

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2022 год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14»

1. Общая характеристика образовательной организации

Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – средняя общеобразовательная школа. Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Школа расположена в центре торговой стороны Великого Новгорода, в шаговой доступности от рекреационных зон: городского парка и набережной реки Волхов. В непосредственной близости Парк «30 лет Октября» с детскими аттракционами, стрелково-спортивным клубом ДОСААФ РФ, скейт-парком, тренажерной зоной, 3-мя игровыми площадками для детей разного возраста; стадион «Центральный»; Школа танцев «Продвижение»; Фитнес-центр «Атмосфера», Клуб центра внешкольной работы «Алые паруса».

В шаговой доступности от здания школы находятся: отель «Парк Инн», два дошкольных учреждения, корпуса новгородского университета НовГУ им. Ярослава Мудрого, два средних общеобразовательных учреждения – МБОУ «Лицей-интернат» и МАОУ «Гимназия Квант», учреждение дополнительного образования технической направленности ГОАУ «Новгородский Кванториум».

Микрорайон, закрепленный за школой, определен постановлением Администрации Великого Новгорода «О закреплении муниципальных автономных общеобразовательных учреждений за территориями (микрорайонами) муниципального образования - городского округа Великий Новгород» от 29.11.2019 № 5011.

Нормативная мощность школы по проекту составляет 664 учащихся или 27 классов – комплектов. Это максимально целесообразное количество учащихся для одновременного размещения в здании школы для учебы в одну смену.

Школа имеет структурное подразделение при ГОБУЗ «Новгородский клинический специализированный центр фтизио-пульмонологии» по адресу: Великий Новгород, ул. Локомотивная, д.1а., где обучаются дети, находящиеся на длительном до 1 года лечении в детском отделении.

2. Организационно-правовое обеспечение

Лицензия, выдана Министерством образования Новгородской области на осуществление образовательной деятельности по программам общего образования, программам дополнительного образования и программе профессионального обучения, регистрационный № лицензии ЛО35-01280-53/00387461, дата предоставления 15.10.2014г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 107 от 14.04.2015 г. выдано Департаментом образования и молодежной политики Новгородской обл. до 15.04.2027 г.;

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с внесенными изменениями приказами Министерства Просвещения от 18.07.2022 №569 и №955 от 08.11.22;
- приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с внесенными с внесенными изменениями приказом Министерства Просвещения от 18.07.2022 №568 и №955 от 08.11.22;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с внесенными с внесенными приказом Министерства Просвещения от 12.08.2022 №732 изменениями;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, утвержденными приказами Министерства просвещения: «Об утверждении федеральных образовательных программ начального общего образования» №992 от 16.11.2022г., «Об утверждении федеральных образовательных программ основного общего образования» №993 от 16.11.2022г., «Об утверждении федеральных образовательных программ среднего общего образования» №1014 от 23.11.2022г..
- с утвержденными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3. Оценка материально-технической базы

В оперативном управлении школы находится недвижимое имущество в виде здания 1961 г. постройки (основное здание) и 1986 г. (здание пристройки) Свидетельство о государственной регистрации права на здание 53-АБ № 360618 от 21.08.2014г. В постоянном (бессрочном) пользовании находится земельный участок. Свидетельство о государственной регистрации права 53-АБ №127388 от 29.02.2012 г.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В школе оборудованы 36 учебных кабинетов, из них 31 оснащен современной мультимедийной техникой. Все кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием. Кабинеты физики, химии, биологии - учебно-лабораторным оборудованием, кабинеты технологии - учебно-производственным оборудованием; 11 классов оборудованы для начальной школы, 20 - для старшей (среди них 2 кабинета - информатики, 2 – технологии, кабинет музыки и кабинет ИЗО (он же - школьный музей). 4 нестандартных кабинета площадью 15 кв. м предназначены для занятий с учащимися ОВЗ (2 кабинета логопеда, кабинет психолога и учителя дефектолога). Один кабинет площадью 30 кв. м предназначен для занятий малых групп и внеурочной деятельности.

Библиотека школы оснащена медиатекой и оборудована рабочим местом с выходом в Интернет;

Один из двух входов в школу оборудован пандусом для инвалидов.

На первом этаже здания пристройки расположены: актовый зал на 100 мест, пищеблок и столовая на 350 мест, стоматологический кабинет и медицинский кабинет с

процедурной. На четвертом этаже основного здания школы оборудованы два спортивных зала с раздевалками и инвентарными: большой – 183 кв. м и малый – 132 кв. м .

Имеется отдельный кабинет для социального педагога.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

94% процента всех кабинетов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами. 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Учебный процесс полностью информатизирован, и включает 30 точек стационарного Интернета, связанных локальной сетью; 15 точек Wi-Fi с использованием широкополосного интернета со скоростью 100 Мб/с; 10 камер видеонаблюдения в кабинетах школы для проведения итоговой аттестации, компьютеры – 25 ед.; ноутбуки – 65 ед., мультимедийные проекторы – 18 ед., интерактивные доски – 2 ед., интерактивные панели – 2 ед., принтеры – 10 ед., МФУ – 16 ед. и один сканер.

Анализ оснащенности кабинетов в соответствии с требованиями нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с этим, в план работы школы включены мероприятия по оснащению кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с программой основного общего образования.

Пришкольная территория благоустроена зелеными насаждениями и клумбами, асфальтированной спортивной площадкой площадью 13,5*18,0 кв.м для баскетбола, волейбола и подвижных игр; беговой дорожкой 30 и 60 метров; спортивными снарядами: перекладинами разновысокими, брусьями параллельными и перекладиной для лазанья. С 2014 г. на пришкольной территории действует новейшее интерактивное учебное пособие по биологии - первая в России «Гостиница для насекомых», которая входит в список туристических объектов Великого Новгорода. Каждый год коллектив школы получает благодарственные письма Мэра Великого Новгорода, как постоянный участник конкурсов на самую благоустроенную территорию.

