

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
 Протокол № 1 от 30.08.2018

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
 Протокол № 1 от 29.08.2019

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
 Протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
 Протокол № от

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
 Протокол № от

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 14
 _____ Н.В. Протасова

Изменения утверждены
 Директор МАОУ СОШ № 14
 _____ Н.В. Протасова

Изменения утверждены
 Директор МАОУ СОШ № 14
 _____ Н.В. Протасова

Изменения утверждены
 Директор МАОУ СОШ № 14
 _____ Н.В. Протасова

Изменения утверждены
 Директор МАОУ СОШ № 14
 _____ Н.В. Протасова

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ПРОГРАММА
 ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1	5
2.1. Целевой раздел	5
2.1.1. Пояснительная записка	5
2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	15
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	41
2.2. Содержательный раздел	46
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	46
2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	52
2.2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания	198
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	206
2.2.5. Программа коррекционной работы	215
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	223
2.3. Организационный раздел	229
2.3.1. Учебный план	229
2.3.2. Система специальных условий реализации АООП	241

I. Общие положения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способствующая коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

АООП позволяет подчинить все виды образовательной деятельности достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося и формирование именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В государственном областном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр адаптированного обучения» (далее - образовательная организация) создаются специальные условия для реализации АООП и получения образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью деятельности образовательной организации является развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами обучения, воспитания, социально-психологической реабилитации и трудовой подготовки в интересах человека, семьи, общества и государства.

АООП образовательной организации разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Стандарт).

Привлечение Совета Учреждения к разработке АООП обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

При разработке АООП учитывались особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В соответствии с требованиями Стандарта образовательной организацией разработано два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по 1 или 2 варианту АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

При реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, учитываются мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее

— ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психологомедико-педагогического обследования ребенка, с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам по завершении ими обучения выдается свидетельство об обучении.

Сроки реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации составляют 12 лет:

В реализации АООП выделяются три этапа:

I этап — 1-4 классы; II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Последовательность введения и реализации Стандарта на II этапе:

2020-2021 уч.год – 5 классы; 2021-

2022 уч.год – 5 и 6 классы;

2022-2023 уч.год – 5-6 и 7 классы;

2023-2024 уч.год – 5-7 и 8 классы;

2024-2025 уч.год – 5-8 и 9 классы.

II. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1.

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *основных задач*:

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практик ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; — принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

предполагает разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Применение дифференцированного подхода к определению содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает возможность достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (речевой, познавательной и предметнопрактической).

Реализация деятельностного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дидактические принципы деятельностного подхода:

Принцип деятельности - заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а старается добывать их самостоятельно под руководством педагога или с помощью педагога.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе).

Принцип минимакса – заключается в следующем: обучающемуся предоставляется возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности – предполагает создание при проведении урочной и внеурочной деятельности доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

В условиях применения деятельностного метода отношение школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему «знаю - не знаю», «умею - не умею» и сменяется параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, педагогу необходимо организовать эти поиски, управлять ими, развивая познавательную деятельность обучающихся. «Конструктор урока» в системе деятельностного подхода *I. Начало урока.*

Актуализация имеющихся у учащихся знаний, пробуждение познавательного интереса. Мотивирование к учебной деятельности.

Ликвидация чистого листа. Ученик с направляющей помощью учителя ставит перед собой вопрос: «Что я знаю?». Совместное определение цели, задач урока, способов их достижения.

Методы, приемы организации учебной деятельности:

Базовый опрос,

Обсуждение известной информации,

Рассказ по ключевым словам,

Кластеры, таблицы,

Верные, неверные утверждения,

«Четвертый лишний»,

«Да-нетка»,

«Мозговая атака»,

Проблемный вопрос, практическая ситуация для обсуждения.

II. Объяснение нового материала.

Получение новых знаний и соотнесение их с полученными ранее, формулирование собственных мнений по теме в виде нового правила. Движение от «старого» к «новому».

Ученик работает, используя активные методы. Решает вместе с одноклассниками поставленные задачи. Ведет записи по мере осмысления новой информации.

Методы, приемы организации учебной деятельности:

Удивляй!,

Практичность,

Ведение записей, самостоятельная работа с текстом,

Совместное построение опорных таблиц, схем,

Использование ИКТ технологий: демонстрация, обучение, опрос.

III. Закрепление, повторение, контроль.

Оценка результатов урока, своей деятельности. Практическая значимость изученного. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Методы, приемы организации учебной деятельности:

Лови ошибку,

«Да-нетка»,

Опрос,

Тестовые задания,

Блиц-опрос,

Хочу задать вопрос,

Опрос по цепочке, взаимоопрос,

Ключевые понятия урока,

Продолжи фразу.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается с учетом их особых образовательных потребностей. В образовательной организации создаются требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого)

органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталостьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт,

проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание,

что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

Для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно системное недоразвитие речи, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь. Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены. Становление связной

речи осуществляется замедленными темпами. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной

деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности,

вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, направлены как на решение задач коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросов его социализации, тесно связанных с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

К *особым образовательным потребностям*, общим для всех обучающихся с ОВЗ, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны *специфические образовательные потребности*:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися разработанной на основе Стандарта АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; соблюдение порядка действий, в случае возникновения чрезвычайных ситуациях, соблюдение мер профилактики вирусных инфекций;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни;
- 14) сформированность системы элементарных экологических представлений, эколого-осознанного (бережного) отношения к объектам окружающего мира и навыков природоохранного поведения;
- 15) активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных, коммуникативных и житейских задач;
- 16) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на АООП (вариант 2).

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных (социальных) компетенций обучающихся, формирование которых осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Это находит отражение в специфике целей изучения отдельных учебных предметов в рамках каждой из предметных областей, курсов коррекционно-развивающей направленности и в содержании внеурочной деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с

изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме

гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка

слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень: различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами

с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными

орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста

после его анализа.

Чтение (Литературное чтение) Минимальный

уровень: осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми

словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень: чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной

выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный

план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинносимволический план.

Математика (Математика и информатика)

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и

умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания

чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Рисование (VI класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой

работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения

аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего

отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций, а также бесед по изобразительному искусству.

Музыка (Vкласс) Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных

произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью

педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение

выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная

передача мелодии в диапазоне *ре1-сi1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных

произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень: самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание

динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании

(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание

видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние

его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих

упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

***Русский язык* Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, рисунок, условные обозначения, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на

представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу,

вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи по предложенному алгоритму (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с

использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг, в т.ч. СМС-сообщений и электронных писем; выбор вида деловой бумаги, соответствующего ситуации; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение (Литературное чтение) Минимальный

уровень: правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
 определение темы произведения (под руководством учителя);
 ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами с предложенным началом ответа; нахождение в тексте эпизодов, соответствующих иллюстрациям; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и опорным словам (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;
 составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их

значения с помощью учителя, рисунка; заучивание стихотворений наизусть или выразительное чтение (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением

некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора

(выборочное чтение); составление простых вопросов с помощью вопросительных слов и без

них (закрытые вопросы); определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и

содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с

элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст или словарь; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; умение пользоваться библиотекой, в том числе электронной

«ЛитРес:Школа»; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика (Математика и информатика)

Минимальный уровень: знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и

сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий

(сложение, вычитание) с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; решение практико-ориентированных задач по финансовой грамотности

(с помощью учителя); Достаточный уровень: знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и

сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом

через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев

деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц

измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 10 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными

числами в пределах 1000 000; письменное выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число) с числами, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения, *выраженных в десятичных дробях (легкие случаи)* знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись,

чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа

по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного

использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач
 в 2-3 арифметических действия; решение практико-ориентированных задач по финансовой грамотности; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Информатика (VII-IX классы) Минимальный уровень: представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень: представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс) Минимальный

уровень: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень: узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания

рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в

отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень: представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах,

кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; знание основных правил поведения в природе; умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

География

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по

заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. Достаточный уровень: применение элементарных практических умений и приемов работы с

географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения

количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области; называние и показ на иллюстрациях изученных охраняемых объектов, в том числе Новгородской области.

Основы социальной жизни Минимальный

уровень: представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством

взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; знание видов денег; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах

(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их

назначения; знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание и соблюдение правил безопасности при валянии из шерсти и

бисероплетении; знание названий инструментов и материалов, используемых при валянии из шерсти и бисероплетении, соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; пользование доступными технологическими (инструкционными)

картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

знание названий инструментов, используемых при благоустройстве и озеленении территории;

знание названий изученных однолетних и многолетних растений и кустарников, представленных на пришкольном участке; активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта,

волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических

житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет

расходов и доходов семейного бюджета; знание и безопасное обращение с банковскими картами;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя

с целью обращения в различные организации социального назначения; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических

действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); знание особенностей ухода за однолетними, многолетними растениями и кустарниками (посадка, прополка, рыхление, полив, подготовка к зиме).

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач,

самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью

памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень: знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам

программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень: знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической

карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Минимальный уровень: представление о физической культуре как части общей культуры

современного общества; осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой; выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека; определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений); представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации); объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций

из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя); выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности; участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры); самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями; определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой; составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности; планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека; самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной

дозировкой нагрузки; применение способов регулирования нагрузки за счет пауз,

чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении

общеразвивающих упражнений; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на

доступном техническом уровне; выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности; выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по

физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Профильный труд Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических

требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых

для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в

процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка,

швейные, малярные, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и

родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места,
 обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
 осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Разработанная образовательной организацией программа оценки личностных результатов включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему балльной оценки результатов;
- 4) документ, в котором фиксируются результаты оценки личностных результатов.

Ниже в таблице представлен перечень личностных результатов с определением параметров и индикаторов их оценки, формированию которых уделяется особое внимание на этапах обучения.

Критерии (личностные результаты)	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий Знание и уважительное отношение к Государственным символам России. Проявление способности сопереживать радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках

<p>Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о</p>	<p>Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Умение выслушать, воспринять чужое мнение, не критиковать и не отрицать. Принятие особенностей людей других национальностей (внешность, вероисповедание, культура)</p> <p>Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»)</p> <p>Умение обратиться ко взрослому</p>
<p>насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p> <p>Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях</p> <p>Сформированность социально-бытовых умений</p>	<p>за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения</p> <p>Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов</p> <p>Овладение навыками самообслуживания</p> <p>Умение выстраивать доброжелательные отношения в классном и школьном коллективе</p> <p>Соблюдение общепринятых правил поведения в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила общения с незнакомыми людьми</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей</p> <p>Способность обращаться за помощью при возникновении затруднений в применении социально-бытовых умений</p> <p>Способность применять социально-бытовые умения самостоятельно.</p> <p>Соблюдение правил поведения в школе</p>

<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>в ближайшем окружении (в школе, во дворе)</p> <p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p> <p>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p>	<p>Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании</p> <p>Соблюдение правил поведения на дорогах, в транспорте</p> <p>Способность обращаться за помощью при возникновении затруднений в применении социально-бытовых умений.</p> <p>Способность применять социально-бытовые умения самостоятельно</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>Владение культурными формами выражения своих чувств</p> <p>Способность обращаться за помощью</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в</p>
--	---	--

<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Владение средствами коммуникации</p> <p>Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми</p>	<p>разных ситуациях</p> <p>Способность обращаться за помощью</p> <p>Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного возраста и статуса</p> <p>Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание</p>
---	---	--

<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>Сформированность мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Способность отстраниться от нежелательного контакта</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> <p>Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</p> <p>Активное участие в процессе обучения</p> <p>Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса, школы</p>
<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Умение сотрудничать со взрослыми в разных ситуациях: учебных, бытовых, деловых.</p> <p>Умение соблюдать нормы речевого этикета при устном общении.</p> <p>Умение в групповой учебной работе выслушивать мнение каждого.</p> <p>Умение находить компромисс при разногласии.</p> <p>Умение решать проблемы не насильственным путем.</p>
<p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношении к людям, к результатам труда</p>
<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>	<p>Наличие установки на здоровый и безопасный образ жизни</p>	<p>Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни,</p> <p>соблюдение режима дня</p> <p>Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p> <p>Занятие творческим трудом и спортом</p>

<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Сформированность системы элементарных экологических представлений, эколого-осознанного (бережного) отношения к объектам окружающего мира и навыков природоохранного поведения</p>	<p>Проявление бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p> <p>Сформированность знаний о взаимосвязи между природными компонентами</p> <p>Соблюдение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни</p>	<p>Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда</p> <p>Умение проводить наблюдения за природой и природными явлениями</p> <p>Владение необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно использовать в реальной жизни</p> <p>Умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами)</p>
<p>Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных, коммуникативных и житейских задач</p>	<p>Сформированность умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Владение информационными и коммуникационными технологиями (умение использовать поисковые системы, выполнять интерактивные задания, работать с графическим редактором, проходить по ссылке, регистрироваться на сайте, защищать персональные данные в сети Интернет)</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.</p>	<p>Сформированность навыков грамотного потребителя</p>	<p>Умение планировать собственный бюджет</p> <p>Умение составлять простой семейный бюджет.</p> <p>Умение пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.</p> <p>Умение определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для решения финансовых проблем.</p>

Результаты анализа представлены в форме условных единиц: 0 баллов — отсутствие динамики или регресс; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — средняя (удовлетворительная) динамика; 3 балла — значительная динамика. Оценка осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру коллегиальной

оценки результатов на основе мнений педагогических работников, которые хорошо знают ученика: классного руководителя, учителей-предметников, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Оценка достижений личностных результатов проводится 2 раза в год (в декабре и мае).

Результаты оценки личностных результатов фиксируются в портфолио учебных достижений обучающегося, что позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка *предметных результатов подразумевает оценку овладения содержанием каждой образовательной области*. Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1-м классе, а также в течение первого полугодия 2го класса для поощрения и стимулирования работы учеников используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентируется на следующие критерии:

1. критерий соответствия / несоответствия науке и практике;
2. критерий достоверности (правильность выполнения задания): усвоенные предметные результаты оцениваются как «верные» или «неверные» и свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок;
3. критерий полноты: знания оцениваются как «полные», «частично полные» и «неполные»;
4. критерий самостоятельности выполнения заданий: результаты оцениваются с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: «задание выполнено полностью самостоятельно»; «выполнено по словесной инструкции»; «выполнено с опорой на образец»; «задание не выполнено при оказании различных видов помощи».

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные):

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения в учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: формирование основ учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех этапах образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников I-IV классов.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность к принятию роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

4. Познавательные учебные действия необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
вступать в контакт и работать в коллективе;
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

активно участвовать в деятельности, принимать цели, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать;

выполнять арифметические действия; работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

Следует учитывать, что практически все базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице ниже указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе обучения (I-IV классы)

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия	Характеристика базовых учебных действий	Учебные предметы
Личностные учебные действия (обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Чтение (Литературное чтение), мир природы и человека
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Мир природы и человека, Чтение (Литературное чтение), речевая практика, физическая культура

<i>обучения на основе интереса к его содержанию и организации)</i>	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Ручной труд, рисование, музыка, чтение (Литературное чтение)
	целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	На всех учебных предметах
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Чтение (Литературное чтение), мир природы и человека, ручной труд, музыка, рисование
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Мир природы и человека, ручной труд
Коммуникативные учебные действия <i>(обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в</i>	Готовность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учителькласс)	На всех учебных предметах
	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	На всех учебных предметах
	обращение за помощью и принятие	На всех учебных
<i>процессе обучения)</i>	помощи	предметах
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	На всех учебных предметах
	сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Речевая практика
	готовность доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Чтение, речевая практика, мир природы и человека
	готовность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	На всех учебных предметах

<p>Регулятивные учебные действия<i>(обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций)</i></p>	<p>готовность адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить изза парты и т. д.)</p>	<p>Соответствуют всем предметным областям</p>
	<p>готовность принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	
	<p>активное участие в деятельности, способность контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	
	<p>способность соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
<p>Познавательные учебные действия<i>(представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников)</i></p>	<p>Способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Математика (Математика и информатика), русский язык, мир природы и человека, ручной труд, рисование</p>
	<p>способность устанавливать видородовые отношения предметов</p>	<p>Мир природы и человека, математика (Математика и информатика), ручной труд</p>
	<p>способность делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Русский язык, математика (Математика и информатика), мир природы и человека</p>
	<p>умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия</p>	<p>Чтение (Литературное чтение), русский язык, математика (Математика и информатика)</p>
	<p>способность наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>Чтение (Литературное чтение), мир природы и человека</p>

	умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Русский язык, чтение (Литературное чтение), речевая практика, мир природы и человека, ручной труд, рисование
--	--	--

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на

II этапе обучения (V-IX классы)

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия	Характеристика базовых учебных действий	Учебные предметы
Личностные учебные действия (обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации)	Способность испытывать чувство гордости за свою страну	Чтение (Литературное чтение), музыка, рисование, мир истории, история Отечества
	Способность гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Физическая культура, рисование, музыка, профильный труд
	Способность адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Рисование, музыка, чтение (Литературное чтение)
	Умение уважительно и бережно относиться к людям трудам и результатам их деятельности	Основы социальной жизни, профильный труд
	Готовность активно включаться в общепольную социальную деятельность	Природоведение, биология, основы социальной жизни, профильный труд
	Способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Чтение (Литературное чтение), музыка, рисование, мир истории, история Отечества
Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	На всех учебных предметах

<i>(обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения)</i>	Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	На всех учебных предметах
	Умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	На всех учебных предметах
Регулятивные учебные действия <i>(обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций)</i>	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Соответствуют всем предметным областям
	Умение использовать по назначению учебные материалы, выполнять действия по образцу.	
	Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	
	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	
	Готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	
Умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
Познавательные учебные действия <i>(представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего)</i>	Умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Природоведение, биология, география, мир истории, история отчества, основы социальной жизни
	Умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	На всех учебных предметах

<i>формирования логического мышления школьников)</i>	Умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	На всех учебных предметах
--	--	---------------------------

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся.

Результаты мониторинга всех групп базовых учебных действий фиксируются в портфолио учебных достижений обучающегося и служат основой для корректировки процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов, коррекционных курсов коррекционно-развивающей области содержат: цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; основное содержание учебного предмета, коррекционного курса.

I-IV классы

Предметная область «Язык и речевая практика»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель обучения: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать элементарные навыки грамотного письма.

Содержание программы позволяет решать следующие *задачи*:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Наряду с разрезной азбукой при обучении грамоте используется конструктор «ТИКО» (набор «Грамматика»). Набор включает буквы русского алфавита, знаки препинания и предназначен для обучения детей чтению и письму в игровой форме. Набор «Грамматика» позволяет составлять из букв слоги, слова, предложения, небольшие тексты. Использование конструктора решает еще одну важную задачу: развитие мелкой моторики рук.

Основное содержание программы

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости

листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со

вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Цель обучения: формирование коммуникативно – речевых умений, развитие умения пользоваться речью как средством общения.

В ходе обучения решаются *задачи* совершенствования речевого опыта учащихся; корригирования и обогащения языковой базы устных высказываний детей; формирования и развития выразительной стороны речи; построения устных связных высказываний; воспитания культуры речевого общения.

Изучение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В ходе освоения учебного предмета ученики осмысливают значимость речи (для понимания друг друга, для передачи информации), преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

Основное содержание программы

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания: «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание: Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет»,

«салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение: приглашение домой, правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Телефонный разговор. Просьба, совет.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Предметная область «Математика» МАТЕМАТИКА (МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА)

Цель обучения математике - подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике являются: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления; обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Обучение математике в 1-м классе предусматривает подготовку обучающихся к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов. Основа арифметического содержания - представления о числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа 1-го класса предусматривает ознакомление с величинами (меры длины, меры времени).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Сюжетное содержание текстовых задач связано, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, имеет жизненно-практическое направление.

