

Муниципальное образование – городской округ Великий Новгород
Администрация Великого Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14»
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14»

Протасова Н.В.

Приказ № 254 от 30.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 193367)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

**Великий Новгород
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквеных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смылоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ѿ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложеных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

- шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	0	https://www.uchportal.ru/load/46
1.2	Фонетика	23	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Итого по разделу	50		
	Резервное время	15		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Школьный портал http://www.portalschool.ru
2	Фонетика и графика	6	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
3	Лексика	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5	Морфология	19	2	Школьный портал http://www.portalschool.ru
6	Синтаксис	8	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Развитие речи	30	0	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
8	Орфография и пунктуация	50	9	Школьный портал http://www.portalschool.ru
Резервное время		32	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Различение предложения и слова	1	0		https://www.uchportal.ru/load/46
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Составление предложения из слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Различаем первые звуки в словах	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Проводим параллельные линии	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Пишем элементы букв	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Особенность гласных звуков	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и	1	0		Библиотека ЦОК

	заглавной букв О, о				https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Построение моделей звукового состава слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

40	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Повторяем особенности гласных звуков	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

67	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
70	Письмо строчной буквы Ъ	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
75	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
76	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
78	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
79	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

81	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
83	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
84	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
90	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
91	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной буквы ы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
97	Письмо строчной буквы ъ	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Особенности шипящих звуков	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

108	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Алфавит	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Слово как единица языка	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Слова, называющие предметы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Слова, называющие признака предмета	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Слова, называющие действия предмета	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Общее представление о родственных словах	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

135	Слова, близкие по значению	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Предложение как единица языка	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Восстановление деформированных предложений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	буква в именах собственных: в кличках животных				
148	Отработка правила переноса слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Объяснительный диктант	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Ситуации общения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Текст как единица речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Восстановление деформированного текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Составление небольших устных рассказов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5	Функции мягкого знака	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
6	Использование на письме разделительных ъ и ъ	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	1		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
10	Слово и его значение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Значение слова в словаре	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
13	Однозначные и многозначные слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Значение слова в словаре и тексте	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Синонимы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Синонимы в тексте	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Антонимы	1	0		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Наблюдение за использованием антонимов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Резервный урок по разделу лексика	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Окончание как изменяемая часть слова	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
26	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
27	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
28	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0		Российский образовательный

					портал http://www.school.edu.ru
29	Корень как часть слова	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
30	Корень как общая часть родственных слов	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
31	Корень слова: обобщение знаний	1	1		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
32	Суффикс как часть слова	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
33	Значения суффиксов	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
34	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
35	Роль суффиксов и приставок	1	0		Российский образовательный портал

					http://www.school.edu.ru
36	Состав слова: систематизация знаний	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
37	Состав слова: обобщение	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
39	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
40	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
41	Имя существительное как часть речи	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
42	Имя существительное: значение	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
43	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
44	Имя существительное: изменение по числам	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru

45	Число имён существительных	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
46	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
47	Имя существительное: употребление в речи	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
48	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
49	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
50	Глагол как часть речи	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
51	Глагол: значение	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
52	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
53	Единственное и множественное число глаголов	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
54	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
55	Обобщение знаний о глаголе	1	1		Школьный портал http://www.portalschool.ru
56	Имя прилагательное как часть речи	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
57	Имя прилагательное: значение	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru

58	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
59	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
60	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
61	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
62	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
63	Части речи: систематизация знаний	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
64	Части речи: обобщение	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
65	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
66	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
67	Резервный урок по разделу морфологии: выполняем проектное задание	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
68	Предложение как единица языка	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
69	Предложение и слово	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
70	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
71	Восклицательные и невосклицательные	1	0		Библиотека ЦОК

	предложения				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
72	Виды предложений по цели высказывания	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
73	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
74	Связь слов в предложении	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
75	Предложение: систематизация знаний	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
76	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
77	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
79	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
80	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
81	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
82	Перенос слов по слогам	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
83	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
84	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Школьный портал http://www.portalschool.ru
85	Употребление прописной и строчной	1	0		Школьный портал