На здании школы расположены Памятные доски 4-ем выпускникам, героически погибшим в военных конфликтах на территории Чечни и Афганистана, и Памятная доска бывшему директору школы, почетному гражданину Великого Новгорода Купцовой Марии Герасимовне. В школе действует музей Боевой славы имени 378-ой Новгородской Краснознаменной стрелковой дивизии.

Структурное подразделение в детском отделении ГОБУЗ «Новгородский клинический специализированный центр фтизиопульмонологии» по адресу: Великий Новгород, ул. Локомотивная, д.1а. включает в себя 3 оборудованных учебных кабинета для индивидуальных и групповых занятий (25,6 кв. м - для начальных классов, 14 кв.м и 16,5 кв.м. – для старшей школы).

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

4. Анализ контингента обучающихся

На 31.12.2022 г. количество учащихся 1050 человек, количество классов комплектов - 38 (увеличение по сравнению с прошлым годом на 2 класса – комплекта), средняя наполняемость классов по школе – 27,6 учащихся (увеличение показателя прошлого года на 0,7)

В начальной школе 599 ученик (увеличение по сравнению с прошлым годом на 90 человек), классов-комплектов 21. В основной школе 426 учащихся (увеличение по

сравнению с прошлым годом на 28 учащихся), классов-комплектов 17. В средней школе - 25 учеников, 11 класс-комплект. Десятый класс в 2022 году не набирался по причине отсутствия свободных кабинетов и отказа администрации от вывода на обучение во вторую смену параллели трех 6-ых классов.

В связи с превышением нормативной мощности школы более, чем на 400 учащихся, 11 классов начальной школы учатся во вторую смену.

Социальный профиль контингента учащихся школы следующий:

Количество многодетных семей – 25

Количество опекаемых (детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей) - 22

Детей-инвалидов - 7

Количество детей из многодетных семей - 168

Количество детей из малообеспеченных семей: 37

Количество детей, у которых родители пенсионеры – 5

Количество детей - мигрантов – 26 чел.

Количество детей из цыганских семей – 9 чел.

По итогам 2022 г. состоит на учете в полиции и КДН как социально-неблагополучная 1 семья, на учете в КДН и ЗП, ОП-1 – 2 учащихся. Оба показателя в сравнении с прошлым годом улучшены.

5. Структура системы управления организацией

Учредитель и собственник имущества Учреждения: муниципальное образование - городской округ Великий Новгород					
Наблюдательный совет Учреждения					
Директор Учреждения					
Педагогический совет		Совет школы		Общее собрание работников Учреждения	
Управление деятельностью					
Образовательной					Финансово – хозяйственной
<u>Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную и внеурочную работу _____ в начальной школе</u>	<u>Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную и внеурочную работу _____ в основной и средней школе</u>	<u>Заместитель директора по управлению качеством образования</u>	<u>Заместитель директора, курирующий воспитательную работу _____ дополнительную образование и платные услуги</u>	Ответственные - за ГО и ЧС; - за режим и расписание; - за информатизацию; - библиотеку; - канцелярию; - спортивную работу	<u>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе</u>
<ul style="list-style-type: none"> Руководитель МО начальных классов Учитель – логопед Учитель – дефектолог Учителя Педагог – психолог Социальный педагог 	<ul style="list-style-type: none"> Руководители предметных МО Учителя Педагог – психолог Социальный педагог Учитель – логопед Учитель – дефектолог 	<ul style="list-style-type: none"> Руководители предметных МО Учителя Педагог – психолог Социальный педагог Учитель – логопед Учитель – дефектолог 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги дополнительного образования Педагог – психолог 	Все педагогические и технические работники	<ul style="list-style-type: none"> Сторожа Уборщицы Гардеробщицы Электрик Слесарь-сантехник Дворники Материально-ответственные лица
Структурное подразделение на базе ГОБУЗ «Новгородский клинический специализированный центр фтизио-пульмонологии»					

Орган государственно-общественного управления Учреждением - наблюдательный совет.

Органы самоуправления Учреждения: педагогический совет, совет трудового коллектива, совет школы, ученический совет.

6. Организация учебного процесса

6.1. Педагогическим коллективом разработаны и реализуются основные образовательные программы по каждому уровню образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

6.2. Коллектив работает в рамках **Программы развития** МАОУ СОШ №14 запланированной на 2021-2023 годы.

Цели Программы развития:

1. Цифровая трансформация образования с созданием и использованием экосистемы цифровой образовательной среды, с изменением целей, организационных форм и методов учебной работы.

2. Персонализация обучения в соответствии с потребностями учащихся, в соответствии с запросами региональной экономики через формирование индивидуальных образовательных траекторий, разработку персональных программ, персонального контента, с созданием цифрового профиля компетенций учащихся.

3. Обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей.

4. Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи Программы развития:

Постоянное обновление и улучшение технологической инфраструктуры школы включающее: современные компьютеры, высокоскоростной интернет, оснащение учебных классов интерактивными панелями и документ - камерами, электронными образовательными ресурсами.

- Использование в учебной работе новых цифровых инструментов: интерактивные плакаты, презентации, мультимедиа, тренажеры, рабочие тетради, интерактивные домашние задания, КИМы, тесты, таймлайн и генеалогический софт по истории, интерактивные карты со слоями по географии, 3-Д модели по геометрии, виртуальные лабораторные по естественным наукам и т.п.;

- Обновление образовательного процесса через смешанное обучение, позволяющее эффективно использовать преимущества очного и электронного обучения, нивелировать или компенсировать недостатки каждого из них;

- Использование возможностей существующих образовательных платформ для свободного доступа к современному электронному образовательному контенту;

- Перевод в цифровую форму образовательного контента используемого педагогами;

- Использование в учебном процессе метода проектов, как активной формы обучения;

- Активизация работы школьного проектного офиса для приобретения учащимися навыков: проектной работы, навыков выявления и решения комплексных проблем, коммуникативных навыков и развития способности к рефлексии;

- Повышение мотивации учащихся через самостоятельное планирование своей работы, через решение в процессе учебы личных интересов, мотивов и жизненных целей;

- Введение персонализированного обучения с различным содержанием и темпом учебной работы, способами ее проведения;

- Введение элективных курсов, направленных на формирование персональных траекторий учащихся;