Программа 1-го класса включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами, распознавание и изображение точки, прямой линии, овладение навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, бруском.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Содержание обучения во 2-4 классах.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы

письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Предметная область «Естествознание»

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Цель обучения по учебному предмету «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать

причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит); облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Предметная область «Искусство» МУЗЫКА (I– V) классы

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования,

умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкальноисполнительской деятельности; формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки;

развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкальноисполнительские навыки. *Задачи воспитательные:*

помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия

музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию

эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии; корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционноразвивающая направленность. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Репертуар для пения должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных

инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерный репертуар для слушания:

1 класс

Муз. Е.Теличевой «Солнышко и тучи»; Русская народная песня «Во поле береза стояла»; Муз. Д. Кабалевского «Клоуны»; Муз. Д. Шульгина «Марш»; Муз. М.Мусоргского «Гопак»; Муз. Г.Свиридова «Парень с гармошкой»; Муз. И.С.Баха прелюдия до мажор из ХТК; Муз. К.Вебера хор охотников из оперы «Волшебный стрелок»; Муз. П.И. Чайковского «Танец маленьких лебедей»; Муз. Б. Савельева «Неприятность эту мы переживем».

2 класс

К. Сен-Санс Лебедь Из сюиты «Карнавал животных»; Л. Боккерини «Менует»; А. Хачатурян «Две смешные тетеньки поссорились»; А. Осиповой «Музыкальная лесенка»; С. Прокофьев «Вальс-шутка»; муз. Е. Крылатова «Колыбельная медведицы»; муз. А. Флярковского «Будьте добры»; П.И. Чайковский «Камаринская».

3 класс

Ф. Шуберт «Аве Мария»; Дж. Бизе Ария Торедора из оперы «Кармен»; Дж. Верди. Триумфальный марш из оперы «Аида»; В. Моцарт Аллегро из «Маленькой ночной серенады»; М. Теодоракис «Сиртаки»; П. Чайковский Вальс цветов из балета «Щелкунчик»; муз. А. Рыбникова «Бу-ра-ти-но»; Ф. Шуберт Музыкальный момент Соч. 94 №3; муз. Е. Крылатова «Прекрасное далеко»; муз. Е. Крылатов «Крылатые качели»; муз. Д. Кабалевского «Наш край»; С.В. Рахманинов «Итальянская полька»; И.С. Бах «Маленькая сюита». 4 класс

В. Гроховский Русский вальс из сюиты «Танцы народов РСФСР»; Н. Римский-Корсаков Песня индийского гостя из оперы «Садко»; Монте «Чардаш»; К. Брейбург – В. Леви Смысл из цикла «Млечный путь»; Ж. Оффенбах Канкан из оперетты «Парижские радости»; муз. Е. Крылатова «Чародеи»; В. Моцарт Турецкое рондо из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331; К. Брейбург – В. Леви Пробуждение из цикла «Млечный сад»; Э. Григ В пещере горного короля. Шествие гномов из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»; М. Глинка Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».

5 класс

М. Мусоргский *Рассвет на Москве – реке* из оперы «Хованщина»; Е. Крылатов «Прекрасное далеко» из т/ф «Гостя из будущего»; С. Баневич «Пусть будет радость в каждом доме»; Рекрутская русская народная песня «Ой, да ты, калинушка»; Д. Шостакович «Родина слышит»; муз. А. Пахмутова «Дарите радость людям», «Улица мира»; Э. Григ «Танец Анитры» из музыки к драме «Пер Гюнт»; муз. А. Новикова «Дороги»; Л.В. Бетховен «К Элизе», «Сурок»; муз. А. Александрова «Священная война»; муз. И. Дунаевского «Песня о Москве»; муз. А. Хачатурян «Вальс дружбы»; В. Осипова «Настроение».

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр. **Слушание музыки:**

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой

ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерный репертуар для пения:

1 класс

Муз. А. Филиппенко «Урожай собирай»; муз. Т. Попатенко «Светлый дом»; Белорусская народная песня «Савка и Гришка»; В. Тиличеева «Трудимся с охотой»; муз. Старокадамского «Что за дерево такое?»; муз. А. Александрова «К нам гости пришли»; муз. В. Герчика «Песенка друзей»; муз. Т. Попатенко «Будет горка во дворе»; муз. Л. Маковской «Частушкитопотушки»; муз. Ю. Чичкова «Ракеты»; муз. Р. Рустамова, «Мы запели песенку»; муз. В. Шаинского «Белые кораблики», «Песенка про кузнечика»; Г. Гладков «Песня друзей» из м/ф «Бременские музыканты»; муз. А.

Филиппенко «Веселый музыкант».

2 класс

Русские народные песни «На горе-то калина», «Каравай», «Как на тоненький ледок»; муз. Е. Теличевой «Что у осени в корзине?»; муз. Б.Можжевелова «Огородная-хороводная»; З.Левина «Матрешки»; муз. А. Филиппенко (перевод с украинского М.Ивенсен). «Новогодняя»; муз. С. Богославского «Песня о пограничнике»; муз. Т.Попатенко «Песню девочкам поем»; муз. Ю.Гурьева «Мамин праздник»; муз. В.Шаинского «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот»; муз. И.Стоповой «Радуга»; муз. Т. Попатенко «Частушки»; муз. Б.Савельева «Если добрый ты» из мультфильма «День рождения кота Леопольда».

3 класс

Муз. М.Старокадамского «Веселые путешественники»; муз. В.Шаинского «Песенка Крокодила Гены»из мультфильма «Чебурашка»; муз. В.Шаинского «Первоклашка» из кинофильма «Утро без отметок»; муз. М.Парцхаладзе «Дружба школьных лет»; муз. Д.Львова-Компанейца «Снежная песенка»; муз. Л.Книппера «Почему медведь зимой спит?»; муз. А.Филиппенко «Новогодний хоровод»; муз. В.Соловьева-Седого «Стой, кто идет?»; Французкая народная песня «Пастушья песня»; муз. А.Филиппенко «Праздничный вальс»; муз. В.Шаинского «Песня Чебурашки»; муз. В.Шаинского «Бескозырка белая»; муз. и сл. А.Пряжникова «Пойте вместе с нами»; муз. В.Шаинского «Чунга-чанга» из мультфильма «Катерок»;Украинская народная песня «Козел и коза»; муз. Р.Паулса «Кашалотик». 4 класс

Муз. А.Агафонникова«Без труда не проживешь»; муз. Ц.Кюи «Осень»; муз. Т.Попатенко «Золотистая пшеница»; муз. Б.Савельева«Настоящий друг»; муз. Д.Кабалевского «Наш край»; муз. Е.Крылатова «Колыбельная

медведицы»; муз. Ю.Моисеева «Снежный человек»; муз. А.Флярковского «Будьте добры» из мультфильма «Новогоднее приключение»; муз. С.Пожлакова «Розовый слон»; муз. Ю.Чичкова «Волшебный цветок» из мультфильма «Розовая кисточка»; муз.Ю. Чичкова «Родная песенка»; Немецкая народная песня «Маленький барабанщик». Обработка А.Давиденко, русский текст М.Светлова; Русские народные песни «Со вьюном я хожу», «Ах вы, сени, мои сени», «Во кузнице»; муз. В.Шаинского «Не плачь, девчонка!»; муз. В.Шаинского «Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды утром»; муз. А.Островского «Пусть всегда будет солнце!»; муз. С.Соснина «Солнечная капель»; муз. Г.Гладкова «Песня о волшебниках».

5 класс

Муз. Е.Крылатова «Ты – человек!»; Русская народная песня «Пойду ль я, выйду лья», «Калинка»; Муз. Я.Дубравина «Разговор с волной»; Муз. Ю.Чичкова «Из чего же, из чего же»; Муз. Г.Струве «Школьный корабль»; Муз. А.Рыбникова «Дорога Добра»; Муз. Ю.Визбора «Милая моя»; Муз. С.Никитина «Песня о маленьком трубаче»; Муз.Н.Фоменко «Зимний вечер»; Норвежская народная песня «Волшебный смычок»; Муз. Г.Гладкова «Песня о Хоттабыче»; Муз. А.Зацепина «Волшебник-недоучка»; Муз. И.Шварца «Песня о веселом барабанщике»; Америк.нар.песня, обр.и русский текст В.Локтева «Маленький Джо»; Муз. А.Тома «Вечерняя песенка»; Муз. И.Иорданского «У дороги чибис»; Муз. В.Ренев «Майская песня».

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо

произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

- получение эстетического наслаждения от собственного пения. **Элементы музыкальной грамоты** *Содержание:*
- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
 - элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*). **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**
 - Репертуар для исполнения:** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. **Жанровое разнообразие:** марш, полька, вальс *Содержание:*
 - обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
 - обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
 - обучение игре на фортепиано.

РИСОВАНИЕ (I-V классы)

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Основное содержание программы

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие

умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства. Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.; *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы;

рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий,

предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Предметная область «Физическая культура» ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Основная *цель* изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные *задачи* изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной

деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Основное содержание программы

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы: беседы о содержании и значении физических упражнений для

повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения,

под словесную инструкцию учителя;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для

здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений

по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный

инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Ознакомление учащихся с правилами, инвентарем, площадкой: настольного тенниса, дартса, бочче. Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу, хват дротика и ракетки, бросок дротика, отбивание мяча ракеткой).

Практический материал. Подвижные игры. Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Предметная область «Технология» РУЧНОЙ ТРУД

Основная *цель* изучения данного предмета: всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах; развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В ходе занятий решаются следующие основные *задачи*:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Основное содержание программы

Программой предусмотрены следующие виды труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Работа с металлоконструктором», «Комбинированные работы с разными материалами».

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении

лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»;

«округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие,

гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами.

Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

V-IX классы

Предметная область «Язык и речевая практика»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; — развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный **ь**. Дифференциация употребления **Ь** для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Ударение. Гласные ударные и безударные. Введение термина «орфограмма». Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Звуковая характеристика слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Корень – выразитель общего значения в группе родственных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложение. Объяснение однокоренных слов по плану и образцу. Окончание. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слов в зависимости от приставки. Суффикс как часть речи. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Обогащение словаря этими словами. Составление словосочетаний с этими словами, включение их в текст. Сложносокращенные слова. Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Работа с орфографическим словарем.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь** в словах с приставками. **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Различение данных слов в группе однокоренных слов. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как*. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Правописание имен собственных. Род имен существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнений. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопроса от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме. Выписывание из текста сочетаний существительных и прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям. Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Глагол как часть речи. Семантические группы глаголов. Глаголы, противоположные по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Глаголы, близкие по значению. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий. Начальная (неопределенная) форма глагола. Постановка глагола в начальную форму. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами. Значение отрицания.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимения с существительным. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Употребление местоимений 2 лица множественного числа к нескольким лицам и одному человеку. Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Составные числительные, их правописание.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия противоположные и близкие по смыслу. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Неизменяемость наречий. Правописание наречий на **-а** и **-о**. Подбор наречий к глаголам по смыслу. Распространение предложений наречиями.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные

предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Интонация перечисления и сопоставления. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Смысловая и интонационная законченность сложных предложений. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли. Части текста. Абзац. Красная строка. Расположение частей текста в соответствии с заданным планом. План текста. Средства связи предложений в тексте и частей текста. Установление последовательности предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план и опорные слова. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо, электронное письмо. Записки: личные и деловые, СМС-сообщения. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научнопопулярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книгисправочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, легенда, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Выделение главной мысли текста. Составление вопросов к тексту. Составление характеристик персонажей. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Работа с иллюстративным материалом. Средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения, олицетворения) без называния терминов. Устное словесное

рисование с опорой на произведения искусства. Составление словесного портрета.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов, доступных по содержанию. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя). Умение пользоваться библиотекой, в т.ч. электронной «ЛитРес:Школа».

Примерный список для внеклассного чтения (современная литература)

Ю. Яковлев. «Вратарь», «Игра в красавицу», «Девочки с Васильевского острова», «Память», «Цветок хлеба». Т.Крюкова «Слава» из сб. «Потапов, к доске!». Н.Дашевская «Наушники», «Пушкин». А.Жвалевский и Е.Пастернак «Новый год в 7а», «Правда». Е.Каретникова «Матрешки». И.Краева «Девочка-колокольчик, или платье в черный горох». С.Седов «Два медведя», «Король исправляется». В.Заяц «Коньки». М.Москвина «Пирамида». И.Антонова «Приз», «Подарок».

Региональный компонент. Былины о Садко и Василии Буслаеве. Легенды «Как крестили новгородцев», «След стрелы» по «Легендам и загадкам земли новгородской» Г.Коваленко и В.Смирнова. Ю.Вронский «О мятежном колоколе и валдайских колокольчиках». Д. Кедрин «Колокол». Цикл стихов А.В. Козинского «Новгородские песни Садко Козинича». В. Рождественский «Волховская зима».

Предметная область «Математика»

МАТЕМАТИКА (МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА)

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, также как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практикотеоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Округление чисел до указанного разряда.

Римская нумерация.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 10 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное и двузначное число (легкие случаи).

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого,

уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Взаимное положение прямых в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Длина окружности Площадь круга

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Масштаб. 1:2, 1:5, 1:10, 1:100, 2:1, 10:1, 100:1. **Финансовая грамотность.**

Деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, налогообложение, социальные выплаты, страхование, пенсионный фонд.

Задания на сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Практические задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки.

Практические задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары).

Практические задачи на расчет зарплаты, подоходного налога, премии.

Практические задачи на расчеты семейного бюджета, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и затрат.

Практические задачи на расчет коммунальных услуг.

Решение логических задач «Валюта в современном мире».

ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)

В результате изучения курса информатики учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD, POWERPOINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Поиск и обработка информации. Информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации внутри компьютера, на съёмном носителе. Поиск информации в Интернете.

Общение в цифровой среде. Создание почтового ящика. Создание и передача сообщений. Создание странички в социальной сети. Передача и принятие сообщений в социальных сетях.

Предметная область «Естествознание» ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; — воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними

животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздухи его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Охрана недр.

Полезные ископаемые Новгородской области. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и

сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания.

Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

БИОЛОГИЯ (VII-IX)

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об

элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому,

санитарногигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

РАСТЕНИЯ Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). **Красная книга, охраняемые растения Новгородской области.**

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие).

Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра).

Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение.

Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Охраняемые животные Новгородской области.

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорнодвигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и

декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).

Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

ГЕОГРАФИЯ (VII – IX)

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для

объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Географическое положение, природные условия, растения и животные Новгородской Области.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и

полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Новгородская область. История возникновения Великого Новгорода. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы Новгородской области. Климат. Реки, озера. Охрана водоемов. Растительный и животный мир. Охраняемые территории Новгородской области. Валдайский национальный парк. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Предметная область «Человек и общество»

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Правила гигиены в домашних условиях.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань).

Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Правила гигиены и дезинфекции жилых помещений. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих, моющих и дезинфекционных средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых

продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов. **Транспорт**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале и железнодорожном транспорте. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Основы финансовой грамотности. История возникновения денег. В мире банковских карт. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Рукоделия

Валяние из шерсти. Изделия из непряденой шерсти. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Виды шерсти. Краткая характеристика, разновидность, применение. Техника мокрого валяния. Отрывание шерсти от пасмы. Отрывание кусочков шерсти одного размера. Формирование валяние шара различными способом. Формирование и валяние жгута различными способом. Смешивание цветов. Объемное валяние.

Бисероплетение. История бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для бисероплетения. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Петельное плетение. Параллельное плетение. Дуговое плетение.

Уход за растениями

Инструменты и приспособления для ухода за пришкольным участком (грабли, лопаты, рыхлители, секатор, садовые ножницы, лейка).

Правила ухода за газоном (уборка листьев и сухой травы).

Виды однолетних растений, представленных на пришкольном участке. Особенности, посадка и уход за растениями (прополка, полив, рыхление, подготовка к зиме).

Виды многолетних растений, представленных на пришкольном участке. Особенности, посадка и уход за растениями (прополка, полив, рыхление, подготовка к зиме.)

МИР ИСТОРИИ

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития

человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Обобщение имеющихся знаний учащихся с нарушением интеллекта, разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества;

- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

- формирование умения работать с «лентой времени»;

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории. **Введение**

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.

Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективывдревних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища.

Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в

ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Цели законов. Ответственность за нарушение закона. Антикоррупционные меры.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках,

друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под

руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассмотрение и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX — I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социальнополитического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-

Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XIII-XIV веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв. **Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское

восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русскояпонская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О

земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества.

Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы. **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне**

1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.

Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России,

укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Предметная область «Физическая культура» ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Программа по физической культуре (Адаптивной физической культуре) для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные

игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. Д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной подготовкой, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, дартсом и боччей.

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечносухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. П.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

***Подвижные игры* Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол. **Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.
Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры. *Дартс*

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в дартс.

Практический материал. Хват дротика, принцип броска, попадание в цель. Учебные игры с учетом ранее изученных правил. *Бочче*

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в боччу.

Практический материал. Хват мяча. Способы бросания мяча. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Предметная область «Технология» ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело», «Строительное дело», «Берестоплетение», «Кулинарное дело».

«КУЛИНАРНОЕ ДЕЛО»

Материалы, используемые в трудовой деятельности

Теоретические сведения. Первичная обработка овощей.

Классификация овощей. Виды грибов.

Горячие напитки. Питательные вещества чая, кофе, какао.

Первичная обработка круп. Классификация круп и их питательная ценность, назначение. Крупы, требующие промывания, и крупы, не требующие промывания. Переборка круп.

Блюда из яиц. Яйца. Классификация и питательная ценность яиц.

Использование в кулинарии.

Блюда из творога: Творог. Классификация, пищевая ценность творога.

Первичная обработка рыбы. Рыба. Классификация рыб, используемых в кулинарии, их питательная ценность. Значение рыбных блюд в питании.

Первичная обработка мяса и полуфабрикаты из мяса: Классификация мяса по виду животного: говядина, свинина, баранина. Ткани мяса: мышечная, костная, жировая, соединительная. Кровь. Классификация мяса по термическому состоянию: остывшее, охлажденное, мороженое. Сроки и условия хранения мяса. Признаки доброкачественности остывшего, охлажденного и мороженого мяса.

Бульоны: Оборудование, инвентарь, посуда для приготовления бульонов, уход за ними, правила эксплуатации.

Практические работы. Упражнение по определению видов грибов. Выработка умения классифицировать овощи. Определение видов чая, кофе по органолептическим показателям. Первичная обработка круп. Переборка круп на столе, промывание круп, обжаривание круп. Первичная обработка яиц.

Первичная обработка рыбы. Определение названий рыбы по внешним признакам. Определение свежести рыбы.

Приготовление рыбной котлетной массы и полуфабрикатов из нее: котлет, биточков, тефтелей, рулета, фрикаделек.

Первичная обработка мяса и полуфабрикаты из мяса. Определение доброкачественности мяса. Определение видов мяса: говядина, свинина, баранина, телятина. Определение видов тканей мяса по их признакам.

Определение качества мяса: остывшего, охлажденного, мороженого, - по внешним признакам, проколам и пробной варке.

Инструменты и оборудование

Теоретические сведения. *Кухня ее оборудование и инвентарь.* Цеха кухни: овощной, холодный, мясной, горячий, кондитерский, оборудование и инвентарь. Виды посуды и инвентарь. Санитарная одежда.

Первичная обработка овощей. Овощной цех, ознакомление с оборудованием и инвентарём цеха.

Правила варки овощей. Плита электрическая, устройство, правила эксплуатации.

Первичная обработка рыбы. Рыбный цех, оборудование, инвентарь.

Первичная обработка мяса и полуфабрикаты из мяса. Мясной цех, оборудование, инвентарь, маркировка инвентаря и оборудования. Мясорубка бытовая (устройство, правила эксплуатации).

Весы: Весовые и объемные величины. Весы и правила взвешивания на них твердых, сыпучих, жидких продуктов. Весы настольные электронные, правила эксплуатации, назначение. Ознакомление учащихся с вес измерительными приборами. Правила отмеривания и взвешивания сырья.