	буквы				http://www.portalschool.ru
86	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Школьный портал http://www.portalschool.ru
87	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
88	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
89	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
90	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
91	Единообразное написание гласных в корне	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
92	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
93	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
94	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Школьный портал http://www.portalschool.ru
95	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
96	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
97	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru

	слова				
98	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
99	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
100	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Школьный портал http://www.portalschool.ru
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
102	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
103	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
104	Способы проверки согласных в корне слова	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
105	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
106	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
107	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
108	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
109	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Школьный портал http://www.portalschool.ru

110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
111	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
112	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
113	Наблюдение за правописанием приставок	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
114	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Школьный портал http://www.portalschool.ru
115	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
116	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
117	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		Школьный портал http://www.portalschool.ru
118	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
119	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
120	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
121	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
122	Правописание слов с разделительным	1	0		Школьный портал

	мягким знаком				http://www.portalschool.ru
123	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
124	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
125	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
126	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
127	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
128	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
129	Контрольный диктант	1	1		Школьный портал http://www.portalschool.ru
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru

134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		Школьный портал http://www.portalschool.ru
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		Школьный портал http://www.portalschool.ru
137	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
138	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
139	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
140	Диалогическая форма речи	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
141	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
142	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
143	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
144	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
145	Текст	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru

146	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
147	Тема текста	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
148	Основная мысль	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
149	Заглавие текста	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
150	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
151	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
152	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
153	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
154	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
155	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
156	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
157	Текст-описание	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
158	Особенности текстов-описаний	1	0		Школьный портал

					http://www.portalschool.ru
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
160	Текст-повествование	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
161	Особенности текстов-повествований	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
162	Различие текстов-описаний и текстов-повествований	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
163	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
164	Текст-рассуждение	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
165	Особенности текстов-рассуждений	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
167	Знакомство с жанром поздравления	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
168	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0		Школьный портал http://www.portalschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0		
7	Прямое и переносное значение слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Нулевое окончание	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Части речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
22	Род имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
23	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Число имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
25	Имена существительные единственного и	1	0		Библиотека ЦОК

	множественного числа.				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Изменение имён существительных по числам	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
27	Падеж имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
28	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
29	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
30	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
31	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
32	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
33	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
34	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
35	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
36	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
37	Обобщение знаний об имени существительном	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
38	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
39	Зависимость формы имени	1	0		Библиотека ЦОК

	прилагательного от формы имени существительного				https://m.edsoo.ru/f842f036
40	Изменение имён прилагательных по родам	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
41	Изменение имён прилагательных по числам	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
42	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
43	Склонение имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
44	Значения имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
45	Создание собственных текстов-описаний	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
47	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Местоимение (общее представление)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
50	Личные местоимения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
51	Как изменяются личные местоимения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
52	Употребление личных местоимений в речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

53	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
54	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
56	Значение и употребление глаголов в речи	1	0		
57	Неопределенная форма глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
58	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
59	Изменение глаголов по числам	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
60	Настоящее время глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
61	Будущее время глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
62	Прошедшее время глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
63	Род глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
64	Создание собственных текстов-повествований	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
65	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Частица не, её значение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

67	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
68	Части речи: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
69	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
70	Предложение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
71	Виды предложений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
72	Обобщение знаний о видах предложений	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
73	Связь слов в предложении	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
74	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
75	Главные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
76	Подлежащее	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
77	Сказуемое	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
78	Подлежащее и сказуемое	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
79	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

80	Второстепенные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
81	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
82	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
83	Однородные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
84	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
85	Однородные члены предложения без союзов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
86	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
87	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
88	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
89	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
90	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
91	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

92	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
93	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
94	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
95	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
96	Правописание суффиксов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
97	Закрепляем правописание суффиксов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
98	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
99	Правописание приставок	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
100	Закрепляем правописание приставок	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
101	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
102	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
103	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

104	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
105	Правописание слов с двумя корнями	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
106	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
107	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
108	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
109	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
110	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
111	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
112	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
113	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
114	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
115	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