- Расширение спектра образовательных услуг через сетевое взаимодействие;

- Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированного на персонафикацию обучения с учетом реальных потребностей рынка труда;
- Совершенствование доступной образовательной среды, инклюзивного образования, вариативных форм получения образования детей с ОВЗ и детьми – инвалидами;
- Развитие и повышение профессиональных и цифровых компетенций педагогов с учетом требований профессиональных стандартов и овладения новыми цифровыми инструментами и эффективными практиками;
- Формирование цифровой корпоративной культуры педагогов через обучение и вовлечение в процесс цифровой трансформации; через формирование педагогов - «агентов изменений», деятельность которых направлена на обучение других;
- Усовершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса;
- Создание современной образовательной среды в соответствии с требованиями и нормами комплексной безопасности, способствующей повышению качества образования;
- Обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ и высокомотивированных и одаренных детей.
- Увеличение количества учащихся, занимающихся физкультурой и спортом, в т. ч. детей с ОВЗ в группах здоровья;
- Повышение качества и эффективности воспитательной деятельности через формы гражданско-патриотического воспитания и соуправления;
- Обеспечение качественного отдыха и оздоровления, трудовой занятости детей и подростков в каникулярное время;
- Повышение эффективности первичной профилактики с целью предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений и суицидальных проявлений среди несовершеннолетних;
- Трансформация управления с использованием новых инструментов для развития и повышения конкурентоспособности ОУ

Оценка эффективности реализации «Программы в 2022 году»

№ п/п	Наименование Показателя	Критерий измерения	2022
1	Доля денежных средств, поступивших от приносящей доход деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных и иных услуг, к общей сумме бюджетных средств	Не менее 1 % от бюджета	да
2	Доля аттестованных педагогических работников	Не ниже среднегогородского показателя	Ниже
3	Качество знаний (к-во учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации)	Не ниже 30%	да 37,58
4	Доля выпускников 11 кл., демонстрирующих высокую математическую подготовку по результатам ГИА (профильная матем)	Не ниже среднегогородского показателя	да
5	Доля выпускников 11 кл., выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие выбранному профилю обучения	Не ниже среднегогородского показателя	да
6	Доля выпускников 9 кл, демонстрирующих высокую математическую подготовку по результатам ОГЭ;	Не ниже среднегогородского показателя	нет

№ п/п	Наименование Показателя	Критерий измерения	2022
7	Рост обучающихся - победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный и федеральный этапы) и международной олимпиады «Россия – Беларусь»	Кол-во чел.	нет
8	Средний уровень физической подготовленности обучающихся	Не ниже среднего городского показат.	Ниже
9	Доля выпускников 11 классов, выполнивших нормативы и требования физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	Не ниже среднего городского показателя	да
10	Отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей;	0	да
11	Отсутствие случаев детского травматизма в период образовательного процесса;	0	нет
12	Организация отдыха и оздоровления в период каникул на базе школы.	Не ниже планового показателя	да
13	Отсутствие в банке данных комитета по образованию Администрации Великого Новгорода обучающихся, пропустивших по неуважительным причинам 10 % и более учебного времени	0	нет
14	Отсутствие преступлений, совершенных обучающимися.	0	да
15	Выполнение целевого показателя плана-графика по заработной плате педагогических работников;	Не ниже планового показателя	да

Итоги 2022г. по исполнению «Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» 2021-2023 гг.»: 9 показателей из 15 исполнены. Процент исполнения составил 60%.

Три показателя (доля выпускников 9 классов, демонстрирующих высокую математическую подготовку по результатам ОГЭ; отсутствие обучающихся, пропустивших по неуважительным причинам 10 % и более учебного времени; отсутствие случаев детского травматизма в период образовательного процесса) были неисполнимыми показателями в течение последних 10-ти лет. На достижение этих показателей влияет множество факторов, и исполнение показателей зависит не только от прилагаемых сил педагогического коллектива. Среди таких факторов состояние здоровья учащихся; социально-экономическое состояние семьи, наличие семей группы «риска», психологическая обстановка в семье, индивидуальные особенности учебных способностей учащихся.

6.3. Учебные планы. Принципы составления учебных планов

Учебные планы по всем уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) составлены на основе нормативных документов и отражают содержание, обеспечивающее решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности школьников, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, формированию здорового образа жизни, личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Учебные планы всех уровней образования включают в себя две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Содержание образования, определенное обязательной частью обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей.

В ФГОС НОО – это: «Филология», «Иностранный язык», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Математика и информатика», «Основы духовно нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

В ФГОС ООО – это: «Филология», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «Общественно – научные предметы», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

В ФГОС СОО - это: «Филология», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «Общественно науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и педагогического коллектива. Часы учебного плана идут на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В разных классах – разные предметы, которые отбираются в соответствии с запросами учащихся или родителей, социальным заказом общества или обеспечивают преемственность и непрерывность предметного курса.

Неотъемлемой частью образовательного процесса во всех классах является организация внеурочной деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и родителей в формах, отличных от урочной системы обучения (кружки, клубы, экскурсии, конкурсы, соревнования, олимпиады и др.). Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей.

Начальная школа реализует учебно-методические комплексы «Школа России».

Учебный план средней школы направлен на реализацию основных целей: обеспечение базового и профильного изучения отдельных учебных предметов программы; установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными образовательными потребностями; удовлетворение заказа учащихся и родителей.

Профильное обучение способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации выпускников в обществе. Учащиеся имеют возможность выбрать будущую профессиональную траекторию собственного развития с учетом склонностей, интересов и способностей, оценки рынка труда, условий семейной среды и других обстоятельств. Профильное обучение в 10-м и 11-ом классах организовано по универсальному профилю. В компонент образовательного учреждения включена внеурочная деятельность, которую учащийся может выбрать в соответствии с профилем образования. Внеурочная деятельность направлена на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получением дополнительных знаний, а также на достижение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании.