Горячие мясные блюда. Горячий цех. Оборудование, инвентарь, посуда для приготовления мясных блюд.

Кондитерский цех. Оборудование кондитерского цеха, инвентарь. Эксплуатация оборудования, техника безопасности. Пекарский шкаф, конвекционная печь –устройство, правила эксплуатации.

Практические работы. Глажение санитарной одежды, вышивание меток на санитарной одежде. Отработка приёмов при работе с электроплитой.

Первичная обработка мяса и полуфабрикаты из мяса. Мясорубка бытовая (устройство, правила эксплуатации). Упражнения по сборке и разборке мясорубки.

Весы: Упражнения по взвешиванию твердых, сыпучих, жидких продуктов, готовых блюд, различных полуфабрикатов на настольных циферблатных и электронных весах. Упражнения на развитие глазомера.

Горячие мясные блюда: Экскурсия в горячий цех, изучение оборудования горячего цеха, инвентаря, приспособлений, посуды для приготовления мясных блюд. Отработка приемов безопасной работы в горячем цехе.

Бульоны: Экскурсия в горячий цех, изучение оборудования, инвентаря, приспособлений, посуды для приготовления первых блюд. Отработка приемов эксплуатации оборудования, приемов безопасной работы при изготовлении первых блюд.

Технологии изготовления предмета труда

Теоретические сведения. *Первичная обработка овощей.* Первичная обработка овощей. Виды грибов и их обработка.

Формы нарезки овощей. Простые и сложные формы нарезки картофеля, моркови, свеклы. Формы нарезки свекольных, капустных, луковых овощей. Кулинарное использование форм нарезки овощей.

Кулинарное использование форм нарезки овощей. *Приготовление салатов из сырых овощей:* Подготовка продуктов и их обработка для салатов. Нарезка продуктов, заправка салатов и украшение. Технология приготовления салатов из моркови, редьки, капусты, огурцов, помидоров, лука. Питательная ценность салатов из сырых овощей.

Правила варки овощей. Тепловая обработка овощей: виды варки. Правила варки овощей. Значение соблюдения правил варки овощей для сохранения витамина «С» и других питательных веществ.

Холодные блюда и закуски. Классификация холодных блюд и закусок, их значение. Питательная ценность холодных блюд и закусок. Технология приготовления салатов, винегретов. Технология приготовления простых овощных блюд, грибных блюд и закусок. Оформление холодных блюд и закусок. Отпуск блюд. Требования к качеству холодных блюд. Сроки реализации и хранения холодных блюд. Требования к качеству мясных закусок

Технология приготовления блюда «Винегрет с сельдью». Требования к качеству и отпуск блюда «Винегрет с сельдью»

Холодные напитки. Классификация холодных напитков. Холодные напитки.

Технология приготовления холодных напитков.

Горячие напитки. Классификация горячих напитков. Технология приготовления горячих напитков (чая, кофе, какао). Применение горячих напитков (подают на завтрак, полдник и т.д.). Требования к качеству приготовления горячих напитков.

Сладкие блюда. Классификация сладких блюд, их значение, применение. Питательная ценность. Продукты, применяемые для приготовления сладких блюд, их обработка. Технология приготовления компотов, железированных блюд. Технология приготовления горячих сладких блюд. Требования к качеству сладких блюд, отпуск сладких блюд.

Приготовление компотов из свежих фруктов, из смеси сушеных фруктов.

Приготовление киселей (из яблок, клюквы, молочный).

Приготовление желе из клюквы, смородины, вишни, лимонов, апельсинов, яблок. Приготовление двухслойного желе.

Приготовление горячих сладких блюд. гренки с фруктами, яблоки печеные.

Приготовление сладких блюд из концентратов: кисель, желе.

Блюда и гарниры из круп и макаронных изделий. Гарниры и блюда из круп и макаронных изделий, технология их приготовления. Питательная ценность круп и макаронных изделий. Виды макаронных изделий и их использование. Технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий, отпуск блюд, требования к качеству. Общие требования к варке каш. Блюда из концентратов. Меры, принимаемые для предотвращения пригорания каш и блюд. Определение готовности блюд, правила варки каш. Правила варки макаронных изделий. Способы варки макаронных изделий (сливной, несливной).

Блюда из яиц. Технология приготовления отварных яиц. Технология приготовления жареных блюд из яиц. Технология приготовления запеченных блюд из яиц. Определение готовности блюд из яиц. Отпуск блюд. Требования к качеству приготовленных блюд из яиц.

Блюда из творога. Подготовка творога к использованию. Применение творога в зависимости от содержания жира. Способы тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из творога (варка, жаренье, запекание). Технология приготовления холодных блюд из творога. Технология приготовления горячих блюд из творога. Определение готовности блюд из творога. Отпуск блюд. Требования к качеству.

Соусы: Понятие о соусах, роль соусов в питании человека, назначение соусов, классификация соусов. Классификация пассировок. Бульоны для соуса.

Технология приготовления соусов. Технология приготовления соуса белого основного. Технология приготовления соуса красного основного.

Блюда и гарниры из овощей. Первичная обработка овощей: простая и сложная. Тепловая обработка продуктов. Понятие о варке, жаренье, пассеровании, припускании, тушении, запекании. Основные правила варки овощей, значение соблюдения правила варки для сохранения питательных веществ и витамина С. Сроки и условия хранения готовых отварных блюд. Технология приготовления блюд из овощей отварных, жареных, тушеных, запеченных. Качественные требования к готовым блюдам. Правила техники безопасности и санитарии при приготовлении блюд и гарниров из овощей.

Определение готовности блюд из овощей. Отпуск блюд,

Первичная обработка рыбы: Первичная обработка рыбы.

Разновидности рыбных продуктов: рыба свежая, охлажденная, мороженая. Признаки свежей и несвежей рыбы. Способы оттаивания мороженой рыбы, вымачивание соленой рыбы. Первичная обработка рыбы чешуйчатой, бесчешуйчатой. Технология приготовления полуфабрикатов из

рыбы. Способы панирования. Требования к качеству полуфабрикатов, сроки и условия их хранения. Предупреждение заражений и отравлений рыбой. Технология приготовления рыбной котлетной массы и полуфабрикатов из нее.

Блюда из рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Способы тепловой обработки. Технология приготовления блюд из рыбы отварной, припущенной, жареной, запеченной, из рыбной котлетной массы, из нерыбных продуктов моря. Определение готовности блюд. Требования к качеству готовых блюд. Правила отпуска блюд из рыбы. Сроки и условия хранения готовых блюд.

Первичная обработка мяса и полуфабрикаты из мяса. Способы оттаивания мяса. Два способа оттаивания мяса. Первичная обработка мяса и подготовка его к использованию: обмывание, обсушивание, кулинарный разруб, обвалка, зачистка, сортировка, приготовление полуфабрикатов. Полуфабрикаты по способу приготовления: натуральные, панированные, рубленые. Полуфабрикаты по размерам: крупнокусковые, порционные, мелкокусковые. Приемы, применяемые при приготовлении полуфабрикатов: нарезка, отбивание, подрезание сухожилий, панирование, шпигование, маринование.

Приготовление рубленой массы и полуфабрикатов из нее. Приготовление котлетной массы и полуфабрикатов из нее.

Сроки и условия хранения полуфабрикатов из мяса. Изучение правил санитарии при приготовлении рубленой и котлетной массы.

Первичная обработка мяса птицы. Питательная ценность мяса птицы, значение блюд из птицы в питании. Первичная обработка птицы: оттаивание, опаливание, потрошение, промывание, заправка. Приготовление полуфабрикатов из птицы. Обработка пищевых отходов птицы: головы, гребешков, шейки, ножек, желудка, печени, сердца. Хранение полуфабрикатов из птицы и котлетной массы и требования к качеству.

Горячие мясные блюда. Первичная обработка мяса. Тепловая обработка мяса и процессы, происходящие при тепловой обработке. Отварные мясные блюда. Правила варки мяса. Отпуск блюд, требования к качеству, сроки и условия хранения отварных блюд. Технология приготовления жареных, тушеных и запеченных мясных блюд. Технология приготовления блюд из рубленой котлетной массы, сроки и условия хранения этих блюд, требования к качеству. Технология приготовления блюд из субпродуктов. Определение готовности мясных блюд. Требования к качеству мясных блюд. Сроки хранения.

Бульоны. Классификация бульонов их назначение. Технология приготовления бульонов: костного, мясокостного, куриного, рыбного,

овощных, крупяных и фруктовых отваров. Требования к качеству бульонов и отваров. Определение готовности

Заправочные супы. Классификация супов по температуре подачи: горячие и холодные; по способу приготовления: заправочные, пюреобразные; по жидкой основе: супы на бульонах, молоке, хлебном квасе, фруктовых отварах. Питательная ценность супов, их значение в питании. Технология подготовки и обработки продуктов для заправочных супов. Общие правила варки супов и отпуска готовых блюд. Требования к качеству этих блюд. Технология приготовления заправочных супов: борщей («Московского», «Украинского», «Флотского», «Сибирского»). Технология приготовления щей, рассольников, солянок, овощных супов. Требования к качеству щей, рассольников, солянок, овощных супов. Требования к качеству и правила отпуска первых блюд. Сроки хранения. Правила варки. Технология приготовления картофельных супов, супов с крупами и макаронными изделиями, домашней лапшой, бобовыми. Определение готовности супов, требования к качеству, правила отпуска готовых блюд. Сроки хранения.

Молочные супы: Питательная ценность молочных супов, их значение в питании, правила варки молочных супов. Значение соблюдения правил для сохранения питательных веществ молока и других продуктов. Технология приготовления молочных супов, правила отпуска, требования к качеству.

Супы-пюре. Питательная ценность супов-пюре, их значение в питании. Протирание отварных, припущенных и тушеных продуктов, приготовление белого соуса, приготовление льезона. Технология приготовления супов-пюре из круп и бобовых, супа-пюре из риса, гороха, мясных продуктов и кур.

Холодные супы. Особенности приготовления холодных супов, их значение в питании. Питательная ценность холодных супов. Строгое соблюдение правил санитарии и гигиены при изготовлении холодных супов, хранение и отпуск. Технология приготовления хлебного кваса, окрошек, борща и свекольника холодного.

Сладкие супы. Питательная ценность сладких супов, их значение в питании. Технология приготовления сладких супов, фруктовых отваров, добавление ароматических веществ, крахмала, применение гарниров. Отпуск сладких супов, требования к их качеству, их отличие от компотов.

Соусы. Классификация соусов. Приготовление мучных пассеровок и бульонов для соусов. Красные соусы и их производные. Белые соусы и их производные. Грибные соусы, молочные, на сметане. Соусы без муки. Соусы на сливочном масле. Сладкие соусы. Требования к качеству соусов и сроки их хранения.

Блины, блинчики, оладьи. Блины и блинчики. Технология приготовления теста для дрожжевых блинов и пресных. Тесто для блинчиков. Ознакомление с рецептурой. Требования к качеству теста. Соотношение в

тесте муки и жидкости для блинов и блинчиков. Сравнение теста для блинов и блинчиков по консистенции. Технология приготовления блинов со сметаной, маслом, с творогом. Правила отпекания блинов и блинчиков. Составление расчета на необходимое количество сырья. Технология приготовления оладий кислых со сметаной, маслом, вареньем. Соотношение жидкости в тесте для оладий.

Тесто для пельменей, домашней лапши. Соотношение жидкости и муки в тесте для пельменей и домашней лапши. Технология приготовления пельменей с мясным, картофельным и капустным фаршами. Ознакомление с рецептурой, составление расчета на необходимое количество сырья. Технология приготовления теста для пельменей, домашней лапши. Технология изготовления пельменей: подготовка фарша, раскатка теста, формовка, раскладывание на листы, замораживание.

Сырьё кондитерского цеха. Сырьё кондитерского цеха, его хранение. Подготовка сырья к производству: просеивание муки, крахмала, сахара, сахарной пудры. Растворение сухого молока из порошка. Обработка яиц, проверка яиц па свежесть, санитарная обработка, разбивание и процеживание, разделение белков и желтков. Меланж, размораживание. Зачистка и нарезка масла. Подготовка жира.

Классификация теста. Виды теста: дрожжевое — опарное и безопарное; бездрожжевое — сдобное, бисквитное, заварное, песочное, слоеное.

Фарши и начинки. Приготовление фаршей. Назначение фаршей, их использование, соблюдение санитарных норм. Технология приготовления фарша из риса, мяса и риса, лука и яиц. Фарш из риса с рыбой; свежей капусты; лука зеленого с яйцами. Требования к качеству приготовленных фаршей. Условия и сроки хранения. Приготовление начинок. Назначение начинок, их использование. Технология приготовления. Требования к качеству. Условия и сроки хранения.

Дрожжевое тесто и изделия из него. Дрожжевое безопарное тесто. Сырьё для приготовления теста, изучение рецептов и ассортимента готовых изделий. Приемы и виды работ при приготовлении безопарного теста. Технология приготовления безопарного теста. Ручной и машинный способы замеса теста. Определение готовности теста. Технология приготовления печеных изделий из теста (формовка кусков, раскатка, формирование изделий, выпечка). Правила подготовки изделий из теста. Технология изготовления кулебяк, пирожков, школьных булочек.

Технология приготовления жареных мучных изделий (пирожков с различными фаршами и начинками, беляшей, пончиков, оладий).

Брак. Способы устранения причин брака при изготовлении теста, при выпечке и жарке изделий. Контроль за выходом и качеством изделий.

Дрожжевое опарное тесто. Сырье для приготовления теста. Подготовка к производству. Изучение ассортимента и рецептур готовых изделий, составление расчетов. Технология приготовления опары. Технология приготовления опарного теста. Технология приготовления изделий из опарного теста (сдобы, булочек, кулебяк, ватрушек, пирожков). Технология приготовления закрытых и открытых пирогов. Требования к качеству изготовленных изделий. Брак. Виды брака. Причины возникновения. Способы устранения причин брака. Выход изделий. Процессы, происходящие при выпечке изделий.

Песочное тесто и изделия из него. Песочное тесто. Технология приготовления песочного теста, правила введения воды в тесто. Особенности замеса песочного теста. Влияние температуры на качество теста. Требования к качеству песочного теста, недостатки песочного теста и их предупреждение. Характеристика, рецептура, способы приготовления песочного теста. Последовательность введения сырья при замесе теста.

Влияние сильной клейковины муки и соблюдения температуры на качество теста. Разрыхлитель для песочного теста. Способы замеса теста (механизированный и ручной). Определение готовности теста, охлаждение.

Приготовление штучных изделий из песочного теста (песочных колец, корзиночек, печенья), пластов для пирожных и тортов.

Температура и продолжительность выпечки песочного полуфабриката для каждого вида изделий, требования к качеству готового полуфабриката, условия и сроки хранения.

Практические работы. Первичная обработка овощей. Сортировка овощей. Ручная и механическая очистка.

Формы нарезки овощи. Простые формы нарезки картофеля (соломка, брусочки, кубики, кружочки, ломтики, дольки). Сложные формы нарезки картофеля (бочонки, груши, чесночки, шарики, спирали, стружки). Простые формы нарезки моркови (соломка, брусочки, кубики, кружочки, ломтики). Сложные формы нарезки моркови (звездочки, гребешки, шарики, орешки).
Формы нарезки свеклы

(соломка, ломтики, кубики). Формы нарезки капустных овощей (соломка, шашки, рубка). Формы нарезки луковых овощей (кольца, полукольца, дольки, мелкий кубик).

Кулинарное использование форм нарезки овощей. Приготовление салатов из сырых овощей. Обработка продуктов для приготовления салатов. Изготовление простейших украшений (из сырых овощей) для салатов.

Приготовление салата «Морковча». Приготовление блюда «Салат из моркови со сметаной», «Салат из редьки со сметаной». Приготовление блюда

«Салат из свежей капусты». Приготовление блюда «Салат из огурцов и помидор».

Правила варки овощей. Варка очищенного картофеля, моркови, капусты, репы и фасоли в воде с соблюдением правил техники безопасности и правил варки для сохранения витамина «С». Варка овощей в воде (целиком в кожице). Варка на пару (очищенные овощи).

Холодные блюда и закуски. Подготовка продуктов для холодных блюд

Технология приготовления бутербродов открытых. Приготовление открытых бутербродов (простых и сложных); закрытых; закрытых бутербродов (сандвичей); бутербродов закусочных; закусочных бутербродов (канапе). Отпуск. Требование к качеству бутербродов. Приготовление салатов из сырых овощей; салатов из варёных овощей. Приготовление блюда «Салат картофельный»; «Салат мясной»; «Салат «Столичный»; «Салат рыбный».

Приготовление винегретов овощных. Приготовление блюда «Винегрет с сельдью». Приготовление теркой редьки с маслом или сметаной, грибов с луком, икры овощной и грибной. Приготовление рыбных и мясных закусок.

Холодные напитки. Приготовление холодных напитков. Приготовление морсов и цитрусовых напитков.

Горячие напитки. Приготовление чая с сахаром и лимоном. Приготовление кофейного напитка. Приготовление кофе, кофе на молоке, какао с молоком

Сервировка стола к чаю, кофе.

Сладкие блюда. Приготовление компотов из свежих фруктов, из смеси сушеных фруктов. Приготовление киселей (из яблок, клюквы, молочный).

Приготовление желе из клюквы, смородины, вишни, лимонов, апельсинов, яблок. Приготовление двухслойного желе.

Приготовление горячих сладких блюд: гренки с фруктами, яблоки печеные.

Приготовление сладких блюд из концентратов: кисель, желе.

Блюда и гарниры из круп и макаронных изделий. Приготовление рассыпчатой гречневой каши, рассыпчатой рисовой каши. Приготовление запеканки из пшена, риса, манной крупы. Приготовление котлет и биточков манных, начинок из круп для пирогов: рисовой, пшеничной. Приготовление отварных макаронных изделий двумя способами. Приготовление макарон с маслом и сыром, макаронника, лапшевника с творогом, макаронника из концентратов.

Блюда из яиц. Приготовление отварных блюд из яиц: яйцо всмятку, яйцо в мешочек, яйцо вкрутую. Приготовление жареных и запеченных блюд из

яиц: яичница- глазуня натуральная, яичница-глазуня с колбасой, яичница с гарниром. Приготовление омлета натурального.

Блюда из творога. Приготовление холодных блюд из творога: творог с молоком, сметаной, сливками или сахаром. Приготовление горячих блюд из творога. Отварные блюда: вареники с творогом, вареники ленивые (клецки).

Жареные блюда: сырники. Запеченные блюда: запеканки из творога.

Соус. Приготовление мучных пассеровок и бульонов для соусов. Приготовление соуса белого основного. Приготовление соуса красного основного.

Блюда и гарниры из овощей. Первичная обработка овощей. Простые и сложные формы нарезки овощей. Приготовление блюд из овощей: отварной картофель, картофельное пюре, картофель в молоке, овощи, тушеные в молочном соусе, морковь в молочном соусе, морковь, припущенная с маслом, свекла, тушенная в сметане, рагу из овощей, луковый фарш, котлеты и зразы картофельные. Котлеты свекольные и морковные. Картофель, жаренный основным способом, картофельная запеканка с луком и яйцами. Овощная запеканка, картофель тушеный, капуста тушеная. Голубцы овощные.

Первичная обработка рыбы. Оттаивание мороженой рыбы, вымачивание соленой рыбы. Первичная обработка чешуйчатой рыбы очистка чешуи, удаление плавников, жабр, внутренностей через разрез на брюшке, промывание. Обработка бесчешуйчатой рыбы. Особенности обработки некоторых видов осетровых рыб. Разделка рыбы на порционные куски. Разделка рыбы на филе (пластование). Панирование рыбы.

Блюда из рыбы: Рыба отварная, припущенная, паровая, жареная. Рыба отварная, соус польский. Рыба паровая. Рыба в сметанном соусе. Рыба, запеченная. под. молочным соусом. Рыба, запеченная с картофелем порусски. Рыба, жаренная основным способом. Рыба жареная с луком поленинградски. Котлеты или биточки рыбные с гарниром. Рыбные тефтели в соусе. Кальмары отварные.

