

Педагогическая целесообразность.

Программа состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных

ситуациях.

В процессе программы «Азбука дорожной безопасности» обучающиеся получают дополнительные знания в области личной и социальной безопасности в области профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.

Практическая значимость.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят знания об основах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях на дорогах.

В результате освоения программы, обучающиеся научатся использовать приобретенный в объединении опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для.

Адресат программы: в группу зачисляются обучающиеся 7 – 12 лет без предварительной подготовки, без ограничения по состоянию здоровья. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО (<https://53.pfdo.ru>), группа может быть разновозрастной.

Школьный возраст (7-12 лет).

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива.

Воспитанию коллективизма помогают занятия по данной программе. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

Объём и срок освоения программы:

Программа «Азбука дорожной безопасности» имеет объём 8 часов.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: Учебная группа состоит из 15 -20 обучающихся разного возраста.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 2 раза в неделю по 30 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей теоретических и практических знаний и навыков к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на

улицах и дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся умений, навыков, способностей быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге.

Воспитывающие:

- формировать у обучающихся коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в малой группе (в паре).

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Образовательные: Обучающиеся должны иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге, правила безопасного поведения на улице, транспорте, на проезжей части, овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

Развивающие: должны уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для при соблюдения общих правил безопасного дорожного движения.

Воспитательные: дети должны уметь работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

2. Учебный план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Участники дорожного движения	1,5	1,5	3
3	Дорога	1,5	1,5	3
4	Итоговое занятие	0,5	0,5	1

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство с учащимися. Введение в программу курса: для чего надо

знать и выполнять Правила дорожного движения, цели и задачи обучения, содержание курса, выявление интересов, пожеланий детей по данному курсу. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика: Слайд презентация «История Правил дорожного движения»

Раздел 2. Участники дорожного движения (3 часа)

Теория: Кто такой пешеход? Где и как должен двигаться пешеход (тротуар, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, проезжая часть)? Как правильно переходить проезжую часть? Что запрещено пешеходу? Кто такой пассажир? Какой бывает общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, такси). Что такое «остановка» и как себя вести на остановке. Правила поведения в общественном транспорте. Правила перевозки детей в автомобиле. Велосипед – транспортное средство. Основные правила безопасности при передвижении на велосипеде. Техническое состояние велосипеда (исправные тормоза, звуковые сигналы, световые сигналы, соответствие росту и весу велосипедиста). Где и как можно кататься на велосипеде?

Практика: Разбор дорожно-транспортных ситуаций мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». Игры-ситуации «Я иду по дорожке», «Я перехожу дорогу» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части. Игра-ситуация «Я еду в автобусе» по отработке навыков безопасного поведения пассажиров. Создание листовки для родителей «Я еду в автомобиле». Практикум «Обследование технического состояния велосипеда». Игра «Найди ошибку».

Раздел 3. Дорога (3 часа)

Теория: Что такое дорога? Элементы дороги, их назначение. Кто движется по дороге? Как переходить дорогу? Правила безопасного поведения. Перекресток, виды перекрестков.

Практика: Экскурсия. Виды перекрестков. Особенности перехода дороги на перекрестке. Наблюдение за дорожными ситуациями. Систематизация знаний о дороге и её частях. Отработка ПДД. Игра на внимание по картинкам (на слайдах). Игра «Ты и улица»

Раздел 4. Итоговое занятие (1 час)

Практика: Подведение итогов, конкурсно - игровая программа «Я знаю ПДД! Я выполняю ПДД!»

4. Организационно- педагогические условия реализации программы

№	Название оборудования	Кол-во
1	Мебель учебная	10
2	Компьютер	1
3	Доска	1
4	Проектор	1
5	Экран	1
6	Средства наглядности	комплект
7	Точка доступа в интернет	1

8	Звуковые колонки	4
---	------------------	---

Информационное обеспечение программы:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции

- Видеоролики
- Информационные материалы на сайте посвященном данной программе
- Презентации

Кадровое обеспечение программы – педагог; образование высшее, без предъявления требования к квалификационной категории.

Формы аттестации

- Устный опрос
- Наблюдение
- Практическое задание
- Презентация
- Викторина
- Игровые программы

Оценочные материалы

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобретённые знания. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

1. Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

- средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы.

- высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Оценивание результатов викторин и тестов

- Низкий уровень- менее 40% правильных ответов

- Средний уровень-40-80-% правильных ответов

- Высокий уровень- свыше 80% правильных ответов

3. Самостоятельная деятельность

- Высокий – самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога

- Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога

- Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем.

Методические материалы

Методы обучения и воспитания:

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких нагляднообразных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные версии пластических и театральных спектаклей)

Формы организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса по программе «Азбука дорожной безопасности» являются занятия в группах. Так как она имеет ряд преимуществ:

- Повышается учебная и познавательная мотивация.
- Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в группе.

Формы организации учебного занятия

- вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения
 - комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога
 - наблюдения;
 - беседы;
 - творческая мастерская;

Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения

- Коллективно-творческая деятельность
- Здоровьесберегающая технология

5. Календарный учебный график

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			
		всего	теоретическ их	практичес ких	Форма аттестации/ контроля
1. 1.1.	Вводное занятие. История правил дорожного движения	1	0,5	0,5	Входной контроль; Устный опрос; Наблюдение.
2. 2.1. 2.2. 2.3.	«Участники дорожного движения» Я - пешеход Я - пассажир Я - велосипедист	3 1 1 1	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5	Наблюдение. Устный опрос; Наблюдение; Текущий контроль; Практическое задание
3. 3.1. 3.2. 3.3.	«Дорога» Понятие «дорога», элементы дороги. Как переходить дорогу? Перекресток Игра «Ты и улица»	3 1 1 1	0,5 0,5 -	0,5 0,5 1	Практическое задание; Устный опрос; Наблюдение; Текущий контроль.
4.	Итоговое занятие Конкурсно – игровая программа «Я знаю ПДД! Я выполняю ПДД!»	1	-	1	Практическое задание Устный опрос; Наблюдение.
Итого:		8	3	5	

6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Правила дорожного движения, утвержденные постановлением Правительства РФ от 23.10.2019 № 1090 [Электронный документ] / Официальный сайт Госавтоинспекции. URL: <http://www.gibdd.ru/docs/pprf/314/>
2. Бабина Р.П. УМК. Окружающий мир. 1 класс. ПДД. Тесты. ФГОС. / Р.П.Бабина. – М.: Экзамен, 2015 – 48 с.
3. Добрая дорога детства [Электронный ресурс] / Интернет портал Всероссийской газеты // URL: <http://www.dddgazeta.ru/>
4. Елжова Н.В. ПДД в начальной школе. Конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД. / Н.В.Елжова. – М.: Феникс, 2015.
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы. ФГОС. / В.И.Ковалько. – М.: Вако, 2015. – 192 с.
6. Лабунько А.В. Лабунько Ю.В. ПДД для детей / А.В.Лабунько, Ю.В.Лабунько. – М.: Эксмо, 2014 – 170 с.
7. «ПДД для школьников. Образовательная программа (CDpc)» / Электронное учебное пособие. - М.:1С, 2015;
8. Сборник информационно – методических материалов по организации

работы отрядов юных инспекторов движения в образовательных организациях: / Кузбасский детско – юношеский безопасности дорожного движения. — Кемерово2020- 278 с.

9. Тесты по ПДД для школьников начального звена. // Детский возраст. – 2015. - № URL: <http://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/testyi-po-pdd-dlya-shkolnikov-s-otvetami.html>

Литература для обучающихся

1. Бабина Р.П. УМК. Окружающий мир. 1 класс. ПДД. Тесты. ФГОС. / Р.П. Бабина. – М.:Экзамен, 2015. – 48 с.

2. Бабина Р.П. Азбука пешехода. 1 класс: рабочая тетрадь. / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2019. – 50 с.

3. Меркурьева А.А. ПДД для детей. / А.А. Меркурьева. – М.: Эксмо, 2016. – 176 с.

4. «ПДД для школьников. Образовательная программа(СДрс)»/Электронное учебное пособие. - М.:1С, 2015;

5. Смешарики. Потешки-ПДДшки. / [сост. И.И.Шевчук], - М.: Проф-Пресс, 2015 – 10 с.