7. Качество кадровой обеспеченности образовательной организации

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, 43% которых имеют первую и высшую категорию. Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации. Школа является лидером в регионе по применению инновационного образовательного ресурса «ЯКласс» (3-место среди школ области).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе 60 педагогических и руководящих работников, из них педагогов – 54 чел. Пять педагогов имеет среднее специальное образование. 91% - высшее образование. Средний возраст педагогов школы – 51 год. 5 чел. (9%) - возрастом до 30 лет. 22 педагога (41 %) - старше 55 лет. Этот показатель с каждым годом растет в численном количестве.

Прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов. 30 % - аттестованы на высшую, 13% - первую квалификационные категории. Доля аттестованных педагогов ниже среднероссийского показателя. Поэтому главной задачей кадровой политики становится выход на аттестацию всех педагогов, которые подлежат аттестации.

Государственными и отраслевыми наградами отмечено 17 чел. (31%) педагогов. Среди них:

- «Заслуженный учитель РФ»: М.В. Лихачева и В.С. Лебедева,
- «Почетный работник общего образования»: Т.Н. Пушкарева и Малышева Н.Н.;
- почетные грамоты министерства образования Новгородской области имеют 8 человек: Александрова М.Э., Алексеева Н.Р., Бянкина Н.В., Васильева В.Н., Минкина О.А., Павлова Т.В., Петрова И.В., Кольцова Т.М.;
- почетные грамоты Министерства Просвещения РФ имеют 6 человек: Волошина Е.Б., Богданова А.А., Алексеева Н.Р. Шонгурова С. И., Протасова Н.В.

Последние годы педагоги школы ежегодно принимали участие в конкурсе на звание «Лучший учитель Новгородской области» на поощрение денежной премией президента РФ. Пять лет подряд (2015-2019гг.) педагоги становились победителями этого конкурса (Лихачева М.В., Бянкина Н.В., Кедрова А.В., Бубнова Н.А., Тихомирова Л.В);

В 2021 г. учитель русского языка и литературы Лихачевой М.В. было присвоено звание «Почетный гражданин Великого Новгорода». Кроме того, она стала победителем финала всероссийского конкурса «Делай, как я» в номинации «Лучший педагог военно-патриотического клуба».

Обслуживают деятельность школы 16 технических работников: заведующий канцелярией, 3 сторожа, 3 гардеробщицы, слесарь-сантехник, электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования, дворник и 6 уборщиков помещений.

8. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся

8.1. Динамика качества обучения

Общий показатель качества обученности по школе на 31.12.2022 г. составил 35,2.

Динамика показателей обученности по итогам календарного года

Годы	2018	2019	2020	2021	2022
Численность успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	34,1	32,65	26,7	37,6	35,2

Показатель снизился в сравнении с прошлым годом. На протяжении ряда лет он имеет нестабильную динамику. Снижение показателя происходит в классах основной школы, где теряются «хорошисты» и «отличники», т.к. в 5-ом и 7-ом классах успешные

учащиеся уходят в образовательные учреждения топ-уровня, находящиеся в шаговой близости от школы: МАОУ СОШ «Гимназию №1» и МБОУ «Лицей-интернат».

Динамика показателей обученности по итогам учебного года

Учебный год	19-20	20-21	21-22
Качество знаний 2-4 классы	50,43	50,78	51,83
Качество знаний 5-11 классы	36,55	36,7	35,5
Среднее по школе	43,49	43,74	43,67

Показатель из года в год незначительно нивелируется по уровням образования. В начальной школе идет тенденция к повышению, в основной и средней - показатель качества знаний не устойчив.

8.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы

К ГИА по программам основного общего образования было допущено 47 чел., и еще 8 человек из числа находящихся на семейном обучении. Не допущен по решению педагогического совета – 1 человек. Аттестаты получили 53 чел. Двое учащихся не получили аттестат по причине полученных неудовлетворительных оценок за экзамен по предмету Обществознание, сдаваемого в дополнительный период. Аттестатов особого образца в 2022 году не было.

Аттестаты об основном общем образовании особого образца

Годы	2018	2019	2020	2021	2022
Получено аттестатов (кол-во чел.)	-	2	4	4	-

Результаты ГИА по математике и русскому языку (средний балл)

Годы	2017	2018	2019	2021	2022
Русский язык	27,2	25,7	27,67	23	24
Математика	14,2	14,5	13,91	17	10

Результаты ГИА предметов по выбору (средний балл)

Предметы	2017	2018	2019	2021	2022
География	17,6	21,9	19,54	25	19,5
Химия	18,5	24,8	18,67	29	17
Физика	20,1	23,6	23	42	28
Биология	23	24	22,33	34	16
Информатика	14,2	12,8	12,38	13	9,4
История	35	-	33	-	-
Обществознание	20,4	22,1	25,44	31	18
Английский	51	-	40,5	-	-

Динамика результатов по всем сдаваемым предметам в 2022г. была отрицательной. Снижение показателей связано с фактом «слабой» параллели 9-ых классов. Выпуск 2022 г. пришёлся на классы, переход которых из начальной школы в основную совпал с открытием новой, хорошо оснащенной МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36». Из 86 учащихся начальной школы ушли в 5-ые классы новой школы 27 «хорошистов» и «отличников». В результате в нашей школе осталось только два пятых класса с тремя хорошистами. Эти классы, в основном, состояли из учащихся с низкой учебной мотивацией. Из года в год учащиеся этой параллели всё более теряли в показателе качества обучения. По мере усложнения учебного материала у многих увеличилась

степень не усвоения учебного материала. Отставание становилось все более заметным. После 7-го класса оставшиеся лучшие учащиеся перешли на обучение в МБОУ «Лицей-интернат».

8.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы

К ГИА по программам среднего общего образования были допущены все 23 чел. Все получили аттестат о среднем общем образовании. 4 человека (18,18%) получили аттестат особого образца и медали «За особые успехи в обучении».