Первичная обработка мяса и полуфабрикаты из мяса. Оттаивание мяса двумя способами. Первичная обработка мяса: обмывка, обсушка, обвалка, зачистка, сортировка. Приготовление полуфабрикатов (нарезка, отбивание, обрезание сухожилий, панирование) крупнокусковых, порционных, мелкокусковых. Приготовление рубленой массы и полуфабрикатов из нее: бифштекса, филе, лангета, котлет, шницеля, фрикаделек, фарша мясного для пирогов. Приготовление котлетной массы и полуфабрикатов из нее: котлет, биточков, шницелей, зраз, тефтелей, рулета.

Первичная обработка мяса птиц. Первичная обработка птицы: оттаивание, опаливание, потрошение, заправка в кармашек, в одну нитку, в две нитки. Приготовление полуфабрикатов из птицы: цельные тушки,

порционные куски, мелкокусковые, филе, котлетная масса, полуфабрикаты из котлетной массы.

Горячие мясные блюда. Приготовление отварных блюд из мяса: мясо отварное, сосиски или сардельки отварные. Приготовление жареных блюд из мяса: бифштекс натуральный, котлеты натуральные, бефстроганов, шницель отбивной. Приготовление тушеных мясных блюд: тушеное мясо, мясо духовое, гуляш. Приготовление запеченных мясных блюд: картофельная запеканка с мясом, макаронник с мясом. Приготовление блюд из рубленого мяса: бифштекс натуральный рубленый, шницель натуральный рубленый, зразы рубленые. Приготовление блюд из котлетной массы: котлеты, биточки с гарниром, зразы, рулет с макаронами. Приготовление блюд из субпродуктов: почки жареные в соусе, печенка жареная с картофелем.

Бульоны. Приготовление бульонов: костного, мясокостного, куриного, грибного, рыбного. Определение готовности бульонов. Качественная оценка бульонов.

Заправочные супы. Первичная обработка продуктов; подготовка их для заправочных супов. Приготовление борщей. Качественная оценка блюд.

Подготовка продуктов для заправочных супов. Приготовление щей из свежей капусты, квашеной капусты, по-уральски, суточных, зеленых. Приготовление рассольников: основного, «Ленинградского», «Домашнего», «Московского». Приготовление солянки мясной сборной. Приготовление овощных супов: супа крестьянского, из овощей. Приготовление супа картофельного, картофельного с крупой, рисом, фасолью, горохом, макаронными изделиями, домашней лапшой.

Молочные супы. Приготовление супа молочного с крупой, макаронными изделиями, лапшой домашней, овощами.

Супы-пюре. Приготовление супа-пюре из овощей, моркови, зеленого горошка, ранних овощей, круп и бобовых, мясных продуктов и кур.

Холодные супы. Приготовление хлебного кваса, окрошки мясной, овощной, борща холодного, свекольника холодного.

Сладкие супы. Приготовление супа из яблок, смеси сушеных фруктов.

Соусы. Приготовление соуса красного. Производные красного соуса (соус луковый, красный кисло-сладкий). Приготовление белого соуса. Производные белого соуса (рыбные, мясные). Приготовление соусов на сливочном масле, сладких, грибных, молочных соусов, соусов на сметане.

Блины, блинчики, оладьи. Приготовление кислых блинов со сметаной. Приготовление пресных блинов со сметаной или маслом. Приготовление блинчиков со сметаной, творогом или маслом. Приготовление оладий кислых со сметаной, маслом, вареньем, оладий пресных со сметаной, вареньем.

Тесто для пельменей, домашней лапши: Приготовление пельменей с мясом, картофелем, мясом и картофелем, капустой. Приготовление домашней лапши для гарнира и первых блюд.

Сырьё кондитерского цеха. Отработка приемов и овладение навыками по подготовке сырья к производству.

Фарши и начинки: Приготовление фарша из риса, мяса и риса, лука и яиц. Приготовление фарша из риса с рыбой. Приготовление фарша из свежей капусты. Приготовление фарша из зеленого лука с яйцами. Приготовление начинки из творога, яблок.

Дрожжевое тесто и изделия из него, Дрожжевое безопасное тесто. Освоение приемов и видов работ, выполняемых при приготовлении дрожжевого безопасного теста. Приготовление теста (подготовка дрожжей, подогревание воды или молока, растапливание жира, последовательное соединение муки и продуктов в деже тестомесильной машины, замес, брожение, обминка, определение готовности, выгрузка). Приготовление печеных изделий из без дрожжевого теста: кулебяк, пирожков, булочек. Приготовление фаршей и начинок для пирожков. Приготовление жареных мучных изделий: пирожков, беляшей, пончиков, оладий. Выявление причин и устранение брака. Контроль за выходом готовых изделий.

Дрожжевое опарное тесто. Освоение приемов работы при приготовлении опарного теста. Подготовка продуктов для опары. Приготовление опары.

Приготовление опарного теста. Приготовление изделий из опарного теста: сдобы обыкновенной, булочек, кулебяк, ватрушек и др.

Формовка или раскатка теста для различных видов сдобы. Разделка, укладка на листы, расстойка. Обработка поверхности. Подготовка жарочного шкафа. Выпечка изделий с соблюдением установленного режима. Определение готовности изделий и их отделка. Приготовление закрытых и открытых пирогов. Раскатка теста, перенос его на листы или формы. Покрытие поверхности теста вареньем, повидлом или творогом. Нанесение узора из теста на поверхность изделий, расстойка. Обработка поверхности. Выпечка изделий с соблюдением установленного режима. Определение готовности.

Выявление и устранение причин брака при изготовлении изделий из дрожжевого опарного теста.

Песочное тесто и изделия из него. Приготовление песочного теста. Приготовление штучных изделий: печенья «Листики», «Звездочки», «Ромашка». Изготовление коржика молочного, рожка песочного, кольца песочного.

Калькуляция и учет. Теоретические сведения. Сборник рецептур. Назначение сборника. Содержание. Ознакомление со сборником рецептур.

Изучение сборника по основным параметрам. Ознакомление с главами сборника рецептур. Расчет рецептуры на 1, 10, 100 порций. Расчет рецептур блюд. Составление расчетов блюд. Технологические карты.

Автоматизация расчётов. История развития средств вычисления.

Классификация микрокалькуляторов. Устройство и технико – эксплуатационные характеристики микрокалькуляторов.

Ознакомление работы на калькуляторе.

Определение места десятичной запятой при работе на микрокалькуляторе.

Определение места десятичной запятой при работе на микрокалькуляторе.

Ввод данных в микрокалькулятор.

Практические работы. Сборник рецептур. Нахождение в сборнике рецептур блюд. Составление карт-рецептур из сборника. Расчет продуктов. Расчет рецептур блюд. Расчет блюд на 1,2,5,10 порций. Работа со сборником. Упражнения на нахождение рецептур к первым блюдам. Расчет порций. Составление расчетов блюд. Составление технологической карты.

Автоматизация расчётов. Отработка приёмов ввода данных в микрокалькулятор. Общие понятия. Арифметические операции. Арифметические операции. Сложение. Арифметические операции. Вычитание. Арифметические операции. Умножение. Арифметические операции. Деление. Виды процентных вычислений. Подсчёт отходов при механической кулинарной обработке на микрокалькуляторе. Нахождение процента отходов овощей. Подсчёт продуктов на 2, 3, 5 порций. Потери при тепловой обработке. Подсчёт продуктов на 2, 3, 5 порций. Подсчёт потерь при тепловой обработке продуктов и сырья.

Трудовое законодательство. Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Отстранение от работы. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд женщин.

Этика и эстетика труда

Теоретические сведения. Кухня ее оборудование и инвентарь. Организация рабочего места повара. Правила ухода за посудой. Правила санитарии и гигиены работников столовой.

Правила техники безопасности. Правила работы с моющими средствами. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой. Правила техники безопасности при работе с ножом.

Первичная обработка овощей. Правила техники безопасности, организация рабочего места в овощном цехе. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножом, правила санитарии.

Приготовление салатов из сырых овощей. Правила поведения за столом (при дегустации блюд).

Правила варки овощей. Правила техники безопасности при работе с тепловым оборудованием и горячей посудой.

Холодные блюда и закуски. Правила техники безопасности при работе в кухне –лаборатории. Организация рабочего места при приготовлении холодных блюд и закусок. Правила санитарии и техника безопасности при приготовлении холодных блюд и закусок.

Горячие напитки. Правила техники безопасности при приготовлении горячих напитков. Правила работы с электроплитой.

Блюда и гарниры из круп и макаронных изделий. Правила санитарии и техники безопасности при изготовлении блюд из круп и макаронных изделий.

Блюда из яиц. Первичная обработка яиц. Правила санитарии при первичной обработке яиц. Способы тепловой обработки яиц, применяемые при изготовлении блюд из яиц. Правила санитарии и техники безопасности при приготовлении блюд из яиц.

Блюда из творога. Правила санитарии и техники безопасности при приготовлении блюд из творога.

Меню, сервировка стола к завтраку и ужину. Понятие о столовой, чайной посуде и приборах. Роль сервировки. Сервировка стола к завтраку и ужину. Правила пользования столовыми приборами, правила поведения за столом. Понятие меню. Правила составления меню (основные); разнообразие; сезонность; калорийность; состав питающихся (рабочие, служащие, дети). Меню для завтрака, ужина.

Соусы. Правила безопасности и санитарии при приготовлении соусов.

Блюда и гарниры из овощей. Правила техники безопасности при работе с электроплитой и жарочным шкафом.

Первичная обработка рыбы. Правила санитарии и техники безопасности при работе в рыбном цехе.

Блюда из рыбы. Правила техники безопасности при тепловой обработке.

Первичная обработка мяса и полуфабрикаты из мяса. Правила техники безопасности при работе с мясорубкой и ножом при разделке мяса.

Горячие мясные блюда. Горячий цех. Первичная обработка мяса. Правила техники безопасности и санитарии при изготовлении мясных блюд.

Бульоны. Техника безопасности и правила санитарии при приготовлении бульонов.

Сервировка обеденного и праздничного стола. Классификация блюд. Режим питания человека. Составление меню к обеду и праздничному столу. Столовая посуда и приборы. Правила расположения на столе столовой

посуды и приборов, правила пользования приборами. Правила подачи отдельных блюд, закусок, напитков, десертов (сладкого). Роль хозяйки за обедом и праздничным столом.

Кондитерский цех. Организация работы кондитерского цеха. Организация рабочего места кондитера. Правила техники безопасности, санитарии и гигиены при работе в кондитерском цехе. Правила техники безопасности при работе с жарочным, пекарским шкафом и конвекционной печью.

Практические работы. Правила ухода за посудой и санитарной одеждой учащихся. Отработка упражнений по мытью посуды с помощью моющих средств. Отработка упражнений по безопасной работе с ножом. Первая доврачебная помощь при травмах и несчастных случаях. Отработка упражнений по безопасной работе с горячей жидкостью.

Блюда из яиц. Первичная обработка яиц.

Меню, сервировка стола к завтраку и ужину. Составление меню. Сервировка стола к завтраку в соответствии с заранее составленным меню. Сервировка стола к ужину в соответствии с заранее составленным меню.

Первичная обработка рыбы: Подготовка и организация рабочего места для первичной обработки рыбы, для приготовления полуфабрикатов.

Сервировка обеденного и праздничного стола. Упражнения по классификации блюд. Составление меню к обеду, на день, к праздничному столу. Сервировка к обеду, к праздничному столу с соблюдением правил этики и эстетики. Упражнения по выработке умений и навыков пользования посудой и приборами во время обеда и за праздничным столом. Исполнение роли хозяйки и гостя.

«СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО»

Материалы, используемые в трудовой деятельности

Теоретические сведения. *Работа с металлическим конструктором.* Детали металлического конструктора. Виды зданий, их назначение.

Мозаичные работы. Материалы для мозаичных работ (линолеум, керамическая плитка, стекло, природные материалы).

Работа с бумагой. Виды и свойства бумаги.

Малярные работы. Значение окраски изделий малярными водорастворимыми красками.

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку. Дрань и ее виды. Толщина драни, ширина.

Простая штукатурка деревянных поверхностей; растворы для штукатурных работ. Материалы для штукатурных работ. Растворы для штукатурных работ.

Лабораторная работа. Подготовка речного песка к работе. Определение примеси в песке. Просеивание сухого песка.

Основы цветоведения. Основные и составные цвета красок. Оттенки красок. Теплые и холодные цвета.

Лабораторная работа. Смешивание основных красок для получения новых. Получение оттенков красок. Определение теплых и холодных тонов. Оформление цветовых решений

Отделка поверхностей сухой штукатуркой. Понятие о сухой штукатурке.

Изготовление трафаретов и их использование. Бумага для изготовления трафаретов.

Простая штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей. Растворы. Состав раствора. Виды растворов: простые и сложные. Соотношение компонентов. Требования к растворам для штукатурных работ.

Простая окраска деревянных поверхностей масляными красками (перегородок, оконных переплетов, дверей и дверных коробок, деревянных полов). Сведения о пигментах и растворителях. Масляные краски, их свойства. Состав масляных красок. Применение масляных красок. Масляные краски готовые к применению. Подготовка красок к работе

Лабораторная работа. Подготовка масляной краски к работе. Определение (примерно) вязкости красок. Определение вида окраски в классе.

Основные дефекты штукатурки. Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей. Растворы для ремонтных работ

Подготовка, обработка и простая окраска оштукатуренных поверхностей неводными составами. Свойства эмалевых красок. Состав эмалевых красок. Различие эмалевых и масляных красок. Хранение краски

Улучшенная штукатурка бетонных и кирпичных поверхностей стен.

Материалы для штукатурных работ. Растворы, применяемые для штукатурных работ.

Общие сведения о колерах. Понятие о водных колерах. Виды водных колеров. Колеры нормальные и разбеленные. Состав водных колеров. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Известковые составы. Клеевые составы и их разновидности. Клей и его применение для приготовления водных составов.

Лабораторная работа. Приготовить известковый колер. Приготовить клеевой колер. Определить вязкость колера по потеку капли на стекле.

Выполнение несложных тяг. Растворы для вытягивания тяг.

Приготовление шпаклёвки и нанесение её на поверхность вручную. Основные виды шпаклевок. Шпаклевки под водоразбавляемые красочные составы: клеевая. Компоненты. Шпаклевки под масляные и эмалевые краски: масляно – клеевая, масляная. Их рецепты.

Фактурная отделка поверхности. Материалы, применяемые для фактурной отделки.

Штукатурка дверных и оконных откосов. Пакля для законопачивания откосов.

Подготовка, обработка и улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Материалы для малярных работ.

Подготовка и окраска металлических поверхностей. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки. Вязкость грунтовочного состава.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

Подготовка, обработка и улучшенная окраска оштукатуренных поверхностей неводными составами. Виды составов для окраски оштукатуренных поверхностей.

Обойные работы. Виды обоев. Бордюры и фризы. Клеящие составы для обойных работ: клейстер и клей КМЦ. Компоненты клеящих составов, их рецепты.

Лабораторная работа. Приготовить клейстер. Приготовить клей КМЦ. Определить вид обоев по образцам. Расчет количества обоев на помещение.

Подготовка поверхностей под обои. Макулатура для обойных работ.

Кладка стен из кирпича. Растворы для каменной кладки.

Лабораторная работа. Произвести кладку гладких стен толщиной в 0,5; 1,5 и 2 кирпича без раствора. Приготовить глиняный раствор. Произвести кладку на глиняном растворе стен по однорядной системе перевязки швов. Разобрать кладку, очистить кирпич от глиняного раствора и просушить его.

Линолеум.

Технические сведения. Виды линолеума. Свойства линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума.

Лабораторная работа. Подобрать линолеум по цвету в соответствии с окраской стен. Приготовить масляно-клеевую мастику. Расчет необходимого количества линолеума на помещение. Разметка полотнищ линолеума. Резание линолеума ножом.

Настилка полов из керамической плитки на небольших площадях. Виды керамических плиток. Растворы для настилки полов из керамической плитки.

Производство штукатурных работ в зимнее время. Растворы и их приготовление в зимних условиях.

Знакомство с декоративной штукатуркой. Материалы для декоративной штукатурки. Растворы для подготовительных слоев.

Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей. Виды плиток для облицовки стен и перегородок. Растворы для укладки плиток.

Фактурная отделка поверхностей по шпаклёвке. Материалы, применяемые для фактурной отделки.

Подготовка и окраска ранее окрашенных деревянных полов. Краски, применяемые для окраски деревянных полов.

Материалы для производства отделочных работ. Виды связующих материалов. Характеристика, применение связующих. Виды пигментов. Свойства пигментов. Назначение пигментов. Виды колеров. Приготовление колеров. Насыщенность колеров. Цвета колеров. Оттенки колеров.

Лабораторная работа. Отработка практических трудовых навыков (гашение извести, приготовление колера).

Свойства строительных материалов. Виды строительных материалов. Виды изделий из различных строительных материалов. Виды зданий из различных строительных материалов. Основные физические свойства стройматериалов. Химические свойства стройматериалов.

Лабораторная работа. Отработка практических трудовых навыков (просеивание сыпучих; свойства цемента, извести, гипса; приготовление растворов из сухой смеси; сортировка, резка плитки; приготовление цементно – известкового, цементного, глиняного раствора, подвижность растворной смеси, прочность раствора)

Ремонтные штукатурные работы. Виды применяемых растворов. Характеристика основных вяжущих материалов. Характеристика наполнителей. Свойства вяжущих материалов. Свойства наполнителей.

Виды подготовительных малярных работ. Материалы для подготовки малярных работ.

Улучшенная окраска деревянных изделий. Виды колеров для окраски разных деревянных изделий.

Ремонтные малярные работы поверхностей потолков, окрашенных водными составами. Материалы для ремонтных малярных работ.

Улучшенная окраска оштукатуренных поверхностей

масляными и эмалевыми красками. Материалы. Проверка вязкости колера. Проверка вязкости шпаклёвки. Проверка насыщенности колеров. Краски масляные, их состав. Краски эмалевые, их состав. Достоинства и недостатки, сходства и различия красок.

Улучшенная окраска металлических поверхностей. Составы для окраски. Назначение грунтовок.

Улучшенная окраска ранее окрашенных поверхностей неводными составами. Виды применяемых окрасочных составов. Свойства красочных составов. Материалы. Сведения о спецсоставах для промывки стен.

Оклейка поверхностей стен лёгкими и тяжёлыми обоями. Виды обоев. Клеящие составы.

Естественные и искусственные каменные материалы. Виды естественных камней. Виды искусственных камней. Производство и добыча камней. Камни заполнители. Применение камней в строй изделиях и в общестроительных работах. Назначение камней.

Вязущие материалы. Природные вязущие материалы. Минеральные вязущие воздушные материалы. Минеральные вязущие гидравлические материалы. Цементы для строительных работ. Свойства строительных растворов. Виды строительных бетонов.

Инструменты и оборудование

Работа с металлическим конструктором. Инструменты: отвёртка и гаечный ключ.

Мозаичные работы. Инструменты для мозаичных работ.

Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой.

Малярные работы. Инструменты и приспособления для окраски.

Подготовка бетонных и кирпичных поверхностей под штукатурку. Инструменты и приспособления для подготовки бетонных и кирпичных поверхностей.

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку. Штукатурный нож, штукатурный молоток. Гвозди для набивки дроби.

Виды штукатурки. Нанесение раствора на поверхность ручными инструментами набрасыванием и намазыванием. Инструменты для нанесения раствора на поверхность. Их устройство и назначение.

Леса и подмости. Леса и подмости для наружных и внутренних работ, их конструкция. Установка лесов и подмостей и их разборка.

Подготовка и обработка поверхностей под простую водную окраску ручными инструментами. Инструменты для подготовки и обработки поверхностей под простую окраску.

Простая окраска поверхностей водными составами. Способы обвязки маховых кистей.

Отделка поверхностей сухой штукатуркой. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки.

Изготовление трафаретов и их использование. Инструменты для вырезания трафаретов. Кисти для набивки трафаретов. *Подготовка и обработка деревянных поверхностей*

под неводные простые окраски. Малярный инструмент. Применение малярного инструмента. Уход за малярным инструментом.

