

Муниципальное образование – городской округ Великий Новгород
Администрация Великого Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14»
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14»
Протасова Н.В.
Приказ № 254 от 30.08.2023г



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Классный час»
1-4 классы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Классный час» разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями;
- Образовательная программа и программа воспитания МАОУ «СОШ №14»

Актуальность работы по данному направлению.

Высокая динамичность современного общества, глубина и характер происходящих глобальных изменений во всех сферах жизни предъявляют к человеку в новом веке качественно иные требования. Для того, чтобы внутренне соответствовать современной действительности, адекватно реагировать на постоянно меняющиеся условия жизни и деятельности, человек должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть способен творчески изменить ее, изменяясь при этом сам

Младший школьный возраст — оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

Система классных часов даёт возможность активно использовать имеющийся у детей личный опыт, способствует появлению новых занятий и интересов, позволяет учащимся активно действовать и высказывать своё мнение, дискутировать с одноклассниками на различные темы, позволяет накапливать опыт совместной внеклассной работы.

Цель программы.

Создать условия для формирования и развития ребенка как личности с теми качествами, которые необходимы ей для жизни в обществе.

Задачи программы.

1. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.
2. Обобщение моральных норм и правил поведения в обществе.
3. Поощрение инициативы и творческой деятельности.
4. Формирование объективной, адекватной самооценки.
5. Содействие выполнению правил здорового и безопасного образа жизни.
6. Развитие самосознания и самовоспитания.
7. Гармонизация отношений в коллективе класса, формирование общественного мнения.
8. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Ожидаемые результаты.

1. Приобретение социальных знаний.
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
3. Получение опыта самостоятельного общественного действия.
4. Повышение культурного уровня.
5. Жить дружно, сплочённо.

Содержание работы.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. Данная программа представляет возможность включить учащихся практически во все виды внеучебной деятельности (в игровую и познавательную деятельность, в проблемно –

ценностное общение, в досугово – развлекательную деятельность, в творческую деятельность, в социально – значимую и оздоровительную деятельность).

Материалы для проведения классных часов подбираются по следующим направлениям: семья, дружба, здоровье, права и обязанности, познай себя, этикет, праздники, культура и искусство, профессии, природа.

Формы работы

Программа предполагает использование различных форм воспитательного воздействия:

- викторины, конкурсы;
- анкетирование;
- беседы, дискуссии;
- игры по станциям, ролевые игры;
- праздники;
- выставки;
- презентации;
- изготовление газет и журналов;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии (очные и заочные);
- КТД,
- тренинги,
- инсценирование.

Место курса в учебном плане

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения.

В соответствии с учебным планом на прохождение курса выделено 135 часов (1 класс – 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс - 34 часа).

В рабочей программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы.

Педагогические принципы и подходы.

1. Учёт возрастных особенностей детей, соблюдение принципа преемственности.
2. Соответствие воспитания жизни.
3. Активное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: семьи, школы, ребёнка и т.д.
4. Принцип общественной направленности.
5. Принцип взаимодействия личности и коллектива.
6. Принцип культуросообразности воспитания.
7. Побуждение детей к активной самостоятельной деятельности.
8. Принцип диалогичности социального воспитания.

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Классные часы» относится к духовно-нравственному направлению развития личности.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву является основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Классный час — одна из важнейших форм организации работы с обучающимися.

Классный час является основным компонентом системы работы классного руководителя, он включен в учебное расписание, проводится каждую неделю в определенный день.

Классный час выполняет воспитательные функции: просветительную, ориентирующую и направляющую.

Просветительная функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний учащихся по этике, эстетике, психологии, литературе и других науках. Его предметом могут стать и знания из области техники, хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в стране, мире, то есть любое явление социальной жизни.

Ориентирующая функция состоит в формировании у учащихся определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая — его оценку.

Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики обучающихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни учащихся, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию.

Тематика классных часов разнообразна. Они могут посвящаться:

- морально-этическим вопросам; на них формируется определенное отношение учащихся к Родине, труду, природе, родителям, самому себе и т.д;
- вопросам науки и познания; в данном случае целью классных часов становится выработка у обучающихся правильного отношения к учебе;
- этическим вопросам;
- вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека, вопросам безопасности;
- психологическим вопросам; цель таких классных часов в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения;
- проблемам экологии; как правило, это беседы о животном и растительном мире, учащимся прививается правильное отношение к окружающей среде;
- общеорганизационным вопросам (знаменитым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам и т.д.).

Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛАССНЫЙ ЧАС»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа будет способствовать:

- Созданию условий для развития личностных качеств, познавательных и творческих способностей детей;
- Формированию личности ребенка, способной действовать в коллективе и с коллективом, выработке современного мировоззрения, способного разрешить личностные и общественные проблемы.