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием

Годы	2018	2019	2020	2021	2022
Получено аттестатов (кол-во чел.)	6	4	-	4	2

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ

Предметы	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	71,5	69,92	67	71	64
Математика база	14,8	16,21	-	-	16
Математика профильная	50,3	54,7	31	45	62
Химия	40,8	76,67	40	35	59
Физика	60	57	36	42	72
Биология	46,5	52,6	48	33	47
Литература	67,5	11	-	-	63
История	46	62	59	72	-
Обществознание	56	52,43	50	54	54
Английский	55,6	57	61	60	82
Информатика	72	52,5	50	54	58
География	47,5	33,5	-	-	60

В 2022 г. результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ значительно повысились по таким предметам, как математика и по всем предметам по выбору. По обществознанию – остались на прежнем уровне, по русскому языку – понизились. Результаты свидетельствует о повышении качества подготовки по большинству предметов и хорошем управлении процессом формирования качества знаний в средней школе.

8.4. Результаты ВПР 4-ых классов

Годы	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	0,64	0,57	0,60	0,58	0,54
Математика	0,67	0,68	0,74	0,70	0,56
Окружающий мир	0,62	0,61	0,61	0,64	0,60

Динамика результатов неустойчива, хотя разница в сторону повышения и понижения показателей отличается незначительно. Колебания свидетельствует о недостаточном управлении процессом формирования качества знаний.

8.5. Подготовка обучающихся с ОВЗ

В школе обучается 55 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что составляет 5% от всего состава учеников.

Распределение учащихся с ОВЗ по уровням образования

Уровень общего образования	Учащиеся ОВЗ		
	ВСЕГО	ЗПР (вариант 1,2)	УО (вариант 1,3)
Начальное	26	18	8
Основное	29	16	13
ИТОГО учащихся ОВЗ	55	34	21

В школе 7 обучающихся с инвалидностью. Есть дети из семей мигрантов дети-билингвы и дети-инофоны, говорящие на двух языках, из которых один язык не является родным. Доля таких детей от всех учащихся составляет 1%. Для таких учащихся важна адаптация к русскоязычной этнокультурной среде. Освоение иной культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным только тогда, когда освоен русский язык.

Наличие учащиеся с ОВЗ обуславливает необходимость реализации инклюзии. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Почти во всех классах есть дети с ОВЗ (от 1-го до 5-ти учащихся). Они обучаются совместно с нормотипичными детьми. Обучаются по адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и адаптированным основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

С обучающимися ОВЗ педагогом-психологом, учителем – логопедом и учителем – дефектологом проводится работа по адаптации. Работа ведется также с родителями обучающихся с ОВЗ и педагогами - предметниками.

8.6. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022г. проанализированы результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников. Весной 2021г. количественные данные по участнику регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020/21 уч. года соответствуют показателям предыдущих учебных годов. Осень 2021 г. прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели несколько снизились, а качественные – стали выше.

Динамика итогов Всероссийской олимпиады школьников

Учебные годы	2020-2021		2021-2022	
	Количество чел.		Количество чел.	
Этапы олимпиады	участн	побед/приз	участн	побед/приз
Школьный	21	4/1	18/2	2/0
Муниципальный	2	1/1	0	0/0
Региональный	0	0	0	0
Всероссийский	0	0	0	0

Результаты участия в олимпиаде в сравнении с предыдущим годом ниже. Снижение количества участников связано с недостаточной мотивационной работой с родителями (законными представителями) учащихся всех классов руководителей и учителей – предметников с самими учащимися.

8.7. Функционирование ВСОКО.

Качество образования является стратегическим приоритетом для образования в РФ. Вопросы объективной оценки образовательных результатов обучающихся являются главными целями развития системы образования, и ориентированы на выявление проблем, связанных с функционированием внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Актуальность данного вопроса определяется наличием противоречий между ВСОКО и результатами внешних оценочных процедур, между пониманием оценки и ожидаемой отметкой со стороны родителей и самого обучающегося, с одной стороны, и оценкой и отметкой, выставляемой учителем, с другой стороны. Данные противоречия побудили администрацию и педагогический коллектив к поиску путей их решения. С сентября 2021 г. в основе работы лежит внедрение системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся, главным принципом которой является оценка работы, а не личности ребенка (выполненная работа проверяется по четким критериям, которые известны заранее всем участникам образовательного процесса).

Открытость критериев позволяет ученику самостоятельно оценить свой уровень освоения материала, способствует самооцениванию. Это позволяет отслеживать индивидуальный прогресс ученика и предоставляет возможность для коррекции его индивидуальной образовательной траектории.

Объективность и открытость оценивания позволяет увидеть профессиональные дефициты педагогов и спланировать методическую работу в школе.

В соответствии с поставленной задачей на школьных методических объединениях (далее – МО) были определены нормы накопляемости отметок, разработаны критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем предметам учебного плана при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

На 2021-2022 уч. год была выбрана единая методическая тема: «Обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся». Деятельность всех МО была направлена на внедрение системы критериального оценивания учебных достижений.

В феврале 2022 г. были проведены открытые уроки с целью демонстрации процедуры оценивания обучающихся в соответствии с принципами критериального оценивания. По итогам посещения уроков прошли обсуждения, определены сильные и слабые стороны, перспективы дальнейшей работы. По ряду предметов (математика, русский язык, и др., по которым проводятся ВПР, которые выбирают обучающиеся на ГИА) проводились ежемесячные внутришкольные мониторинги в форме независимых оценочных процедур, с последующим анализом результатов.

Проблемами, требующими корректировки, остаются:

- сохранение низких показателей корреляции по ряду учебных предметов у одних и тех же обучающихся, что говорит о формальном подходе педагогов к разработке критериев оценивания и проведению анализа результатов;
- недопонимание системы критериального оценивания;
- отсутствие у педагогов практических навыков для внедрения этой системы;
- отсутствие обратной связи с родителями;
- недопонимание родителями сущности и смысла критериального оценивания.

Поэтому важнейшей задачей школы остается работа в отношении всех участников образовательных отношений. Родители и педагоги – неразрывное звено, результатом совместной деятельности которого является успешное обучение и воспитание. Для этого учителя и родители должны стать союзниками.