Подготовка, обработка и простая окраска оштукатуренных поверхностей неводными составами. Уход за кистями и их хранение.

Улучшенная штукатурка бетонных и кирпичных поверхностей стен. Инструменты для подготовки бетонных и кирпичных поверхностей к штукатурке. Леса и подмости для штукатурных работ. Требования к ним.

Подготовка и обработка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Инструменты для снятия набела.

Общие сведения о колерах. Кисти для нанесения водных колеров, поролоновые валики.

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопультами ручного инструмент. Ручной краскопульт. Устройство краскопульта. Принцип работы краскопульта.

Механизация штукатурных работ. Объемы штукатурных работ. Механизация штукатурных работ: растворонасосы, растворопроводы, бетономешалки, штукатурные агрегаты, затирочные машины. Общее знакомство с принципами работы этих механизмов.

Выполнение несложных тяг. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг.

Механизация малярных работ. Механизация малярных работ. Централизованное приготовление малярных составов. Мелотерки, мелосеялки, электрокраскопульт, малярные станции, пистолет краскораспылитель. Общее знакомство с принципами их работы.

Приготовление шпаклёвки и нанесение её на поверхность вручную. Инструменты для нанесения шпаклевочного состава ручным способом: шпатели металлические, резиновые, пластмассовые, деревянные. Механизмы для нанесения шпаклёвки

Фактурная отделка поверхности. Инструменты, применяемые для фактурной отделки.

Штукатурка дверных и оконных откосов. Инструменты и приспособления для штукатурки оконных и дверных откосов.

Подготовка, обработка и улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Инструменты для малярных работ.

Подготовка и окраска металлических поверхностей. Инструменты и материалы для подготовки и окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей радиаторов.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей. Подбор инструментов.

Окраска панелей и фризов. Инструменты для отбивки панелей.

Вытягивание филёнок. Инструменты и приспособления для вытягивания филёнок вручную. Подбор кистей для вытягивания филёнок.

Обойные работ. Инструменты и приспособления для обойных работ.

Подготовка обоев. Инструменты для обработки обоев.

Кладка стен из кирпич. Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке.

Линолеум. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Инструменты для раскроя линолеума. Инструменты для нанесения мастики. Инструменты для прирезки кромок.

Настилка полов из керамической плитки на небольших площадях. Инструменты для настилки полов из керамической плитки.

Производство штукатурных работ в зимнее время. Способы искусственного обогрева и сушки штукатурки (механизмы).

Знакомство с декоративной штукатуркой. Инструменты и приспособления для декоративной штукатурки.

Высококачественная окраска. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски.

Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей. Инструменты для укладки плиток.

Фактурная отделка поверхностей по шпаклёвке. Инструменты, применяемые для фактурной отделки.

Окраска ранее окрашенных оконных переплётов. Кисти и приспособления для окраски оконных переплетов.

Средства подмащивания для производства отделочных работ. Леса, их многообразие, конструкция, устройство. Подмости, их многообразие, конструкция, устройство. Стремянки, их многообразие, конструкция,

устройство. Правила сборки лесов. Правила разборки лесов. Требования к лесам. Требования к подмостям. Требования к стремянкам.

Виды малярного инструмента. Виды ручного инструмента. Назначение ручного инструмента. Применение и хранение ручного инструмента. Подготовка к работе ручного инструмента. Краскопульт. Устройство и приёмы работы с краскопультом.

Лабораторные работы. Отработка практических трудовых навыков (подготовка краскопульта к работе, заправка краскопульта клеевым колером, нанесение клеевого колера при помощи краскопульта, промывка краскопульта, нанесение окрасочных составов при помощи кистей, нанесение грунтовочного и окрасочного слоёв при помощи валика) *Ремонтные штукатурные работы.* Инструменты для ремонтных штукатурных работ.

Виды подготовительных малярных работ. Инструменты для подготовки поверхностей.

Ремонтные малярные работы поверхностей потолков, окрашенных водными составами. Инструменты для ремонтных малярных работ.

Улучшенная окраска оштукатуренных поверхностей. масляными и эмалевыми красками. Инструменты для подготовки и окраски оштукатуренных поверхностей.

Улучшенная окраска металлических поверхностей. Инструменты. Виды приспособлений для окраски.

Улучшенная окраска ранее окрашенных поверхностей неводными составами. Инструменты для окраски ранее окрашенных поверхностей.

Оклейка поверхностей стен лёгкими и тяжёлыми обоями. Инструменты для обойных работ. Приспособления для обойных работ.

Технологии изготовления предмета труда

Работа с металлическим конструктором. Ориентировка в задании по образцу и техническому рисунку. Планирование предстоящей работы с помощью учителя. Сравнение законченных изделий с рисунком. Подборка деталей. Развинчивание и завинчивание гаечным ключом и отвёрткой. Соединение деталей крепёжными парами. Присоединение крепёжной пары. Технология конструирования моделей зданий.

Мозаичные работы. Ориентировка в задании по образцу и схематическому рисунку. Планирование работы с помощью учителя. Отчёт учащихся о проделанной работе. Подборка линолеума по цвету в

соответствии с рисунком. Подготовка линолеума. Нарезка линолеума. Размётка и наклеивание деталей по контуру и внутри контура.

Работа с бумагой. Ориентировка в задании по образцу. Характеристика изделия и план работы. Разметка деталей по заданным размерам. Нарезание бумаги. Наклеивание деталей.

Малярные работы. Значение окраски изделий малярными красками. Хватка кисти, правильное расположение её по отношению к окрашиваемой поверхности. Малярная отделка мозаичного панно.

Подготовка бетонных и кирпичных поверхностей под штукатурку. Понятие о штукатурке. Назначение штукатурного слоя. Последовательность подготовки бетонных и кирпичных поверхностей. Нанесение насечки и выборка швов в каменной кладке. Очистка поверхности

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку. Правила набивки дроби. Расположение дроби на деревянной поверхности. Набивка дроби штукатурным молотком, обрезка ее ножом.

Виды штукатурки. Нанесение раствора на поверхность ручными инструментами набрасыванием и намазыванием. Виды штукатурки. Приемы нанесения раствора на поверхность набрасыванием и намазыванием. Хватка инструмента. Рабочая поза. Набрасывание и намазывание раствора ручными инструментами (лопаткой с сокола).

Простая штукатурка деревянных поверхностей; растворы для штукатурных работ. Характеристика простой штукатурки. Последовательность операций простой штукатурки. Назначение слоев штукатурки. Определение готовности раствора. Хватка инструмента. Рабочая поза. Определение срока выполнения операций простой штукатурки (обрызга, грунта).

Леса и подмости. Основные требования к лесам и подмостям

Основы цветоведения. Воздействие цвета на человека. Цветовое оформление помещений. Приемы подбора цвета для окраски. Задачи окраски помещений. Освещенность и гигиеничность помещений.

Подготовка и обработка поверхностей под простую водную окраску ручными инструментами. Подготовка и обработка поверхности под простую окраску. Очистка поверхности. Сглаживание торцом дерева. Огрунтовка поверхности.

Простая окраска поверхностей водными составами. Требования к окраске поверхностей водными составами. Простая окраска поверхностей стен. Простая окраска стен нанесением состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.

Отделка поверхностей сухой штукатуркой. Применение сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Способы крепления сухой штукатурки. Соединение стыков. Ориентировка в задании. Планирование в групповой беседе. Разметка листов штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Крепление листов к поверхности. Заделка стыков.

Изготовление трафаретов и их использование. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов - простые и многокрасочные. Различие трафаретов. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Правила пользования трафаретами. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Подбор рисунка для трафарета. Нанесение рисунка на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка трафаретов. Протираание трафаретов тальком. Набить прямой, обратный и многокрасочный трафареты на учебные щиты.

Простая штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей. Подготовка кирпичных и бетонных поверхностей. Технология выполнения простой штукатурки. Подготовка поверхностей: кирпичных и бетонных. Подготовка материалов. Приготовление раствора. Выполнение операций простой штукатурки (нанесение обрызга, нанесение грунта).

Подготовка и обработка деревянных поверхностей под неводные простые окраски. Виды окрасок по назначению. Последовательность операций подготовки (вырубка сучков, зачистка) и обработки не окрашенных деревянных поверхностей к окраске неводными составами. Подбор кистей для работы. Способы обвязки кистей. Выполнение операций подготовки и обработки деревянных поверхностей под неводные простые окраски (вырубка сучков и засмолов, зачистка деревянных поверхностей, частичное шпатлевание, частичное шлифование, проолифка).

Простая окраска деревянных поверхностей масляными красками (перегородок, оконных переплетов, дверей и дверных коробок, деревянных полов). Требования к окраске. Последовательность операций при простой окраске деревянных поверхностей кистью (перегородок, окон, дверей, полов). Определение готовности поверхности к окраске. Хватка инструмента. Нанесение шпатлевочного состава при частичном шпатлевании. Нанесение грунтовки. Погружение кисти в краску (грунтовку) на половину рабочей

части кисти. Отжим излишков краски. Нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями. Окраска всех видов деревянных поверхностей кистями, валиками.

Основные дефекты штукатурки.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), «дутики», выбоины, трещины на всю толщину штукатурного слоя, трещины в лузгах, отслаивание штукатурного намета от поверхности, расслаивание штукатурного намета по слоям. Подготовка поверхности стен для ремонта: простукивание поверхности, очистка от старой штукатурки, определение вида раствора, приготовление раствора для ремонта. Увлажнение подготовленных мест для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

Подготовка, обработка и простая окраска оштукатуренных поверхностей неводными составами. Виды неводных составов. Последовательность операций подготовки, обработки и простой окраски оштукатуренных поверхностей неводными составами (стен, перегородок). Требования к окраске. Подбор инструмента для работы. Очистка поверхности. Сглаживание торцом дерева. Расшивка трещин. Удаление пыли. Проолифка. Частичная подмазка. Шлифование. Первая окраска(стен). Вторая окраска (стен).

Улучшенная штукатурка бетонных и кирпичных поверхностей стен. Виды штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных и кирпичных поверхностей к штукатурке. Способы нанесения и разравнивания раствора на поверхности. Штукатурные слои.

Осмотр поверхностей. Удаление остатков затвердевшего раствора штукатурки молотком и металлической кельмой. Очистка поверхности. Выборка швов. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой. Насечка поверхности зубилом и бучардой. Выполнение операций улучшенной штукатурки (набрасывание лопаткой с сокола, набрасывание раствора лопаткой из ящика, намазывание раствора лопаткой с сокола, намазывание раствора соколом, намазывание раствора полутерком).

Подготовка и обработка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Основные операции подготовки ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Понятие о набеле. Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой. Очистка набела металлическим шпателем. Расшивка трещин шпателем. Сглаживание поверхности лещадью. Огрунтовка

поверхности водными составами с предварительной отводкой кистями. Частичное оштукатуривание поверхностей.

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта и ручного инструмента. Приемы нанесения водных составов ручными инструментами. Подготовка краскопульта к работе. Требования к водным составам, нанесенным с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения окрасочного состава. Неисправности краскопульта. Проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Подготовка клеевого состава к работе, процеживание. Заправка краскопульта. Направление струи конуса окрасочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояния между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой.

Выполнение несложных тяг. Назначение тяг и выполнение их в штукатурных работах. Виды тяг (основные). Подготовка материалов. Подготовка инструментов и приспособлений для вытягивания тяг. Приготовление раствора для вытягивания плитуса. Набрасывание раствора в углы, придание нанесенному раствору формы тяги с помощью плитусовки.

Приготовление шпаклёвки и нанесение её на поверхность вручную. Шпаклевки, их назначение и применение в малярных работах. Требования к шпаклевкам. Уход за шпаклевочными составами. Ручное нанесение шпаклевки. Механизированное нанесение шпаклевки. Осмотр поверхности перед нанесением шпаклевочного состава. Приготовление шпаклевки под водную и неводную окраску (масляную, масляно-клеевую). Определение готовности шпаклевки. Нанесение шпаклевочного состава шпателем (металлическим, резиновым, пластмассовым, деревянным). Нанесение шпаклевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпаклевки, от угла между поверхностью и шпателем. Заполнение шпаклевочным составом трещин и других неровностей. Зачистка прошпаклеванных мест наждачной бумагой.

Фактурная отделка поверхности. Назначение и применение фактурной отделки. Виды фактурной отделки. Последовательность подготовки поверхности. Приемы отделки. Подготовка материалов и инструментов. Подготовка поверхности под отделку. Нанесение фактуры флейцевыми, ручниковыми кистями. Выполнение фактурных отделок: шероховатой, дискообразной, под травянистые заросли, крупношероховатой, под камень,

треугольником, под корзинку. Самостоятельное выполнение фактурной отделки (по выбору ученика).

Штукатурка дверных и оконных откосов. Понятие о дверных и оконных откосах. Элементы дверных и оконных откосов. Откосы внутренние и наружные. Заглушины верхние, нижние, боковые. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Железнение штукатурки на откосах.

Проверка крепления оконной и дверной коробки и ее закрепление. Подкладывание кирпича, крепление гвоздями, законопачивание вставленной дверной и оконной коробки. Установка правил на верхние откосы и их штукатурка. Установка правил на боковые откосы и их штукатурка. Разравнивание раствора правилом, нанесение накрывочного состава и разравнивание его малкой. Железнение штукатурки на откосах мокрым способом.

Подготовка, обработка и улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Виды окрасок. Требования к окраске. Последовательность операций при улучшенной окраске деревянных поверхностей масляными и эмалевыми красками: подготовка, обработка и окраска. Подготовка материалов и инструментов. Очистка поверхности, зачистка поверхности окон, дверей, полов. Вырезка сучков и засмолков. Расшивка щелей. Проолифка. Частичная подмазка. Шлифование. Первое сплошное шпаклевание. Огрунтовка и флейцевание. Первая окраска. Вторая окраска.

Подготовка и окраска металлических поверхностей. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Требования к грунтовочным составам для металлических поверхностей. Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Последовательность подготовки и окраски труб, радиаторов, лестничных ограждений. Подготовка неокрашенных металлических поверхностей к окраске: снятие заусенцев напильником, очистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава флейцем и радиаторной кистью. Растушёвывание краски. Окраска внутренней поверхности секций радиатора узкими кистями на длинных ручках. Нанесение краски на трубы разного диаметра, радиаторы, лестничные ограждения. Проверка качества. Анализ выполненной работы.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей. Подготовка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей к штукатурке. Технология штукатурки. Осмотр и простукивание стен фасада и стен внутри здания школы. Определение вида раствора старых слоев штукатурки.

Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Приготовление соответствующего раствора. Выполнение операций штукатурки. Анализ качества работы.

Подготовка, обработка и улучшенная окраска оштукатуренных поверхностей неводными составами. Виды окрасок. Требования к окрашиваемым поверхностям. Виды поверхностей. Последовательность операций при улучшенной окраске оштукатуренных поверхностей (подготовка, обработка, окраска). Очистка поверхностей. Сглаживание торцом дерева. Расшивка трещин, проолифка поверхностей. Частичная подмазка. Шлифование. Первое сплошное шпаклевание. Шлифование. Огрунтовка. Флейцевание. Окраска поверхностей в один слой. Окраска в два слоя. Торцевание. Самостоятельная подготовка, обработка и окраска поверхностей. Проверка качества. Анализ выполненной работы.

Окраска панелей и фризов. Понятие о панелях, высота панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, гобелена, панели. Разметка высоты панели: отбивка границы панели, опыление древесным углем или пигментом. Огрунтовка поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпаклевание огрунтованных поверхностей масляной и клеевой шпаклевкой. Шлифование огрунтованной и прошпаклеванной поверхности. Нанесение окрасочного состава двумя покрытиями на панели, фриз и гобелен.

Вытягивание филёнок. Понятие о филенках, их назначение. Цвет и ширина филенок. Подбор кистей для филенки, приготовление окрасочного состава для вытягивания филенки. Отбивка филенки шнуром. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45 градусов к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

Обойные работы. Назначение обойных работ в малярном деле. Правила подбора обоев по цвету.

Подготовка поверхностей под обои. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями: оштукатуренных, бетонных, ранее оклеенных, деревянных. Очистка поверхности лещадью. Нанесение линии верха. Очистка набела со стен. Подмазка неровностей. Шлифовка подмазанных мест. Подготовка и расположение макулатуры. Нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью. Наклеивание макулатуры на поверхность перегородок (учебных щитов) внахлестку и встык. Разглаживание приклеенной макулатуры ветошью или волосяной щеткой. Зачистка пемзой просохшей макулатуры после приклеивания.

Подготовка обоев. Основные операции подготовки обоев к наклейке. Правила обрезки кромок. Обрезка кромок, нарезка полотнищ с подгонкой рисунка, подготовка инструментов, складывание заготовленных полотнищ.

Оклейка поверхностей обоями. Основные технологические операции. Технология оклейки поверхности обоями. Способы соединения обоев на поверхности. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Приемы нанесения клеящего состава на полотнище кистью. Дефекты обойных работ. Устранение дефектов. Технология оклеивания поверхности другими видами обоев (клеенками, пленками). Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен. Провешивание поверхности под наклейку первого полотнища. Наклейка полосы по линии верха. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Наклеивание бордюра.

Кладка стен из кирпича. Виды каменной кладки. Её элементы. Размеры кирпича. Грани кирпича. Правила разрезки кладки. Способы укладки кирпича. Размеры швов. Система перевязки швов кладки. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной системе. Подготовка материала и инструмента. Раскладка кирпича. Расстиление и разравнивание раствора. Кладка стен. Проверка правильности кладки.

Линолеум. Технология настилки линолеума. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные поверхности. Правила подбора линолеума. Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Расположение линолеума. Способы приклеивания линолеума. Правила нанесения масляноклеевой мастики. Прирезка кромок. Закрепление досок. Нанесение олифы и шпаклевание основания. Раскрой линолеума ножом. Нанесение мастики. Наклеивание линолеума, разглаживание линолеума. Прирезка кромок.

Настилка полов из керамической плитки на небольших площадях. Назначение полов из керамической плитки. Технология настилки полов из керамической плитки. Подготовка плиток к работе. Подготовка основания для настилки полов керамической плиткой. Заполнение швов. Очистка и мытье полов из керамической плитки. Вытягивание цементного плинтуса. Приемы подготовки плиток: сортировка, резка. Приемы подготовки основания. Приемы заполнения швов. Вытягивание плинтуса цементным раствором.

Производство штукатурных работ в зимнее время. Особенности выполнения штукатурных работ в зимних условиях. Требования к

температурному режиму в помещениях. Уход за штукатуркой во время ее твердения и набора прочности. Самостоятельное планирование последовательности работы. Приготовление раствора для работы в зимних условиях. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

Знакомство с декоративной штукатуркой. Понятие о декоративной штукатурке. Виды штукатурок: обычные и декоративные. Их назначение и применение. Подготовка поверхности. Виды фактурной обработки: терразитовая, каменная, сграфитто, известково-песчаная цветная штукатурка. Требования к качеству декоративной штукатурки. Подготовка материалов, инструментов и поверхностей для фактурной обработки. Выполнение штукатурки сграфитто способом выцарапывания, по шаблону. Нанесение и обработка известково-песчаной штукатурки по затвердевшему слою и пластичному раствору. Нанесение терразитовой штукатурки. Нанесение каменной штукатурки. Выполнение набрызга через сетку. Выполнение набрызга с кисти(веника). Самостоятельное выполнение декоративной штукатурки (по выбору) с подготовкой поверхности, инструмента, материалов.

Высококачественная окраска. Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Основные операции высококачественной окраски по штукатурки. Дефекты поверхностей при масляных окрасках. Очистка поверхности наждачной бумагой, шпателем. Сглаживание торцом дерева. Расшивка трещин. Вырезка сучков и засмолов. Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Первое сплошное шпаклевание. Шлифование. Второе сплошное шпаклевание и шлифование. Первая окраска. Флейцевание поверхности флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска. Флейцевание или торцевание. Проверка качества.

Особенности выполнения малярных работ зимой. Производство внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам и температурному режиму в помещениях. Способы приготовления малярных составов для работ в зимних условиях. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимних условиях.

Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей. Назначение облицовочных работ. Основные технологические операции облицовки керамической плиткой вертикальных поверхностей. Подготовка

плиток к работе. Способы облицовки стен и перегородок: шов в шов, вразбежку. Толщина швов. Заполнение швов раствором. Уход за плиткой. Подготовка материалов и инструментов. Нанесение насечки на оштукатуренную поверхность. Сортировка и обработка плитки. Изготовление скобок для удержания одинаковой толщины швов. Провешивание поверхности отвесом. Установка маячных плиток. Облицовка поверхности стен способом «шов в шов» и «вразбежку». Технология облицовки вертикальной поверхности: подготовка поверхности, материалов, инструментов; нанесение насечки; сортировка плитки; обработка плитки; провешивание поверхностей отвесом; установка маячных плиток; приготовление раствора; укладка плиток; заполнение швов, установка скобок; периодический контроль правильности укладки плиток; приготовление раствора и заполнение швов этим раствором.

Фактурная отделка поверхностей по шпаклёвке. Виды отделки. Подготовка поверхностей. Приемы отделки. Подготовка материалов и инструментов. Подготовка поверхности под отделку. Подготовка щитов. Нанесение олифы. Нанесение олифы флейцевыми кистями. Нанесение фактуры кистями ручник. Отделка поверхности: под корзину, завитками, под тростник, треугольником, под гибкие прутья, под обои, под камень, шероховатой.

Окраска ранее окрашенных оконных переплётов. Подготовка ранее окрашенных оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов. Очистка старой краски. Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность.

Подготовка и окраска ранее окрашенных деревянных полов. Подготовка и окраска ранее окрашенных деревянных полов. Особенности окраски ранее окрашенных деревянных полов. Подбор кистей и валиков. Приготовление колера. Отводка плинтуса. Окраска ранее окрашенных деревянных полов.

Сведения об общестроительных работах. Отработка практических трудовых навыков (подготовка материалов и инструментов к работе). Очистка фасада. Частичное оштукатуривание фасада школы. Дефекты штукатурки, их устранение. Усадочные трещины, их устранение.

Средства подмащивания для производства отделочных работ. Подготовка стремянок к работе (очистка). Отработка практических трудовых навыков (сборка и разборка подмостей).

Ремонтные штукатурные работы. Виды дефектов штукатурки. Самостоятельное ориентирование в задании и составление плана устранения дефекта. Устранение разных видов дефектов штукатурки в соответствии с технологией: дутики, усадочные трещины, трещины в лузгах, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание, отслаивание накрывочного слоя, выбоины, волосяные трещины, трещины на всю толщину намёта, полосы и высолы, отслаивание на всю толщину. Устранение пятен на штукатурке. Устранение отслоившейся штукатурки на потолках. Отработка практических трудовых навыков: заделка трещин в углах. Устранение дефектов штукатурки: расслаивание

Виды подготовительных малярных работ. Виды подготовительных малярных работ. Самостоятельное выполнение операций подготовительных малярных работ в соответствии с технологическим процессом: подготовка

Практические работы. Вырубка сучков и засмолов. Расшивка трещин. Устранение трещин. Частичное шпаклевание. Сплошное шпаклевание. Частичное и сплошное шлифование. Проолифка. Отработка практических трудовых навыков: оштукатурка поверхностей.

Улучшенная окраска деревянных изделий. Виды деревянных изделий в строительстве. Устройство и части деревянных изделий. Направление волокон древесины. Насыщенность колеров. Самостоятельная подготовка колера к работе. Ориентирование в задании, выполнение работ в соответствии с технологией. Подготовка деревянных изделий к работе. Приготовление соответствующего колера. Подбор и подготовка кистей. Подбор и подготовка валиков. Окраска оконных блоков. Окраска дверных блоков. Отбивка сапожков. Отводка плинтусов. Покраска полов. Отработка практических трудовых навыков: вырубка сучков, вырубка засмолов, удаление мелких дефектов. Шлифование изделий. Проолифка. Подбор и приготовление колера для окраски окон. Окраска оконных блоков кистями. Подбор и приготовление колера для окраски полов. Окраска плинтусов кистями. Окраска полов при помощи валика. Контроль качества выполненной работы

Ремонтные малярные работы поверхностей потолков, окрашенных водными составами. Виды ремонтных работ. Применение колера. Вязкость колера. Насыщенность колеров. Совместимость со старой краской. Показатели качества водных красок. Дефекты при окраске поверхностей водными составами. Причины дефектов. Способы устранения дефектов. Самостоятельное составление плана работы. Выполнение подготовительных работ в соответствии с изученными приёмами: подбор колера. Размывка

потолков. Расшивка трещин. Заделка швов. Сглаживание швов. Приготовление колера. Огрунтовка потолков кистью. Окраска поверхностей потолков при помощи кистей. Окраска фриза при помощи кистей. Окраска поверхностей потолков при помощи краскопульты. Вторая окраска поверхностей потолков. Контроль качества выполненной работы. Технология подготовки поверхности. Удаление набела кистью. Удаление набела шпателем. Размывка потолков кистью. Огрунтовка потолков кистью. Окраска потолков краскопультом. Контроль качества выполненной работы.

Улучшенная окраска оштукатуренных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Назначение отбивки верха стен. Понятие - растушёвка. Требования к окраске. Уход и хранение инструмента. Дефекты неводных окрасок. Показатели качества неводных окрасок. Частичное шпаклевание. Частичное шлифование. Зачистка и сглаживание поверхностей. Устранение дефектов штукатурки. Отбивка верха стен. Окраска кистями. Окраска валиком. Растушёвка и флейцевание. Ориентирование в задании, в соответствии с технологией. Анализ выполненной работы.

Улучшенная окраска металлических поверхностей. Виды металлических поверхностей. Понятие коррозии металла. Устранение заусениц. Обезжиривание. Требования к окраске. Дефекты неводных окрасок. Показатели качества неводных окрасок. Ориентирование в технологической последовательности выполнение операций. Составление плана работы. Анализ качества в соответствии с требованиями. Зачистка. Устранение заусенец. Обезжиривание металлических поверхностей. Огрунтовка металлических поверхностей. Окраска водяных труб. Окраска газовых труб. Окраска радиаторов. Окраска металлических ограждений, лестничных маршей.

Улучшенная окраска ранее окрашенных поверхностей неводными составами. Дефекты неводных составов. Показатели качества неводных окрасок. Очистка стен от старой краски. Обработка стен спецсоставами. Процеживание составов. Подготовительные ремонтные работы: частичное оштукатуривание, сглаживание оштукатуренной поверхности, частичное шпаклевание, частичное шлифование, проолифка, сплошное шпаклевание, сплошное шлифование, проолифка прошпаклёванной поверхности, огрунтовка, флейцевание. Окраска поверхности кистями. Окраска поверхности стен валиками с отводкой кистями. Окраска поверхности валиками.

Оклейка поверхностей стен лёгкими и тяжёлыми обоями. Способы стыковки полотнищ. Расчёт обоев по площади помещения. Дефекты обойных

работ. Показатели качества обойных работ. Подготовка обоев, клеящих составов, поверхностей. Отбивка верха стен опылённым шнуром. Провешивание поверхности. Наклейка полосы линии верха. Подготовка макулатуры. Наклейка макулатуры. Наклеивание поверхности линии верха. Наклеивание лёгких обоев способом внахлёстку, тяжёлых обоев способом встык.

Прирезка полотнищ у электроприборов. Прирезка полотнищ у плинтусов. Нарезка фриза. Наклейка фриза. Нарезка бордюра. Наклейка бордюра. Отработка практических трудовых навыков: приготовление клеящих составов, провешивание поверхности, наклейка полосы линии верха, подготовка и наклейка макулатуры, наклеивание обоев, прирезка полотнищ, нарезка и наклейка бордюров. Самостоятельное наклеивание полотнищ обоев с подрезкой. Приготовление клеящих составов для наклеивания тяжёлых обоев. Отработка практических трудовых навыков: подготовка поверхности, подготовка обоев, провешивание поверхности, наклеивание тяжёлых обоев способом встык. Самостоятельное наклеивание обоев, контроль качества выполненной работы. Самостоятельное наклеивание обоев с подрезкой. Самостоятельное наклеивание обоев в труднодоступных местах. Самостоятельное наклеивание бордюра и фриза. Устранение дефектов. Анализ выполненной работы.

*Краткие сведения о зданиях.*___Процесс возведения зданий. Классификация зданий, их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка здания.

Сведения об общестроительных работах. Характеристика общестроительных и специальных работ. Общие сведения о зданиях. Подразделения зданий. Последовательность выполнения общестроительных работ. Характеристика частей зданий. Их назначение. Виды деталей фасадов и их характеристика.

Этика и эстетика труда

Работа с металлическим конструктором. Правила работы с металлическим конструктором. Правила безопасной работы с инструментами отвёрткой и гаечным ключом.

Мозаичные работы. Правила работы с инструментом (ножницами).

Работа с бумагой. Правила работы с ножницами.

Малярные работы. Правила безопасной работы с красками.

Подготовка бетонных и кирпичных поверхностей под штукатурку
Правила техники безопасности при штукатурных работах.

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку. Правила техники безопасности при работе с дранью

Леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.

Подготовка и обработка поверхностей под простую водную окраску ручными инструментами. Правила техники безопасности при подготовке поверхностей под водную окраску. Организация рабочего места.

Простая окраска поверхностей водными составами. Правила техники безопасности при окраске поверхностей водными составами. Организация рабочего места.

Отделка поверхностей сухой штукатуркой. Правила техники безопасности при облицовке поверхностей сухой штукатуркой.

Простая штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей. Меры предосторожности при работе с раствором, с сыпучими материалами.

Подготовка и обработка деревянных поверхностей под неводные простые окраски. Техника безопасности при малярных работах.

Простая окраска деревянных поверхностей масляными красками (перегородок, оконных переплетов, дверей и дверных коробок, деревянных полов). Организация рабочего места при окраске.

Подготовка, обработка и простая окраска оштукатуренных поверхностей неводными составами. Организация рабочего места при окраске.

Улучшенная штукатурка бетонных и кирпичных поверхностей стен. Правила техники безопасности при подготовке бетонных и кирпичных поверхностей. Правила техники безопасности с сыпучими материалами и растворами.

Подготовка и обработка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Правила техники безопасности при работе водными составами. Организация работы при подготовке и обработке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.

Общие сведения о колерах. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты и и ручного инструмента Правила техники безопасности при работе с краскопультом.

Выполнение несложных тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг.

Механизация малярных работ. Правила техники безопасности при работе на механизмах.

Противопожарные мероприятия. Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение правил пользования электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

Штукатурка дверных и оконных откосов. Правила техники безопасности при оштукатуривании откосов.

Подготовка, обработка и улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Правила техники безопасности при малярных работах. Организация рабочего места.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей. Правила техники безопасности при штукатурных работах.

Подготовка, обработка и улучшенная окраска оштукатуренных поверхностей неводными составами. Организация рабочего места. Техника безопасности при малярных работах.

Окраска панелей и фризов. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей.

Вытягивание филёнок. Правила техники безопасности при вытягивании филёнок.

Обойные работы. Правила техники безопасности при выполнении обойных работ. Правила техники безопасности при приготовлении клеящих составов.

Подготовка поверхностей под обои. Организация рабочего места.

Подготовка обоев. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Организация рабочего места.

Сведения о гигиене труда и производственной санитарии. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные правила- требования, предъявляемые к рабочим помещениям, и требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастных случаях.

Кладка стен из кирпича. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Организация рабочего места.

Линолеум. Техника безопасности при работе с линолеумом.
Организация рабочего места при настилке линолеума.

Настилка полов из керамической плитки на небольших площадях.
Организация рабочего места. Техника безопасности при настилке полов.

Производство штукатурных работ в зимнее время. Правила техники безопасности при производстве штукатурных работ в зимнее время.

Знакомство с декоративной штукатуркой. Техника безопасности при выполнении декоративной штукатурки.

Высококачественная окраска. Организация рабочего места. Правила техники безопасности при высококачественной окраске.

Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей.
Правила техники безопасности при облицовке вертикальных поверхностей.
Организация рабочего места.

Охрана труда в строительстве. Основные отделы охраны труда. Инструкции по технике безопасности. Противопожарные мероприятия. Подразделение зданий по долговечности и огнестойкости. Производственная санитария, первая помощь при несчастных случаях.

Средства подмащивания для производства отделочных работ.
Правила техники безопасности при работе на средствах подмащивания.

Улучшенная окраска деревянных изделий. Организация рабочего места. Техника безопасности при окраске деревянных поверхностей.

Охрана труда при производстве малярных и обойных работ.
Инструкции по технике безопасности, текущий инструктаж. Гигиена и производственная санитария на производстве. Противопожарные мероприятия при производстве малярных и обойных работ на производстве. Электробезопасность и планы эвакуации.

Улучшенная окраска оштукатуренных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Организация рабочего места. Техника безопасной работы.

Улучшенная окраска ранее окрашенных поверхностей неводными составами.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Оклейка поверхностей стен лёгкими и тяжёлыми обоями. Организация рабочего места. Техника безопасной работы.

Охрана окружающей среды и её связь с охраной труда. Строительство и охрана окружающей среды. Профзаболевания и их связь с окружающей средой. Противопожарная безопасность. Сгораемые и негораемые материалы. Область их применения. Средства пожаротушения, основные

рекомендации при возникновении пожаров. Санитария и гигиена на строительстве.

Сведения по трудовому законодательству. Кодекс законов о труде. Права и обязанности работников строительной отрасли. Условия устройства быта рабочих на стройплощадке. Виды приспособлений для защиты дыхательных путей, глаз, ушей. Профзаболевания, их профилактика, условия лечения. Набор документов и справок, необходимых для поступления на работу.

«СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»

Материалы, используемые в трудовой деятельности

Обучающиеся знакомятся с основными материалами, используемыми в трудовой деятельности. Изучают их основные свойства и происхождение.

Природные материалы: хвойные и лиственные. Древесина: общее представление о строении древесины: характер волокнистости и ее влияние на процесс строгания, использование, свойства, дефекты и пороки древесины, заготовка, разделка, транспортировка, естественная и камерная сушка, способы хранения). Круглые лесоматериалы: брёвна, кряжи, чураки, их хранение. Пиломатериалы, их виды: бруски (квадратный, прямоугольный, грани, рёбра, их взаимоположение, торец), виды досок в зависимости от способа распиловки бревна (обрезная, необрезная, толщина, ширина), брусья, обапал, шпалы, рейки, дощечки, планки; назначение, получение, распознавание видов, хранение, обмер, стоимость и использование. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Материалы, производимые промышленностью. Фанера и древесные плиты: виды, изготовление, применение. Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола, напольные покрытия (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус) свойства и применение; настилка линолеума. Шпон: виды (строганный, лущеный), свойства видов, производство; виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Кровельные материалы: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики; асбоцементный лист, кровельное железо, черепица, металлочерепица; назначение, применение. Облицовочные пленочные и листовые материалы: картон облицовочный, лист гипсокартонный; виды, область применения.

Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок; плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты; применение. Гидроизоляционная пленка: виды

и применение. Смазочные материалы: назначение, виды, свойства; масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Материалы для отделки древесины: водная, клеевая, масляная, эмалевая краска, назначение; основные свойства этих красок; шпатлевка, шпатлевание углублений, трещин, торцов; шлифовальная шкурка, сушка и зачистка; отделка олифой; правила безопасной работы при окраске. Клей: назначение, виды, свойства, применение, сравнение, выбор, подготовка к работе, склеивание деталей.

Инструменты и оборудование

Инструменты и приспособления для ручного труда. Устройство и назначение столярного верстака, организация рабочего места столяра, правила работы на верстаке. Измерительные инструменты: линейка, транспортир, столярный угольник, рулетка, штангенциркуль, кронциркуль, циркуль. Сжимное устройство вайма, стусло, струбцины (пневматические, механические). Крепежные изделия и мебельная фурнитура: гвоздь, его виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование; шуруп, его виды, назначение; стандартная длина гвоздя и шурупа; болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля, ее виды, назначение. Молоток, киянка, шило, отвертка, шуруповёрт: назначение, правила пользования. Столярная ножовка для продольного пиления, для поперечного пиления; назначение, устройство, подготовка к работе, правила пользования, хранение. Пила выкружная (для криволинейного пиления) устройство, применение, правила безопасной работы; исправимый и неисправимый брак при пилении. Рубанок: назначение и его основные части, наладка, подготовка инструмента к работе;

Фуганок и полуфуганок: устройство; двойной нож; назначение, требования к заточке, наладка инструмента; технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия; правила безопасной работы при фуговании. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, наладка инструмента, правила безопасной работы; последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Стамеска и столярное долото: назначение, устройство, сравнение долота со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования; абразивные бруски для заточки и правки стамески и долота; способы определения качества заточки; правила безопасной работы при затачивании; предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Зензубель, фальцгобель: устройство и назначение; приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями; заточка, наладка инструмента, правила безопасной работы. Напильник

драчевый, рашпиль: назначение, форма, правила безопасной работы; стальная щетка для очистки напильника, предъявляемые требования. Дрель ручная: применение, устройство, подготовка инструмента к работе (крепление сверла в патроне дрели), правила безопасной работы, качество и производительность труда, хранение инструмента. Разметочный инструмент: столярный рейсмус, малка, ярунок: назначение, составные части, материал, качество изготовления, точность, подготовка к работе. Сверло и его виды: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое, спиральное с конической заточкой, перовое; их устройство; раззенковка, устройство и применение; зенкеры простой и комбинированный; заточка спирального сверла; правила безопасности. Электровыжигатель: устройство, приёмы работы, правила безопасности.

Программа предусматривает овладение обучающимися практическими умениями работы на следующих станках. Настольный одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция и основные части, устройство механизмов, наладка, подготовка к работе (крепление сверла в патроне сверлильного станка), правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Горизонтальный сверлильно-пазовальный станок. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, наладка оборудования, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, заточка, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности. Резец столярного инструмента: угол заточки.

В ознакомительном плане обучающиеся получают первоначальные знания устройства, функций и назначения промышленного оборудования и бытовой техники: фрезерный станок по дереву; ленточная пила; круглопильный циркулярный станок; передвижные вытяжные установки (стружкоотсос и пылеотсос).

Технологии изготовления предмета труда

Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий

с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Ручные изделия: игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы; игрушечная мебель в масштабе 1:2 или 1:5 от натуральной; моделирование разных видов транспорта; детские машины с криволинейными деталями; поставка для карандашей или свёрл; настенная полочка; выставочная витрина; изготовление подрамника; рама оконная; подрамник для стенда; подкладная доска для трудового обучения; доска для резки продуктов; скамейка, табурет, детский стульчик; ручка для молотка, ножовки; изготовление изделия из деталей круглого сечения (швабра, ручка для лопаты или граблей); оконный блок; шкатулки, украшенные геометрической резьбой или рисунком.

Изделия, выполненные на токарном станке: городки; шашки; детали игрушечного строительного материала (колеса для машин); изделия для школы: цилиндрические ручки для инструмента, дверей; ручки для напильников, стамесок, долот; ножки для табурета, журнального столика; кухонная утварь: солонка; коробочка для мелочи; скалка; толкушка; подставка под цветочные горшки; крепежные изделия: шкант и нагель.

Изготовление инструментов и приспособлений. Разметочный инструмент: угольник столярный, ярунок, рейсмус, малка. Строгальный инструмент: рубанок; шерхебель.

Ремонт столярного изделия. Объекты работы: стул, стол, скамейка, шкаф, дверь, оконные рамы, встроенная мебель, перегородки.

Обучающиеся осуществляют осмотр столярно - строительного изделия; определяют виды дефектов столярно-строительного изделия; приёмы их устранения; инструменты; составляют дефектную ведомость; готовят изделие к ремонту; осуществляют замену деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделку трещин; исправляют ослабленные соединения; устанавливают дополнительные крепления; ремонт и замену деталей; производят оценку качества выполненной работы.