В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости и уважения за свою Родину, уважение к государственным праздникам России;
- духовно-нравственное развитие учащихся;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- *развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;*
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Требования к метапредметным результатам:

Познавательные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий по обсуждаемым вопросам;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между историческими событиями, построения рассуждений.

Регулятивные:

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и определять условия ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- развитие начальных форм осознания и проявления своих эмоциональных состояний, связанных с этическими переживаниями.

Коммуникативные:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения поставленных задач;
- овладение навыками осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по обсуждаемым вопросам;
- готовность слушать мнение собеседника, воспринимать его позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определение общей цели групповой деятельности, и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных случаев;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые результаты:

- Проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- Проявлять интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.
- Формируются умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.
- Воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.
- Повышение родительской заинтересованности школьной жизнью детей. Жить дружно, сплоченно.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
«Классный час»
1 класс

N	Тема	Форма проведения	Направление
1*	День Знаний. «Здравствуй школа!» Правила поведения на уроке и на перемене.	беседа	Нравственно-этическая ориентация.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Годовщина трагических событий в Беслане.	беседа	Нравственно-этическая ориентация.
3	Знакомство с дорожными знаками. ТБ Правила поведения на переменах, в столовой.	игра	Нравственно-этическая ориентация.
4	Волшебные слова.	ролевые игры	Управление поведением партнёра.
5	Животные рядом с нами.	конкурс рисунков	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
6*	Мероприятия по эвакуации из школы. Правила поведения.	тренировка	Умение работать в экстремальной ситуации.
7	Моя семья.	изготовление коллажа	Нравственно-этическая ориентация.
8	В гостях у сказки. К Международному дню школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку.	экскурсия	Постановка вопросов, смысловое чтение.
9	День народного единства: история возникновения праздника, традиции празднования.	беседа	Нравственно-этическая ориентация.
10	С днём рождения, школа: памятные события из истории школы.	экскурсия в школьный музей	Нравственно-этическая ориентация.
11	Наш класс - единая команда.	коллаж	Управление поведением партнёра, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
12	Правила поведения на улице. ТБ «Я иду в школу, я возвращаюсь домой. Безопасный путь до школы.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
13	Покормите птиц зимой! Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	КТД	Управление поведением партнёра.

14	День Героев Отечества. Великий Новгород – город Воинской славы.	презентация	Нравственно-этическая ориентация.
15	Зимние игры на улице. Правильная горка и средства передвижения.	беседа	Нравственно-этическая ориентация.
16	Мастерская Деда Мороза. Новогодний утренник.	КТД, праздник	Умение работать в группе.
17	ТБ во время проведения новогодних мероприятий.	беседа	Самоопределение.
18	Что такое режим дня?	беседа	Самоопределение.
19	Блокадный Ленинград: история блокадного Ленинграда.	встреча с участниками блокады	Нравственно-этическая ориентация.
20	Опасный огонь.	беседа	Самоопределение.
21	Осторожно! Тонкий лёд!	беседа	Самоопределение.
22	Поздравительная открытка для защитников Отечества	КТД	Умение работать в группе.
23	Весенний праздник.	конкурс стихов	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
24	Прощание с Азбукой	праздник	Понимание значимости позитивного стиля общения.
25	Правила пользования библиотекой.	экскурсия в детскую библиотеку	Нравственно-этическая ориентация.
26	Правила поведения за столом	беседа-игра	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
27	Гагаринский урок «Космос – это мы»	квест	Умение работать в группе.
28	О пожарах и пожарных. Эвакуация из школы.	тренировка	Умение работать в экстремальной ситуации
29	Я иду на день рождения.	ролевая игра	Понимание значимости позитивного стиля общения.
30	Мои увлечения.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
31	9 мая – День Победы.	встречи с ветеранами	Нравственно-этическая ориентация.
32	Моя семья.	создаем коллаж	Развитие интереса к традициям РФ.
33	Ура, каникулы! Правила поведения во время летних каникул.	беседа-игра	Самоопределение.