Компетентность педагога – краеугольный камень современного образования. Прогрессивно и стратегически мыслящий педагог, прогнозирующий результаты своей деятельности, моделирующий образовательный процесс является гарантом повышения качества образования.

Наиболее эффективным средством повышения компетентности педагога является коллаборация (процесс обмена опытом между учителями с целью повышения качества образования). Педагоги посещают мастер-классы лучших педагогов нашего города. Кроме того, мы сотрудничаем с ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным

изучением английского языка» Московского района г. Санкт – Петербурга в плане методической работы по повышению профессионального уровня через взаимные встречи и мастер – классы. Это позволяет нашим педагогам определить личные профессиональные дефициты, повысить мотивацию к самообразованию, развитию и росту педагогических компетенций. У учителей появляется возможность и желание обсудить схожие актуальные проблемы воспитания и обучения, их причины, предложить пути решения, поделиться собственным опытом работы с коллегами, которые находятся в похожих условиях.

8.8. Методическая система МАОУ СОШ №14

Каждый из учителей школы является членом школьного методического объединения, многие из них состоят в профессиональных сетевых сообществах учителей-предметников. Весомая часть учителей ежегодно принимает активное участие в работе экспертных групп городского экспертного совета.

Педагоги участвуют в работе городских творческих групп по разработке КИМов. Составляют и проверяют олимпиадные работы по предметам: русский язык, математика, литература, французский язык.

Педагогический совет		
Заместитель директора школы по управлению качеством образования		
Руководители МО	Руководители творческих групп	Приглашаемый научный руководитель
Профессиональные объединения педагогов		
Предметные методическ. объединения	Временные проектные группы	Неформальные объединения педагогов
Индивидуальная исследовательская и проектная деятельность педагогов		

2022 год принес школе две профессиональные учительские победы:

- руководитель школьного патриотического клуба «Поиск» Лихачева М.В. заняла 3-е место в финале всероссийского профессионального конкурса «Делай как я!».
- руководитель школьного музея Бянкина Н.В. победила в региональном конкурсе лучших выставок школьных музеев, посвященных памятным датам и событиям региона в годы Великой отечественной войны. По результатам этой победы педагог приняла участие в финале всероссийского профессионального конкурса руководителе школьных музеев.

8.9. Активность и результативность участия в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Достижения учащихся в творческих конкурсах

2022 год принес школе **1** победу в международном конкурсе, **2** победы - во всероссийских, **3** победы - в межрегиональных, **6** побед - в региональных, **21** победу - в городских конкурсах.

Каждый год в школе есть ученик, который по результатам участия в творческих конкурсах награждается бесплатной поездкой в престижные российские лагеря для школьников: «Орленок» и «Артек». Весной 2022 года в лагерь Орленок г. Сочи ездила пятиклассница Малышева Екатерина.

В 2022 г. хорошие результаты были получены по интеллектуальному и патриотическому направлениям.

Результативность участия в конкурсах (фестивалях) различного уровня 2022г.

	<i>Количество мест</i>			
	Муници-	Региона-	Всерос-	Междуна

Направление	пальный			льный			сийский			родный		
	место			место			место			место		
	Призер	2	3	пр из	2	3 и 4	1	2	3	1	2	3
Интеллектуальное	2	3	-	1	2	-	-	-	-	1	-	-
Патриотическое	6	8	2	4	0	3	2	-	-	-	-	-

8.10. Востребованность выпускников

Занятость выпускников по окончании средней школы

Годы	Поступили в профессиональные учебные заведения		Пошли работать	Пошли служить в армию
	Средние	Высшие		
2019	7	17	0	0
2020	12	7	2	0
2021	8	9	3	1
2022	5	21	2	0

9. Качество воспитательной системы учреждения

9.1 Результативность воспитательной системы

В 2021-2022 учебном году военно – патриотический клуб «Поиск» работал по Программе, с которой школа участвовала во всероссийском конкурсе программ военно-патриотических клубов. Программа МАОУ СОШ №14 заняла 3-е место. Она рассчитана на учащихся 5-9 классов и предусматривает: основы начальной военной подготовки, включая строевую, тактическую, физическую и огневую подготовки; школу выживания, идеологическую, поисковую и творческую деятельность.

Клуб «Поиск» активно сотрудничает с профессиональными общественными организациями: ДОСААФ России по Новгородской области, Боевым Братством, Военным комиссариатом Новгородской области.

Клубом руководит Маргарита Васильевна Лихачёва - заслуженный учитель РФ, победитель Национального проекта «Образование», почетный гражданин Великого Новгорода. Награждена медалями: за Заслуги перед Великим Новгородом, За трудовую доблесть,

Подростки клуба «Поиск» по памятным календарным дням проводят митинги у мемориальных досок, размещенных на фасаде здания школы, у могилы Г.К. Смирнова на Рождественском кладбище. Участвуют в городских мероприятиях военно-патриотической направленности (почетный караул, Пост №1 у Вечного огня) В клубе проходят просветительские встречи с героями – выпускниками школы №14, ветеранами воинами – интернационалистами.

Могила Г.К. Смирнова, за которой ухаживают члены клуба, внесена в единый реестр РФ «Место Памяти». Ребята из клуба ведут группу школы ВКонтакте, имеют свой канал на YouTube и пропагандистский канал на ТикТоке.

Волонтеры клуба традиционно ежегодно помогают Детскому дому п. Деревяницы. В 2022 г. ребята выезжали на благоустройство территории детского дома, играли с детьми. Собрали и передали к Новому году подарки для детей детского дома (канцелярские товары и детские книги) и помощь для семей мобилизованных на СВО. В школе действует Юнармейский отряд.

9.2 Охват учащихся дополнительным образованием

100% учащихся МАОУ СОШ №14 в 2022 г. занимались в системе дополнительного образования в школе или в городских учреждениях.