116	Разделительный твёрдый знак	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
117	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
118	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
119	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
120	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
121	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
122	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
123	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
124	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
125	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
126	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

127	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
128	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
130	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
132	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
133	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		
134	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
135	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
136	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

137	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
138	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
139	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
140	Правописание местоимений с предлогами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Правописание местоимений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
142	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
143	Правописание глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
144	Правописание частицы не с глаголами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
145	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
146	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
147	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

148	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
149	Определение типов текстов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
150	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
151	Определение типов текстов: обобщение	1	0		
152	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
153	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
154	Знакомство с жанром письма	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
155	Учимся писать письма	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
156	Пишем поздравительную открытку	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
157	Знакомство с жанром объявления	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
158	Ключевые слова в тексте	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
159	План текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
160	Составление плана текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
161	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca

162	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
163	Написание текста по заданному плану	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
164	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
167	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
6	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
7	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
8	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
9	Учимся понимать фразеологизмы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Учимся использовать фразеологизмы	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Повторяем состав слова	1	0		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8436b10
12	Основа слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
13	Неизменяемые слова: состав слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
14	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Отрабатываем разбор слова по составу	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
16	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
17	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
22	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
23	Несклоняющиеся имена существительные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
24	Морфологический разбор имени	1	0		Библиотека ЦОК

	существительного				https://m.edsoo.ru/f843ac10
25	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
26	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
27	Склонение имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
28	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
29	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
30	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
31	Местоимение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
32	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cd8
33	Склонение личных местоимений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
34	Пишем подробный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aab
35	Глагол как часть речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
36	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
37	Неопределенная форма глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

38	Личные формы глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
39	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
40	I и II спряжение глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
41	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
42	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Глагол"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Настоящее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Прошедшее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
48	Будущее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Глагол"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
51	Образование повелительного наклонения глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

52	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Глагол в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Глагол в предложении	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Морфологический разбор глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
57	Обобщение знаний о глаголе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
58	Частица не, её значение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Как образуются наречия	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Наречие: обобщение знаний	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
62	Союз как часть речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
63	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
64	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
65	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

66	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
67	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
68	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
69	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
70	Пишем сочинение-описание на тему	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
71	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
72	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
73	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
74	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
75	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
76	Словосочетание	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
77	Связь слов в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
78	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8443dc4
79	Простое и сложное предложение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
80	Сложные предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
81	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
82	Сложные предложения без союзов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
83	Пишем подробный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
84	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
85	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
86	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
87	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
89	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
90	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
91	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

	трудности				
92	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
93	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
94	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
95	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
96	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
97	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
98	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
99	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
100	Правописание суффиксов имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
102	Правописание падежных окончаний имён	1	0		Библиотека ЦОК

	прилагательных в единственном числе				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
104	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
105	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
106	Как сделать текст интереснее	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
107	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
108	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
109	Правописание личных местоимений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
110	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
111	Правописание глаголов на -тъся и –тся	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fc8
112	Отрабатываем правописание глаголов на -тъся и –тся	1	0		
113	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
114	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
115	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

116	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
118	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
119	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
120	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
121	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
122	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
123	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
124	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
125	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
126	Правописание суффиксов глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
127	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
128	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

129	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
130	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
131	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
132	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
133	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
134	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
135	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
137	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
138	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
139	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
140	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

141	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
142	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
143	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
144	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
145	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
146	Речь: диалогическая и монологическая	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
147	Сочинение как вид письменной работы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
148	Речевая культура диалога	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
149	Вспоминаем типы текстов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
150	Ситуации устного и письменного общения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
151	Нормы речевого этикета	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
152	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

153	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
154	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
155	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
156	Текст: тема и основная мысль	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
157	Текст: заголовок	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
158	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
159	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
160	Текст. Образные языковые средства	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
161	Текст. Структура текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
162	Текст. План текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
164	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
165	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
166	Пишем текст по предложенному плану	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

167	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
169	Пишем сжатый пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
170	Редактируем предложенный текст	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