2 класс

N	Тема	Форма проведения	Направление
1*	День Знаний. «Здравствуй школа!» Правила поведения на уроке и на перемене.	беседа	Нравственно-этическая ориентация
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Годовщина трагических событий в Беслане.	беседа	Постановка вопросов.
3	Мы - граждане России.	праздник	Развитие эстетических чувств.
4	Славная осень!	беседа	Смыслообразование.
5	Безопасные подходы к школе, правила безопасного перехода улиц и дорог.	беседа	Самоопределение
6	Мероприятия по эвакуации из школы. Правила поведения.	эвакуация	Умение работать в экстремальной ситуации
7	Поведение в общественных местах.	беседа	Нравственно-этическая ориентация
8	Хлеб — всему голова.	КТД	Умение работать в группе.
9	Ты и твои друзья. Учимся общаться.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
10	Мой дом.	беседа	Нравственно-этическая ориентация
11	Всемирный день памяти жертв ДТП. Правила поведения на улице. ТБ «Я иду в школу, я возвращаюсь домой. Безопасный путь до школы.	конкурс стихов	Развитие интереса к традициям РФ.
12	День матери в России.	поздравительная открытка ветеранам	Нравственно-этическая ориентация
13	День Героев Отечества. Великий Новгород – город Воинской славы.	тренинг	Нравственно-этическая ориентация
14	Зимние игры на улице. Правильная горка и средства передвижения.	беседа	Умение работать в экстремальной ситуации
15	ТБ во время проведения новогодних мероприятий.	беседа	Самоопределение.
16	Новогодний утренник.	беседа	Нравственно-этическая ориентация
17	Снятие блокады Ленинграда.	беседа-игра	Целеполагание, планирование, прогнозирование.
18	Как можно всё успеть?	игра по станциям	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
19	По страницам любимых книг.	ролевые игры	Понимание значимости позитивного стиля общения.
20	Как вести себя в гостях.	тренинг	Нравственно-этическая ориентация

			ориентация
21	Мы - грамотные пассажиры.	беседа	Самоопределение, смыслообразование.
22	Осторожно! Тонкий лёд!	беседа	Самоопределение, смыслообразование.
23	Поздравление защитников Отечества.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
24	Женские профессии	инсценирование	Постановка и формулирование проблемы.
25	Спасибо, пожалуйста, здравствуйте!	беседа	Поиск и выделение необходимой информации.
26	Будущее зависит от меня.	анкетирование	Поиск и выделение необходимой информации, развитие эстетических чувств.
27	Дружбой дорожить умеете.	беседа, тренинг	Постановка и формулирование проблемы.
28	О пожарах и пожарных. Эвакуация из школы.	эвакуация	Умение работать в экстремальной ситуации
29	Мои спортивные увлечения.	беседа	Самоопределение, смыслообразование.
30	Опасности в лесу и парке.	викторина	Поиск и выделение необходимой информации.
31	Защита прав ребёнка.	КТД	Умение работать в группе.
32	День Победы.	беседа	Поиск и выделение необходимой информации.
33	Что такое закаливание?	беседа-игра	Самоопределение.
34	Ура, каникулы! Правила поведения летом.	беседа	Нравственно-этическая ориентация.

3 класс

N	Тема	Форма проведения	Направление
1*	День Знаний. «Здравствуй школа!» Правила поведения на уроке и на перемене.	презентация	Нравственно-этическая ориентация
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Годовщина трагических событий в Беслане.	беседа презентация	Смыслообразование.
3	О правилах дорожного движения.	викторина	Поиск и выделение необходимой информации.
4	На чём основано взаимопонимание.	тренинг	Умение работать в группе.
5	Мой дом - моя крепость.	беседа	Постановка и формулирование

			проблемы.
6	Мероприятия по эвакуации из школы. Правила поведения.	эвакуация	Умение работать в экстремальной ситуации
7	Лесные грибы и ягоды.	беседа	Постановка и формулирование проблемы.
8	Театр, театр, театр...	ролевые игры	Развитие эстетических чувств.
9	В гости к Рахманинову.	экскурсия	Развитие эстетических чувств.
10	Хочу быть образованным и культурным.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
11	Добрые дела.	КТД	Умение работать в группе.
12	Правила поведения на улице. ТБ «Я иду в школу, я возвращаюсь домой. Безопасный путь до школы.	беседа	Нравственная ориентация. Самоопределение.
13	Великий Новгород – город Воинской Славы.	экскурсия	Развитие патриотических чувств.
14	Храмы нашего города.	заочная экскурсия	Развитие эстетических чувств.
15	Зимние игры на улице. Правильная горка и средства передвижения.	беседа	Самоопределение
16	ТБ во время проведения новогодних мероприятий.	беседа	Самоопределение
17	Я иду на день рождения.	беседа-игра	Самоопределение, смыслообразование.
18	Мы - пешеходы.	викторина	Постановка вопросов.
19	День снятия блокады Ленинграда.	конкурс чтецов	Нравственно-этическая ориентация.
20	Дружный ли наш класс?	тренинг	Самоопределение.
21	Осторожно! Тонкий лёд!	беседа	Самоопределение
22	Рыцарский турнир вежливости.	игра-соревнование	Понимание значимости позитивного стиля общения.
23	С огнем шутить нельзя.	беседа	Нравственно-этическая ориентация.
24	Милая мама.	конкурс рисунков	Нравственно-этическая ориентация.