Школьное бюджетное и внебюджетное дополнительное образование реализовывало ряд программ, где функционировали учебные группы по следующим направлениям:

- **Объединения художественной направленности:**
Ритмика и танец – руководитель Милюкова Е.В.
Вокально – творческое развитие школьников Милюков Е.В.
- **Объединения технической направленности:**
Компьютерная графика - руководитель Кедрова А.В.
Техническое творчество – руководители (классные руководители 1-ых классов)
- **Объединение туристско-краеведческой направленности:**
Георгиевская ленточка - руководитель Лихачева М.В.
Музейное дело - руководитель Бянкина Н.В.
- **«Физкультурно-спортивное направление:**
Будь в спорте – руководители учителя физкультуры
- **Социально – педагогическая направленность**
Курсы подготовки к школе - руководители Тамилина Е.А., Александрова М.Э.Колмакова
- **Социально – гуманитарная направленность**
Азбука дорожной безопасности руководители - классные руководители нач. кл.
«Коррекция фонетических нарушений».
Курс юного переговорщика - руководитель Лосев Д.В.

Кроме того, учащиеся имели возможность заниматься дополнительным образованием в стенах школы в отделениях дополнительного образования специализированных учреждений, с которыми у МАОУ СОШ №14 были заключены договоры (аренды, безвозмездного пользования, сетевого взаимодействия). Среди них: АНО «Детско-юношеский клуб им. С.А. Яшкина», секция восточных единоборств Региональной физкультурно – спортивной общественной организации «Торономаки – Новгородская область», экологические секции МАОУ «Гимназия №3», МАУДО «ДДЮТ», АНО Танцевально-спортивный клуб «Продвижение».

Участие в международном сотрудничестве с Белоруссией. 2 апреля 2022г. состоялся традиционный видеомост с участием учащихся обеих школ России и Белоруси в честь празднования дня Единения братских государств Россия – Беларусь.

9.3 Профилактическая работа по предупреждению правонарушений обучающихся

В школе осуществляется системная профилактическая работа для достижения устойчивого положительного результата в профилактике противоправного поведения обучающихся. Работа включает в себя тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: ОП-1 УМВД России по Новгородской области; с городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; с комитетом по опеке и попечительству Администрации Великого Новгорода; с областным автономным учреждением социального обслуживания «Новгородский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Детство», прокуратурой Великого Новгорода.

Система профилактической работы включает мероприятия различной направленности.

- Организация учебной деятельности: контроль посещаемости учебных занятий, помощь в ликвидации пробелов;
- Школьный психолого-педагогический консилиум для работы с учащимися ОВЗ;
- Организация внеучебной деятельности через объединения дополнительного образования на бесплатной основе; внеурочную деятельность учащихся с 1-го по 8-й класс;
- Организация оздоровительного школьного лагеря и лагеря труда и отдыха в каникулярное время;
- Мероприятия, направленные на формирование нравственно-правовой убежденности (по планам воспитательной работы школы и классов);

- Мероприятия по формированию законопослушного поведения (проведение классных часов и внеклассных мероприятий; ежемесячное проведение бесед, направленных на формирование правовой грамотности и законопослушного поведения в классах, где обучаются несовершеннолетние, преступившие закон;
- Реализация превентивных программ: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», включающие мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни (школьные спортивные мероприятия и мероприятия, совместно проводимые с городскими центрами);
- Работа по планам индивидуально-профилактической работы по обучающимся, состоящим на профилактическом учете и обучающихся «группы риска».

Почти все правонарушения 2021г. были совершены в летний каникулярный период, когда несовершеннолетние подростки находились под контролем родителей.

Динамика эффективности профилактической работы

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022
Преступления	1	-	-	-	-
Отказ в возбуждении уголов. дела	2	4	-	-	-
Статья 20.22	1	1	-	1	-
Статья 11.1 ч.5	-	1	-	-	-
Учет КДНиЗП	4	5	3	4	1
Учет ОП-1	4	2	3	6	1
ст. 5.35	-	3	1	2	1

Результаты профилактической работы в сравнении с прошлым годом улучшились. В работе участвует весь педколлектив: социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, администрация. Активно привлекаются и специалисты организаций и учреждений системы профилактики для проведения лекций среди педагогов, родителей и учащихся по темам: «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Суицидальное поведение подростков диагностика, профилактика, коррекция», «Разрешению конфликтов без насилия», «Психическое здоровье детей и подростков». «Правовое поведение».

Закрепленный за школой инспектор ПДН ОП-1 регулярно проводит индивидуальные профилактические беседы с учащимися и родителями детей, имеющих проблемы с поведением, участвует в разборе конфликтных ситуаций.

Динамика пропусков учащимися уроков (чел.)

Учебный год	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Пропуски уроков	12	6	2	1	1
Пропуски 10% и более	4	2	2	1	1
Пропуски по итогам года	4	2	2	1	1

В школе самое серьезное внимание уделяется посещаемости занятий. Ситуация с посещаемостью в динамике остается стабильной. Но есть подростки (одни и те же несовершеннолетние) из социально-неблагополучных семей, где эта работа требует особых мер и внимания, и зависит не только от работников школы.

9.4 Результативность спортивной работы

Результаты спортивной работы 2022 г. не высокие. Выполнен плановый показатель по доле выпускников 11 класса, выполнивших нормативы и требования физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Средний уровень физического развития учащихся школы

ниже среднегородского показателя. В смотре – конкурсе физвоспитания у школы 14-е место из 15-ти. В смотре – конкурсе военно – патриотического воспитания у школы 29-е место из 32.

9.5. Результативность профориентационной работы

В школе сформирован банк данных по региональным учебным заведениям высшего и среднего профессионального образования.

С 2018 г. школа состоит в движение WORLD SKILLS. В рамках сетевого договора о сотрудничестве в сфере профессиональной подготовки и профориентации школьников с ОГБПОУ «Новгородских строительный колледж» учащиеся школы имеют возможность обучения в ЦОПП по ряду программ для учащихся 7-9 классов. В 2021 гг. администрация школы отмечена благодарностью от ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» за сотрудничество в профориентационной работе и содействие в развитии юниорского движения WORLD SKILLS «Молодые профессионалы».

В сентябре 2022 г. команда клуба «Поиск» им. Г. Смирнова представляла Великий Новгород в четвертой ежегодной военно-патриотической игре старшекласников Союза городов воинской славы «Наша сила - в единстве», проходившей в Чеченской республике. Учащиеся получили сертификаты о прохождении обучения на базе Российского университета спецназа, которые дают преференции при поступлении на военные специальности.