Подготовка обучающихся к выполнению заданий по столярноплотницким работам требует овладения основными технологическими операциями. Разметка древесины. Черновая и чистовая разметка детали. Разметка с припусками на обработку. Разметка деталей изделия по шаблону. Пиление. Приемы пиления. Криволинейное пиление. Строгание рубанком. Фугование. Долбление сквозного и несквозного гнезда. Сверление сквозных и несквозных отверстий цилиндрической формы. Операция зенкования.

Соединение деталей. Соединения деталей изделия с помощью гвоздей шурупов и клея. Выполнение соединений врезкой. Отделка. Заделка пороков и дефектов древесины. Шлифование. Подгонка деталей с помощью напильника. Обработка криволинейной кромки. Лакирование. Окраска.

Основные виды столярных соединений, изучаемых на уроках. Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК - 1. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК - 4. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК - 2. Угловые ящичные соединения УЯ - 1 И УЯ - 2.

Этика и эстетика труда

Выполнение правил техники безопасности и соблюдение санитарногигиенических требований служит надежной гарантией предупреждения несчастных случаев. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Знание инструкций по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места.

Правила профессионального поведения.

Художественно- эстетическое воспитание на уроках столярного дела предполагает целенаправленное формирование у обучающихся способностей воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное в процессе трудовой деятельности. Программа предусматривает создание эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении:

«Художественная отделка столярного изделия», «Геометрическая резьба по дереву», «Выжигание по дереву». Обучающиеся изучают особенности отделки изделия в технике маркетри; цвет, текстуру разных древесных пород. Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.), переводом рисунка на изделие, вырезанием и набором деталей узора, геометрических орнаментов. В технике геометрической резьбы украшают разделочные доски, шкатулки, журнальные столики и другие изделия. Изучают отделку изделия выжиганием: подготовка поверхности, перевод рисунка, выжигание рисунка, раскраска водными красками, лакирование. Готовят изделия к выставке, учатся оценивать качество работ.

На уроках предполагается просмотр мультимедийных презентаций и видео фрагментов.

В содержание программы включено изучение следующих понятий: производительность труда и себестоимость продукции; влияние повышения

производительности труда на экономические показатели предприятия и его конкурентоспособность. Трудовое законодательство: труд молодежи (порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск, действия при ущемлении прав и интересов), охрана труда на предприятиях; виды оплаты труда; трудовая и производственная дисциплина.

В процессе трудового обучения обучающиеся учатся выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения. Принимают посильное участие в благоустройстве территорий школы, охране природы и окружающей среды.

Приобщение к социально-культурным, нравственным, эстетическим, экологическим и профессиональным ценностям необходимо для самореализации в трудовой сфере и других областях жизни.

«ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

Материалы, используемые в трудовой деятельности

Представление о волокне и ткани. Внешний вид, употребление. Волокно. Виды волокон. Пряжа. Этапы получения нитей. Нить основы. Нить утка. Классификация волокон. Этапы изготовления ткани. Виды ткани: гладкокрашенные, набивные, пестротканые.

Растительные волокна (хлопок). Производство хлопчатобумажной ткани. Виды переплетений. Свойства хлопчатобумажной ткани. Название тканей, используемых для изготовления изделий (ситец, батист). Виды тканей (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Ассортимент.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение сатинового, саржевого переплетений с полотняным переплетением.

Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ассортимент. Льняная ткань. Изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Понятие о ткацком производстве. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Отделка ткани. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания.

Шерстяное волокно. Вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Шелковое волокно. Вид, свойства волокон шелка. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки.

Лабораторная работа. Распознавание шелковой ткани. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам.

Нетканые материалы. Общее представление о получении нетканых материалов.

Синтетические волокна и ткани. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Основные свойства тканей с примесью лавсана и капрона (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Особенности обработки изделий из синтетических тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон. Особенности ВТО обработки изделий из синтетических тканей. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий.

Лабораторная работа. Распознавание синтетической ткани. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на

ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Отделочные материалы. Прикладные: ленты, тесьма и декоративноотделочные: ленты, тесьма, кружево, отделочные материалы. Назначение, внешний вид.

Фурнитура. Назначение. Виды: пуговицы, пряжки, застежки - молнии, кнопки, крючки, петли. Выбор и способы соединения с изделием.

Инструменты и оборудование

Швейная машина с ножным приводом. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Устройство, наладка, подготовка к работе. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Практические работы. Подготовка машины к работе, наладка, подбор игл и установка.

Бытовая швейная машина с электроприводом. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Приспособления к бытовым швейным машинам.

Терминология машинных работ. Работа на швейной машине с электроприводом.

Практическая работа. Правильная посадка во время работы на швейной машине: положение рук, ног, корпуса. Подготовка машины к работе: наружный осмотр, переключение машины на рабочий и холостой ход. Пуск и остановка машины. Наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Выполнение строчек на машине с электроприводом.

Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали. Строчка на машине по прямым и закруглённым линиям без ниток на бумаге, на ткани. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Практические работы. Выполнение прямых и закругленных строчек на образце. Заправка верхней и нижней ниток. Устранение дефектов в строчке. Устранение небольших неполадок в работе.

Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2. Назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, заправка нитей, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Практические работы. Выполнение краеобметочных работ, заправка нитей, простейшая регулировка механизмов.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места. Ознакомление с оборудованием. Назначение паровоздушного манекена. Терминология влажно - тепловой обработки. Практические работы. Организация рабочего места. Ознакомление с оборудованием мастерской. Выполнение операций ВТО на утюге, парогенераторе.

Оборудование и инструменты швейного цеха. Универсальные швейные машины. Приспособления к машинам. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение. Хранение инструмента. Свойства инструментов и оборудования. Качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда

Работа с тканью. Изделие: Салфетка из льняной ткани с бахромой, отделанная прямым стебельчатым и тамбурным стежками, с термоаппликацией. Простейшие сведения о назначении ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Долевая и поперечная нити в ткани. Нитки для

шитья и вышивания, закрепление нитки в ткани без узла. Технология соединения аппликации из ткани термическим способом. Терминология ручных работ. Простейшая отделка: бахрома, аппликация. Виды ручных стежков. Ассортимент швейных ниток. Практические работы. Вырезание салфетки по шаблону. Выдергивание нитей из ткани для образования бахромы. Вышивание по размеченным линиям швом «вперёд иголка». Вышивание по размеченным линиям стебельчатым стежком. Вышивание по размеченным линиям тамбурным стежком. Вырезание из ткани и полиэтилена элементов аппликации. Наклеивание аппликации на изделие с помощью утюга. Соединение элементов аппликации из ткани с основной деталью с помощью полиэтилена и утюга.

Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Классификация ручных стежков и строчек. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение. Практические работы. Выполнение ручных стежков и строчек. Выполнение машинных швов на образце.

Обработка обтачкой среза ткани. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Ориентировка по операционной предметной карте. Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия. Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок. Отделка изделия (сборки). Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполненияборок.

Практические работы. Выполнение и равномерное распределениеборок. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии.

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки дляборок. Контрольная линия. Практические работы. Прокладывание

контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды. Заплата. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладкокрашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты. Пришивание заплаты ручным способом на образце.

Запошивочный шов. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Выполнение запошивочного шва на образце.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевои изделии.

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук с круглым вырезом и завязками сзади. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки. Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Обработка мягких складок. Изделие. Отделка изделия (мягкие складки). Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий. Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Изделие. Накладной карман. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. Практические работы. Работа по лекалу. Выполнение на образце накладных карманов: гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани. Практические работы. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом. Практические работы. Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия.

Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Пошив поясного спортивного белья. Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды. Изделия. Заплата. Штопка. Эстетика одежды.
Практические работы. Штопка изделия. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Пошив летнего головного убора. Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов. Практические работы. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Изделие. Пододеяльник.

Пооперационное разделение труда. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника. Практические работы. Пошив пододеяльника по заданным размерам. Утюжка, складывание по стандарту.

Бригадный метод пошива постельного белья. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве

постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции. Практические работы. Пошив постельного белья по заданным размерам с применением пооперационного разделения труда.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Практические работы. Выполнение бельевых швов.

Обработка складок в поясном женском и детском платье. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Практические работы. Выполнение складок на образце.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток. Практические работы. Выполнение застежки - молнии на образце.

Обработка низа прямой юбки. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба. Практические работы. Обработка низа прямой и клешевой юбок.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей края юбки и контурных срезов. Подготовка деталей края к пошиву.

Практические работы. Обработка притачного пояса. Обработка петли. Обработка вытачек. Подготовка деталей края юбки к пошиву.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки. Практические работы. Обрезка низа юбки. Утюжка клешевой юбки.

Вышивание гладью. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Практические работы. Перевод рисунка и выполнение вышивки (гладь) на образце.

Соединение основных деталей плечевого изделия. Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой). Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой,

швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом). Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки. Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Отделка легкой одежды. Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка). Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей.

Мережка столбиком, пучками. Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Обработка деталей с кокетками. Кокетка: виды, соединения с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Практические работы. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым

и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника. Практические работы. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье.

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них. *Упражнения.* Соединение манжеты с длинным рукавом на образце. Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Массовое производство швейных изделий. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике. *Экскурсия.* Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Пошив платья отрезного по линии талии. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с одинарной оборкой. Обработка плосколежащего воротника. Соединение плосколежащего воротника с горловиной двойной косой обтачкой. Практические работы. Обработка

нижнего среза рукава. Обработка воротника и соединение воротника с горловиной с помощью обтачки.

Соединение лифа с юбкой. Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой. Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Технология пошива детского платья, блузки, прямой юбки. Правила обработки плечевых, боковых срезов изделия. Обработка накладных карманов. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка съемного воротника. Применение кружева, тесьмы. Обработка проймы. Обработка нижнего среза изделия. Утюжка и складывание изделия по стандарту. Практические работы. Обработка плечевых, боковых срезов изделия. Обработка накладных карманов. Обработка воротника и соединение с горловиной. Обработка съемного воротника с применением кружева, тесьмы. Обработка проймы. Обработка нижнего среза изделия. Утюжка и складывание изделия.

Технология пошива простейших изделий. Направления моды. Работа с журналами мод. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткани. Название деталей, срезов. Виды швов при пошиве изделий.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве. Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани для поясных изделий. Современные способы обработки изделия.

Конструирование

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом. Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом.

Фартук детский с круглым вырезом. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Построение чертежа фартука. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы. Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья. Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в масштабе 1:4. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора. Изделие. Кепи. Берет. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Учет рисунка ткани при раскрое изделия. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити). Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя мерных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой. Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки. Раскрой оборок.

Виды клешевых юбок. Необходимые мерки. Построение чертежа расклешённой юбки. Правила раскладки на ткани. Обмеловка деталей. Раскрой. Назначение оборок. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Построение чертежа основы блузки. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой. Изделие. Платье цельнокроеного, прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4). Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Построение чертежа основы платья. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентиры с точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке. Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение выкройки на основе платья под руководством учителя. Выполнение чертежа подборта, воротника. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии. Фасоны отрезного платья. Детали платья. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для выкройки платья отрезного по талии. Виды рукава: «крылышко», «фонарик». Практические работы. Снятие и запись мерок. Изготовление выкройки рукава «фонарик» и рукава «крылышко» на основе выкройки прямого рукава. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Практические работы. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер.

Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа. Перевод выкроек из приложения в журнале мод. Описание фасона по рисунку в журнале мод. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды. Описание фасона по рисунку в журнале мод или по инструкции. Конструирование и моделирование швейных изделий.

Этика и эстетика труда

Эстетика в одежде. Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно - гигиенические требования. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием швейной мастерской. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах. Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними. Безопасность труда на рабочем месте швеи – мотористки.

Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Трудовое законодательство. Правовая культура и финансовая грамотность.

Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Финансовая грамотность современного рабочего(способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор финансовых инструментов, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы). Рынок труда. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Оплата труда швеи-мотористки. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.

Организация труда и производства на швейной фабрике. Правила безопасной работы на швейной фабрике.

Законодательство по охране труда. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на

швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Разряды по существующей тарифной сетке.

Экскурсия. Швейная фабрика. Цеха на швейной фабрике. Основные этапы изготовления одежды. Ознакомление с оборудованием. Техника безопасности на производстве. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

«БЕРЕСТОПЛЕТЕНИЕ»

Материалы, используемые в трудовой деятельности

Природные материалы: береста, ивовый прут, рогоз, камыш, мочало, древесина, древесный шпон, корень ели, растительное масло - экологически чистые продукты древесного и растительного происхождения, противоаллергенного характера, используемые для изготовления различных предметов быта и сувениров.

Дополнительные материалы: лоскутные кусочки ткани (лен, хлопок), кожа для изготовления традиционной игрушки.

Заготовка бересты. Обработка и хранение материала не требует особых усилий.

Ивовый прут, рогоз растет по берегам водоемов, заготавливается весной и летом, сушат и хранят в темных проветриваемых помещениях.

Инструменты и оборудование

Необходимое оборудование: стол, стул и хорошее освещение. Основные инструменты для работы с берестой - костык, ножницы, нож-резак. Для определенных видов труда используются дополнительные инструменты: шило, фигурные резак, иглы, штампы, молоток, пила, линейка, станок для штампов и выжигательный аппарат. Хранение инструментов.

Технологии изготовления изделий из бересты. Начальный этап – подготовительный: производится обработка и чистка коры, нарезка лент и смазка растительным маслом.

Изделия и предметы профильного труда. Сувенирные изделия (бусы, колечки, браслеты, кулоны, подвески) – изготавливаются из отходного берестяного материала с использованием технологических карт.

Традиционные плетеные изделия из бересты в техниках косоугольного и прямого плетения (лукошки-солоницы, корзинки-набирухи, блинница -

блюдо, горлатки-сосуды, футляры для очков, пеналы, сундучки, ларцы, коробка, плоскостные изделия – салфетки и закладки). Для плетения всех и более сложных работ используются технологические карты с эскизами.

Изделия из пластовой бересты (картины, туеса, коробейки, ковш).

Туес – технология изготовления туеска: разметка на пласте бересты, крой, вырезание, сборка внутренней и внешней «рубашки» - цилиндров в техниках замкового, прошивного, накладного соединений, оформление кромки верхнего и нижнего края с использованием различных техник, изготовление донца и крышки туеса, декорирование внешней рубашки дополнительными элементами декора.

Технология изготовления коробейки и ковша. Разметка, крой, вырезание, сборка, согласно технологической карты можно использовать дополнительные материалы: древесина, ивовый прут.

Картины в техниках: «графика», «аппликация», «мозаика», «роспись». Начальный этап - подготовка материала для картины в технике «графика». Используется любая береста, а также и грубой формации, с наростами и другими природными дефектами. Пласт измеряется по формату готовой рамки. Делается эскиз на бумаге с природными мотивами, корректируется и переносится на бересту, вставляется в рамку.

Картины в техниках «аппликация» и «мозаика» - используются берестяные отходы. Работа выполняется согласно эскиза.

Элементы декора на берестяных изделиях: штамп, роспись, резьба, вышивание берестяной лентой, «крученая ленточка», «плоская косица», «колосок», «объемная косица» выполняется, согласно технологии.

Штамп и резьба выполняется специальными инструментами на подготовленных материалах с эскизами и заготовками формата, с соблюдением правил техники безопасности.

Роспись на бересте выполняется на заготовках к туесам, картинам и плетеным изделиям. Используя различные приемы росписи, выполняются работы графической росписи, художественной и традиционной (пермогорская, мезенская). Используются акриловые краски, гуашь, кисти. Начальный этап росписи производится на контрольном формате бумаги для дальнейшей коррекции рисунка или дополнение других элементов или краски.

Технологии изготовления изделий из рогоза и мочала. Перечень изделий из рогоза: салфетка, сувениры («стрекоза» «человечек»), традиционная кукла, лошадка). Подготовительный этап: производится отбор материала и замачивание рогоза, а далее работа выполняется согласно технологии.

Изделие из мочала: сувенирная кукла-подвеска, лошадка. Нарезка мочала для деталей корпуса, согласно схеме скрутки деталей и их соединение в корпус, закрепление с использованием льняной нити.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий производится под руководством педагога.

Народная кукла, материалы - лоскут, нити. Изготовление куклы из цветного лоскута. Поэтапное изготовление деталей и скрутка, сборка в корпус куклы, согласно эскизам и технологии изготовления.

Этика и эстетика труда

При работе с инструментарием и электрооборудованием соблюдаются правила техники безопасности. Охрана труда и техника безопасности.

Инструментарий и дополнительные приспособления используются только по назначению данного объекта труда. Используется только исправные инструменты с соблюдением инструкции по технике безопасности, правил поведения на рабочем месте. Рабочее место должно быть хорошо освещенное. Отдельный стол со стулом, с комплектом индивидуального набора инструментов (ножницы, костык, нож-резак, зажимы), спецодежда. Инструменты общего пользования: выжигательный аппарат, станок для штампа, пила, молоток, шило, ножницы «гофре» - используются только по назначению и непосредственного контроля педагога, с соблюдением правил безопасности. По окончании работы обязательная уборка рабочего места и инструмента, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Правила профессионального поведения. Учащиеся на начало урока получают инструкцию педагога на предстоящую деятельность. Перед аудиторией ставится задача и цели работы. В работе с учащимися используются приемы индивидуального, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного подхода.

Экскурсии: в лесопарковую зону (знакомство с природой и природными материалами и окружающей нас средой); в историко-этнографический музей НГОМЗ, выставочные галереи, салоны и мастерские художников – с целью ознакомления, расширения кругозора, развития и воспитания коммуникативных качеств и увеличения интереса к декоративноприкладному искусству.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Коррекционный курс «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений

чтения и письма; расширение представлений об окружающей

действительности; развитие познавательной сферы

(мышления, памяти, внимания).

В структуру занятий входят:

Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи);

Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями);

Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...);

Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление);

Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики, индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков, постановка, автоматизация поставленных звуков;

Работа над слоговой структурой слова;

Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному);

Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...);

Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...);

Развитие грамматического строя речи;

Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии. Рекомендуется в одно занятие включать не более пяти видов работы.

Коррекционный курс «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является важным звеном всей коррекционно-развивающей работы. В ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для более успешной социализации. Для коррекционно-развивающей работы подбираются такие задания, ситуации, которые актуальны в зоне ближайшего развития учащихся, т.е. каждый учащийся функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), прибывающие в образовательную организацию, часто испытывают трудности в овладении необходимыми общеучебными навыками и жизненными компетенциями. Зачастую дети данной категории требуют больше времени, внимания со стороны педагога в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в учебной деятельности часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к обучению в целом, к любой другой деятельности, которую может предложить педагог, а также создает трудности во взаимодействии с окружающими. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте.

В связи с этим, актуальность коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» заключается в содействии более благоприятному развитию детей, формированию социальных и других необходимых навыков, используемых в контексте их самостоятельной жизни. Коррекционно-развивающая работа с учащимися также строится с учётом рекомендаций ПМПК. Так для учащихся начальных классов психокоррекционная работа начинается с развития психических процессов, процессов восприятия в предметно-практической деятельности, пространственно-временных представлений, формирования социальных и коммуникативных умений, в целом развития общеучебных навыков. Далее – в средних и старших классах – эта работа продолжается, но с учётом возрастных особенностей, актуального уровня развития учащихся, расширяется направленность проводимой психокоррекционной работы.

Психокоррекционные занятия с учащимися 5-9 классов направлены на развитие эмоциональной сферы, адекватных форм поведения, формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, расширение опыта участия в социально значимом труде. Также необходимо учитывать имеющийся негативный или позитивный опыт учащихся жизни в

собственной семье. Важно содействовать формированию у детей адекватных семейных ценностей, правильных жизненных убеждений в этой сфере.

В целом психокоррекционная работа содействует более благоприятному преодолению обучающимися трудностей в обучении, сложностей во взаимодействии с окружающими, коррекции и развитию познавательных процессов.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Необходимо создать педагогически эффективные условия для:

1. формирования общеучебных навыков;
2. коррекции высших психических функций, поведенческих особенностей обучающихся, препятствующих быть успешными в обучении;
3. развития индивидуально-личностных способностей для достаточной социализации и благополучного взросления.

Задачи коррекционного курса:

- развитие познавательных процессов обучающихся;
- развитие самостоятельности, навыков планирования деятельности;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения);
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе, развитие навыков социального поведения).