25	Кем быть?	презентация	Самоопределение, смыслообразование.
26	Домики для птиц.	беседа	Целеполагание, планирование, прогнозирование.
27	Традиции народов России.	презентация	Развитие эстетических чувств.
28	О пожарах и пожарных. Эвакуация из школы.	эвакуация	Умение правильно действовать в экстремальной ситуации
29	Выздоровливай поскорее! У постели больного.	ролевые игры	Понимание значимости позитивного стиля общения.
30	Волшебники добра.	КТД	Умение работать в группе.
31	Кошки против собак.	дискуссия	Принятие мнения другого человека.
32	Какой ценой завоёвано счастье!	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
33	Купаться разрешается!	беседа	Самоопределение
34	Ура, каникулы! Правила поведения летом.	беседа-игра	Самоопределение.

4 класс

N	Тема	Форма проведения	Направление
1*	День Знаний. «Здравствуй школа!» Правила поведения на уроке и на перемене.	беседа	Нравственно-этическая ориентация
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Годовщина трагических событий в Беслане.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
3	Планирование классных дел.	КТД	Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция.
4	Знакомство с народными музыкальными инструментами.	Экскурсия	Развитие эстетических чувств.
5	Академия дорожных наук.	презентация	Самоопределение.
6	Мероприятия по эвакуации из школы. Правила поведения.	эвакуация	Умение вести себя в экстремальной ситуации

7	Как можно всё успеть.	дискуссия	Принятие мнения другого человека.
8	Мое заветное желание.	анкетирование	Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция.
9	Экологические проблемы планеты.	КТД	Умение работать в группе.
10	Чистота — залог здоровья.	беседа	Поиск и выделение необходимой информации.
11	Умники и умницы.	викторина	Постановка вопросов.
12	Правила поведения на улице. ТБ «Я иду в школу, я возвращаюсь домой. Безопасный путь до школы.	беседа	Самоопределение.
13	И подвиг Великого Новгорода да будет будущему в память.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
14	Зимние игры на улице. Правильная горка и средства передвижения.	беседа	Самоопределение.
15	Новогодняя дискотека.	праздник	Понимание значимости позитивного стиля общения.
16	ТБ во время проведения новогодних мероприятий.	беседа	Самоопределение.
17	Закон и беззаконие.	беседа	Нравственно-этическая ориентация
18	День снятия блокады Ленинграда.	изготовление газеты	Умение работать в группе.
19	Опасные ситуации во дворе и дома.	беседа	Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция.
20	Что я думаю о школе.	анкетирование	Нравственно-этическая ориентация
21	Осторожно! Тонкий лёд!	беседа	Самоопределение.
22	На страже Родины: особенности праздника.	презентация	Нравственно-этическая ориентация
23	8 Марта поздравляем мам и бабушек.	концерт	Нравственно-этическая ориентация
24	Правила приличия в житейских ситуациях.	ролевые игры	Разрешение конфликтов.
25	Хорошие песни к добру ведут.	игра по станциям	Управление поведением партнёра.
26	О мальчиках и девочках.	дискуссия	Принятие мнения другого человека.
27	Виды архитектуры.	создание газеты	Умение работать в группе.

28	О пожарах и пожарных. Эвакуация из школы.	эвакуация	Умение действовать в экстремальных ситуациях
29	День космонавтики.	игра	Понимание значимости позитивного стиля общения.
30	Моя семья – моя гордость: моя роль в семье.	стенгазета	Нравственно-этическая ориентация.
31	Кто у нас модный и почему?	дискуссия	Принятие мнения другого человека.
32	Пожелания друзьям.	КТД	Умение работать в группе.
33	Прощание с начальной школой.	праздник	Понимание значимости позитивного стиля общения.
34	Ура, каникулы! Правила поведения летом.	беседа-игра	Самоопределение.

**Описание учебно-методического
и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

<p>Дополнительная литература для учителя и учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Алферов, А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000. - Арутюнян Ю. В., Дробижева Л, М., Сусоколов А. А. Этносоциология. – М., 1998. - Асмолов А.Г. Психология личности, М. – 2002 - Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера детей: Теория и практика. М.: Академия, 2007. - Особенности обучения и психического развития школьников / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988. - Петровская Л. А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. — М.: Изд. МГУ, 1989. - Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер-мл. Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. — М.: Смысл; СПб.: Гармония, 1994. - Собкин В.С., Ваганова М.В. Политические ориентации подростков и проблема толерантности // Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Том VIII. Выпуск XIII. – М: Центр социологии образования РАО, 2003. - Социализация детей и подростков: методический комплекс / Марцинковская Т.Д. [и др.] М.: МПГУ, 2009.
<p>Оборудование, приборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер - Телевизор. - Мультимедиапроектор. - Экран. - Принтер. - Сканер. - Многофункциональное устройство. - Интерактивная доска.
<p>Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - http://www.school.edu.ru Российский образовательный портал - http://www.1september.ru газета «Первое сентября» - http://all.edu.ru - Все образование Интернета.