Ежегодно на родительских собраниях проходят встречи учащихся и родителей 9 - 11 классов с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования. Учащиеся школы принимали участие во всех общегородских и региональных мероприятиях, рекламирующих профессиональные учебные заведения Великого Новгорода.

9.6. Сетевое взаимодействие (сотрудничество)

Организация	Направление сотрудничества
ГОАУ «Новгородский Кванториум»	<u>Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «3D моделирование и прототипирование»</u>
МАОУ «Гимназия №3» Великий Новгород	Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Исследователи природы», «Друзья нашего дома», «Новгородика», «Родной край», «Моя малая Родина»
МАОУ ДО «ДЮСШ «ЦФР»	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Основы военной службы»
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского языка Московского района г. Санкт - Петербурга	<u>Реализация программы образовательного проекта: «Традиции. Духовность. Возрождение»</u>

10 . Организация работы в области сбережения здоровья

10.1. Работа по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Школа обладает необходимыми кадровыми ресурсами для оказания специализированной помощи детям с ОВЗ: квалифицированные учитель – логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог.

Для тех, кто столкнулся с трудной жизненной ситуацией - социальный педагог и педагог-психолог.

Специалистами проводятся индивидуальные и групповые занятия; консультации; диагностика и тренинги, в которых принимают участие обучающиеся, их родители и педагоги.

Медицинское обслуживание осуществляют Детская поликлиника №1 ГОБУЗ «Центральная городская клиническая больница» и ГОБУЗ «Центральная детская стоматологическая поликлиника №1» на основе договоров сотрудничества и договоров о передаче в безвозмездное пользование имущества медицинского и стоматологического кабинетов.

Питание учащихся в 2022 году в школьной столовой обеспечивал по договору индивидуальный предприниматель Лазарева И.Т. Приготовление пищи происходило непосредственно на пищеблоке школы.

Ежегодно в каникулярное время при школе работает оздоровительный лагерь для младших школьников и лагерь труда и отдыха для подростков.

Учащиеся школы принимали участие во всех мероприятиях и проектах, реализуемых в области и городе по формированию навыков здорового образа жизни и здорового питания.

10.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

К независимой оценке сформированности у учащихся культуры здоровья и безопасного образа жизни можно отнести результаты ежегодных профилактических медицинских обследований обучающихся на употребление психоактивных веществ (далее – ПАВ), проводимых специалистами ГОБУЗ «НОНД «Катарсис».

В таблице приведены итоги последнего обследования 2022г., где количество обследованных обучающихся на предмет употребления ПАВ, в процентах к общему количеству подлежащих обследованию составило 64% (низкий показатель явки на осмотр). По результатам обследования выросло число единично употребивших ПАВ, резко увеличилось число учащихся эпизодически употребляющих ПАВ, но снизилось число систематически употребляющих.

Результаты обследования на ПАВ (%)

Годы	2017	2018	2019	2020	2022
Обследовано	82	88	56	60	64
Единичное употребление	62	48	45	47	53
Эпизодическое употребл.	5	7	6	1	12
Систематическое употреб.	7	13	5	11	2

10.3 Результаты профилактики дорожно-транспортных происшествий

В школе постоянно ведется работа по профилактике дорожно - транспортных происшествий (далее - ДТП) с учащимися и их родителями. В 2022 г. не было зафиксировано случаев ДТП по вине наших учащихся.

ДТП по вине детей

	2018	2019	2020	2021	2022
Всего учащихся	813	818	889	970	1050
Кол-во случаев	1	1	1	1	-
Процент случаев	0, 12	0, 12	0, 12	0,1	0

10.3 Результаты профилактики травматизма у учащихся

Под постоянным контролем находится работа по профилактике травматизма в образовательном процесса. В 2022 г. зафиксировано 7 случаев травмы. Больше половины травм приходится на уроки физкультуры, когда учащимися нарушаются правила поведения учащихся и инструкции по выполнению упражнений.

Динамика детского травматизма

<i>Травмы в школе</i>	2018	2019	2020	2021	2022
Всего учащихся	813	818	889	970	1050
Кол-во случаев	3	5	2	4	7
Процент случаев	0,4	0, 61	0,25	0,4	0,7

10.4 Обеспечение условий безопасности в школе

Безопасность в МАОУ СОШ №14 обеспечена наличием:

- двумя кнопками и двумя брелоками экстренного вызова наряда полиции, подключенной на пульт централизованной охраны ОВО при УМВД РФ по Великому Новгороду;
- автоматической противопожарной сигнализацией с оповещением;
- видеодомофонами на 2-ух входах в здание школы;
- стационарным металлоискателем;
- системой видеонаблюдения, включающей **51 камеру**:

Кабинеты - 10 камер №№ 10,32,33,34,35,36,37,38,44,45;

Основное здание школы - 17 камер:

Рекреация: 1-го этажа - 3 камеры,

Рекреация 2-го этажа - 3 камеры,

Рекреация 3-го - 3 камеры,

Рекреации 4-го этаж - 3 камеры;

Гардероб основного здания – 3 камеры;

Спортивные залы – 2 камеры;

Пристройка - 6 камер:

Рекреация 1-го этажа - 1 камера,

Рекреация: 2-го этажа - 1 камера,

Рекреация 3-го этажа - 1 камера,

Рекреация 4-го - 1 камера,

Гардероб пристройки – 2 камеры

Столовая и пищеблок- 2 камеры,

Наружный периметр здания школы – 6 камер.

Камеры на основных и эвакуационных выходах - 10 камер.

Основной вход в пристройку – 2 камеры

Основной вход в основное здание – 2 камеры

Вход уличный в помещение пищеблока – 2 камеры,

Эвакуационный выход западный – 2 камеры,

Эвакуационный выход восточный – 2 камеры,

В дневное время в учреждении охрана школы осуществляется гардеробщиками, в ночное - сторожем.

Директор школы

Н.В. Протасова

10 января 2023 г.

М.П.