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в

семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционный курс «РИТМИКА»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников с нарушением интеллекта, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности), эстетическому воспитанию; способствуют преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; приобретению навыков свободного общения с окружающими.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдая ритмичность и координацию движения рук.

Коррекционный курс «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Целью занятий по коррекционному курсу «Двигательное развитие» является формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, укрепление здоровья учащихся, профилактика и коррекция нарушений, вызванных заболеваниями.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих *задач*:

укрепление здоровья детей, содействие физическому развитию и закаливанию организма;

активизация, укрепление и развитие функций сердечно-сосудистой и дыхательной системы; коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата; формирование и систематическое закрепление навыка правильной

осанки; предупреждение развития нарушений осанки и плоскостопия; поддержание психомоторного развития на возрастном уровне; коррекция общей и мелкой моторики;

обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьника; формирование и закрепление навыков правильной ходьбы.

Программа составлена с учетом того, что у большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются нарушения физического развития. В анамнезе таких детей часто отмечаются задержки в формировании и развитии двигательных функций, нарушения развития статической и динамической координации движений, нарушения равновесия, мелкой моторики, нарушения осанки, деформация стопы и др.

Оптимально организованная двигательная деятельность обучающихся способствует улучшению их физического состояния, коррекции нарушений двигательной сферы и в целом социализации личности.

Основное содержание коррекционных занятий по разделам программы:

1. Основы знаний.

Форма одежды, правила поведения и передвижения в кабинете. Техника безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажерами. Части тела человека. Правила гигиены. Сочетание движения и дыхания. Травмы во время занятий и их предупреждение.

2. Коррекция мелкой моторики и развитие координации и ловкости движений.

Упражнение на равновесие «Петушок», «Аист», «Ласточка». Комплексы общеразвивающих упражнений с мячами, с обручами, с гимнастическими палками, со скакалкой. Упражнения на гимнастической стенке. Лазание вверх и вниз. Упражнения с резиновыми мячами. Упражнения на фитболе.

3. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.

Упражнения по ориентированию в пространстве. Построения, перестроения в колонну, в шеренгу, круг. Повороты к ориентирам без контроля зрения. Движение в колонне с изменением направления по

ориентирам. Игры с обручами «Найди свой домик», «Закати мяч в обруч», «Кто лишний», «Из обруча в обруч». Подвижные игры «Мы звери, птицы», «Повернись, не ошибись», «Зеркало», «Что слева, справа, перед, за, над, под?»).

4. Профилактика и развитие внимания.

Ходьба, бег под хлопки, изменяя темп. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Игры «Набрось кольцо на стойку», «Посадка овощей и сбор овощей», «Попади в подвижную мишень». Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Упражнения с мячами разного размера и материала с различными заданиями.

5. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц

Упражнения на расслабление мышц: наклон вперед, маховые движения руками; маховые движения ногой в парах держась за руки; маховые движения ногой стоя у гимнастической стенки. Упражнения на расслабление мышц на фитболе. Выполнение элементов аутотренинга, релаксации.

6. Коррекция и развитие правильного дыхания.

Простейшие приемы дыхательной гимнастики. Дыхательные упражнения по подражанию (вдох - нюхаем цветок, выдох – греем руки). Дыхание во время ходьбы и бега с имитацией. Дыхание в положении лежа: грудное и брюшное дыхание. Дыхательная гимнастика "Чудо-нос" по показу и самостоятельно.

7. Профилактика и формирование правильной осанки.

Ходьба с мешочками на голове, с различным положением рук, с сохранением осанки. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса, путем прогиба назад: «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Кошечка». Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед «Книжка», «Птичка», «Веточка», «Страус», «Летучая мышь». Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону: «Лисичка», «Орешек», «Муравей», «Стрекоза», "Маятник", «Морская звезда», «Месяц». Комплекс из 4-10 упражнений выполняемых по памяти.

8. Профилактика и коррекция плоскостопия.

Ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы с различным положением рук. Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках, с резиновыми мячами. Упражнения для развития стоп «Ходьба», «Лошадка», «Медвежонок», «Гусеница», «Лягушонок». Упражнения в ходьбе по канату различными способами. Упражнения на тренажере «Массажер стоп». Элементы самомассажа.

9. Профилактика и лечение ожирения.

Упражнения на тренажерах «Степпер», «Велосипед», «Беговая дорожка». Комплексы корригирующих упражнений.

Коррекционный курс «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с интеллектуальными нарушениями в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Цель обучения по коррекционному курсу: повышение социальной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством использования приёмов работы на компьютере.

Задачи:

обучающие – знакомство обучающегося с простейшими основами работы на компьютере для повышения мотивации к учебно-трудовой деятельности; обучение применению компьютерных технологий в различных жизненных ситуациях для дальнейшего социального развития и совершенствования адаптационных возможностей; *коррекционно-развивающие* – развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ; *воспитательные* – подготовка школьника к практической деятельности в компьютерном мире; создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе; формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе; отработка навыков культурного общения со сверстниками.

Структура содержания курса информатики «Цифровая грамотность» в 5-6 классах определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- Информация вокруг нас.
- Информационные технологии.
- Информационное моделирование.
- Алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира.

Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью клавиатуры. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика ознакомительный урок.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет).

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

2.2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью направлена на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и социальных партнеров.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

I - IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. В области формирования *социальной культуры* — **I - IV классы:**

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
 формирование ценностного отношения к своему национальному языку
 и культуре; формирование чувства личной ответственности за свои дела и
 поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
 формирование начальных представлений о народах России, их
 единстве

многообразии. В области формирования *семейной культуры* —

I - IV классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного,
 заботливого отношения к старшим и младшим; формирование
 положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных
 семейных ролях и уважения к ним; активное участие в сохранении и
 укреплении положительных семейных
 традиций.

Организация духовно-нравственного развития
 обучающихся осуществляется *по следующим направлениям:*

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,
 свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-
 нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,
 жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование
 представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое
 воспитание).

Основные направления духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация духовно-нравственного (нравственного) развития,
 воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,
 свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-
 нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,
 жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы лежат следующие принципы:

1. Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности, и направлено на достижение национального воспитательного идеала.

2. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Родители (законные представители) также, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, культуре, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

3. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы — яркие, эмоциональнопривлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той

ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

4. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.

5. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

6. Принцип системно-деятельностной организации воспитания предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Содержание различных видов деятельности обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовнонравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — I-IV классы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших

событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V-IX классы:

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей

страны. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

— I - IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;

касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное

отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино,

телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

I - IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) — I - IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать

«красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским

спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание и используемые формы воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся является эффективность взаимодействия педагогического коллектива, семьи, а также различных социальных партнеров (учреждений культуры, спорта).

Большое значение в образовательной организации уделяется повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Планируемые результаты духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально

одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами); приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной

компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

I -IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

— I -IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону

своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

I-IV классы:

положительное отношение к учебному труду;
первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и лично значимой деятельности.

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) — I-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей. **V-IX классы:**

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Разработана на основе системнодеятельностного и культурно-исторического подходов в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и согласована с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами учебных предметов, внеурочной деятельности.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

обеспечение единства образовательного пространства, способствующего охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование у обучающихся познавательного интереса, бережного отношения к природе, потребности к здоровому образу жизни, овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям организация системы спортивно-оздоровительной, просветительской, профилактической работы по формированию навыков здорового образа жизни; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; реабилитация и максимально возможная социализация детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами адаптивной физической культуры на основе развития спортивной инфраструктуры образовательной организации и повышения эффективности ее использования.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности. Программа реализуется на

межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки:

бережное отношения к природе, растениям и животным;
элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены, активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность:

режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; навыки

безбоязненного общения с медицинскими работниками;

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице,

пожарной безопасности; навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

*Реализация программы формирования экологической культуры
и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивнооздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивнооздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивнооздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний.

Основные формы реализации программы:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
- проведение просветительской работы с обучающимися (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для повышения эффективности работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации проводятся следующие мероприятия:

1. Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья:

Создание для детей с умственной отсталостью, в том числе для детейинвалидов, для детей, обучающихся на дому, условий для регулярных

занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, развивающего отдыха и оздоровления.

Введение новых доступных видов адаптивного спорта в урочную и внеурочную деятельность.

Проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей различных категорий, в том числе из других образовательных организаций, в рамках сетевого взаимодействия.

Организация участия обучающихся в соревнованиях различного уровня по видам адаптивного спорта.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательной деятельности и режиму дня.

2. Медицинское обслуживание обучающихся по договору осуществляет государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница» (Детская поликлиника №3).

3. Организация полноценного сбалансированного питания учащихся

В школе для всех учащихся (охват 100%) организовано 2-х разовое горячее питание.

4. Оздоровление учащихся средствами физкультуры, ритмики и ЛФК.

Осуществляется деятельность по реабилитации и социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством адаптивной физической культуры, адаптивного спорта, в том числе через:

реализацию программ по предметам и коррекционным курсам учебного плана «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура», «ЛФК», «Ритмика»; адаптивное физическое воспитание в рамках урочной и внеурочной

деятельности; реализацию адаптированных программ дополнительного образования («Хореография», «Аэробика», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматы», «Мини-футбол», «Фитнес», «Плавание»); организацию регулярного посещения обучающимися городских организаций физической культуры и спорта.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

Ежегодно в школе проводятся спортивные соревнования по различным видам: баскетбол, волейбол, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», экскурсии в парки, скверы. Выпускаются стенгазеты, плакаты, посвященные здоровому образу жизни; проходят конкурсы подвижных игр. Школа принимает активное участие в конкурсах, спартакиадах различного уровня.

6. Особое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся: с целью повышения психологической и педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания обучающихся организован родительский лекторий, проводятся индивидуальные и групповые консультации с привлечением специалистов, посещение семей по месту жительства.

Основные этапы и ожидаемые результаты реализации программы

Направления работы	Исполнители	Ожидаемые результаты
1-4 классы “Здоровье – это здорово!” “Твой завтрашний успех начинается сегодня”	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники, воспитатель	- создание благоприятного психо-эмоционального фона; -развитие адаптационных возможностей; - формирование у обучающихся потребности ЗОЖ
5-9 классы “Здоровье – это спорт!” “Здоровье – это победа над собой!” “Здоровье – это умение общаться!”	Классный руководитель, учитель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> ✦ совершенствование физических качеств; ✦ формирование приоритетного отношения к своему здоровью; ✦ развитие самопознания; ✦ формирование психологической культуры личности; ✦ совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности
9-11 классы “Здоровье – это жизнь!” “Успешный человек тот, кто научился учиться и знает, как изменить себя”.	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники	формирование здоровой целостной личности

Календарный план реализации программы на учебный год Сентябрь

Организация дежурства по школе и по классам.

Организация работы кружков и секций.

Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью и сохранению детей.

Организация питания учащихся.

Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.

«Уроки чистоты».

Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.

Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Старты здоровья.

Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Октябрь

Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка классов к зиме.

Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Физкультминутки (ежедневно).

Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».

Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.

Экскурсии.

Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.

Физкультминутки и динамические паузы

(систематически) Отчёты о проделанной работе по здоровью и сбережению. Декабрь Первенство школы по баскетболу.

Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.

Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

Открытые классные часы «Навыки здорового образа жизни».

«Весёлые старты».

Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

День защитника Отечества.

Соревнования по шашкам.

Физкультминутки и динамические паузы.

Март

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.

Организация каникулярного отдыха и оздоровления

детей. Апрель Всемирный день здоровья.

Операция «Милосердие», операция «Память».

Благоустройство школьной территории.

Первенство школы по кроссу.

День здоровья.

Динамические паузы, физкультминутки.

Май

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.

Мероприятия, посвященные Дню Победы.

«Весёлые старты».

Проведение экскурсий на природу.

Презентация уроков чистоты.

Июнь

Международный день защиты детей.

Всемирный день защиты окружающей среды.

Работа по плану летних каникул.

Программа «Календарь экологических праздников»

«Календарь экологических праздников» позволит обучающимся получить представление о многообразии объектов живой природы, познакомиться с экологическими проблемами. Актуальность реализации связана с все более обостряющимися противоречиями между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, изменениями в ней.

Цель программы: формирование навыков экологической культуры обучающихся.

Задачи программы: сформировать комплексные экологические представления о природе, человеке и его деятельности; формировать ценности, направленные на преодоление конфликтов между человеком и окружающей средой; развивать у обучающихся чувства самоуважения, сопереживания, сострадания для достижения улучшения природной среды, для самообразования; вовлекать обучающихся в природоохранную деятельность. Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы обучающиеся получают представления о природе, ее многообразии и принципах взаимоотношений между организмами, обретут навыки природоохранной деятельности, сформируют активную жизненную позицию.

Экологический календарь общешкольных мероприятий

Дата	Праздник	Форма проведения	Классы
2 февраля	Всемирный день водно-болотных угодий (WorldWetlandsDay) Мероприятия, проводимые во Всемирный день водно-болотных угодий, призваны обратить внимание общественности и Правительств различных стран мира на ценность водно-болотных угодий.	Экологическая игра «Состязание Знатоков болота»	6 – 9 классы
22 марта	Всемирный день Воды С 1993 года во многих странах мира по инициативе Международной ассоциации водоснабжения и ЮНЕСКО 22 марта отмечается Всемирный День Воды. На территории Российской Федерации он проводится с 1995 года под девизом «Вода - это жизнь».	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс тематических стенгазет • Экологический аукцион «Вода – это жизнь» 	5 – 11 классы
последняя суббота марта	Час Земли (англ. EarthHour) Час Земли – ежегодное международное событие, проводимое Всемирным фондом дикой природы. Проводится в последнюю	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические сообщения на уроках • Классные часы 	5 – 11 классы

	<p>субботу марта и призывает всех - частных лиц, организации, школы, муниципальные образования, коммерческие учреждения - выключить свет и другие не жизненно важные электроприборы на один час, чтобы стимулировать интерес к проблеме изменения климата. Впервые это мероприятие было организовано Всемирным фондом дикой природы (WWF) в Австралии в 2007 году, в 2009 году стало самой массовой акцией в истории человечества (по оценкам WWF оно коснулось более миллиарда жителей планеты).</p>		
1 апреля	<p>Международный день птиц Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году.</p>	<p>1.Классные часы 2.Изготовление и развешивание домиков для птиц</p>	1 – 8 классы
7 апреля	<p>Всемирный день здоровья Отмечается в день вступления в силу Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), который был принят 7 апреля 1948 г.</p>	<p>Спортивная программа «В здоровом теле – здоровый дух»</p>	1 – 11 классы
22 апреля	<p>Всемирный день Земли призван объединять людей планеты в деле защиты окружающей среды. Всемирная акция День Земли началась 22 апреля 1970 года.</p>	<p>Конференция</p>	6 – 11 классы
26 апреля	<p>День памяти погибших в радиационных катастрофах Установлен Постановлением Президиума Верховного Совета Российской Федерации 22 апреля 1993 г. № 4827-1. Отмечается в связи с аварией на Чернобыльской АЭС.</p>	<p>Тематические классные часы</p>	1 – 11 классы
3 мая	<p>День Солнца Привлечение внимания к возможностям использования возобновляемых источников энергии, в частности, солнечной.</p>	<p>Конкурс стенных газет, конкурс листовок</p>	1 – 11 классы
15 мая	<p>Международный День Климата Провозглашение метеорологами необходимости защиты климата как ресурса для благосостояния нынешних и будущих поколений.</p>	<p>Выпуск стенгазет «Проблемы изменения климата в XXI веке»</p>	1-11 классы. 10 – е классы.

1 июня	Международный день защиты детей Отмечается с 1950 года по решению Международной демократической федерации женщин. В настоящее время положение детей является одним из основных вопросов, рассматриваемых мировым сообществом, в частности Детским фондом ООН /ЮНИСЕФ/.	Программа в рамках оздоровительного лагеря	1 – 6 классы
26 июня	Международный день борьбы с наркоманией В 1987 году Генеральная Ассамблея ООН постановила ежегодно отмечать 26 июня как Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.	Программа в рамках оздоровительного лагеря	4 – 6 классы
1 сентября	День знаний	Тематические классные часы	1 – 11 классы
3-е воскресенье сентября	День леса Дни Леса или, иначе, Дни древонасаждения - это замечательная традиция, заложенная в России еще в конце XIX века и не потерявшая своей актуальности в веке XXI-м.	Работа по благоустройству школьной территории	1 – 11 классы
16 сентября	Международный день охраны озонового слоя Земли. В 1994 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 16 сентября Международным днем охраны озонового слоя.	Выпуск информационной тематической стенгазеты	1 – 11 классы
21 сентября	Международный день мира отмечаться ежегодно, как день прекращения огня и отказа от насилия.	Классные часы	5 – 11 классы
Последняя неделя сентября	Всемирная акция "Очистим планету от мусора"	1. Проведение субботников 2. Экологическая игра «Свалка по имени Земля...»	1 -11 классы, 9 – е классы
4 октября	Международный день защиты животных Отмечается с 1931 года.	Акция «Поможем бездомным животным»	1 – 11 классы
14 октября	День российских заповедников. Общественный экологический совет при Министерстве природных ресурсов РФ принял решение отмечать с 2006 года День российских заповедников.	Тематические сообщения на уроках	1 – 11 классы

31 октября	Международный день Черного моря	Оформление стенгазеты – открытки «Мой отдых на Черном море»	5 – 9 классы
3-й четверг ноября)	Всемирный день отказа от курения 21 ноября объявлен Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) Всемирным днем отказа от курения.	Флэш-моб «Курению – нет»	1 – 11 классы
1 декабря	Всемирный день по борьбе со СПИДом Всемирный день борьбы со СПИДом впервые отмечался 1 декабря 1988 года.	Экологический театр	9 -11 классы
29 декабря	День флоры и фауны Международный день биологического разнообразия отмечается с 1993 года. Основная его цель -обратить внимание жителей планеты на необходимость сохранения биологического разнообразия жизни на Земле.	Конкурс стенных газет	1 – 11 классы

2.2.5 Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психологопедагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями Стандарта целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения обучающимися АООП, позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы включают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационнопросветительское):

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им специализированной помощи при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы;
- определение и создание оптимальных условий для развития их личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, индивидуальных учебных

планов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк образовательной организации);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников образовательной организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

4. Принцип вариативности - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств - обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

6. Принцип сотрудничества с семьей - основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для их развития.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей) через беседы, анкетирование, интервьюирование;
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками в урочной и внеурочной деятельности; - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.
- оформление документации (индивидуальная образовательная траектория обучающегося, дневники динамического наблюдения за учащимися, портфолио учебных достижений обучающегося, индивидуальная программа комплексного сопровождения).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию индивидуальной программы комплексного сопровождения учащегося (при наличии рекомендаций по ее разработке ПМПК);
- регулярную динамическую оценку состояния ребенка;
- формирование в классе комфортного для всех обучающихся психологического микроклимата;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, общее социально-культурное развитие обучающихся;
- разработку и реализацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ коррекционных курсов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и приемы: игры, упражнения; психокоррекционные методики и технологии; беседы; организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

в процессе консультативной работы используются следующие формы и

методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа для родителей (законных представителей), педагогов, взаимодействующих с ребенком, предполагает осуществление разъяснительной деятельности по вопросам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога, учителя, воспитателя, педагога-психолога с семьёй обучающегося, направленное на обеспечение наиболее целесообразной помощи.

В реализации программы коррекционной работы в образовательной организации принимают участие все специалисты в области сопровождения обучающихся: учитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог.

Программа реализуется через:

1. Организацию образовательного процесса (формирование учебного стереотипа, учебного поведения; учет сниженной активности, работоспособности, замедленного темпа и инертности деятельности, истощаемости, утомляемости, эмоционально-личностных особенностей ребенка при обучении и взаимодействии с ним, помощь на этапе включения в задание, переключения на новый этап задания, помощь в алгоритмизации учебной деятельности; расширение самостоятельных форм активности и

деятельности ребенка; дозирование учебных, эмоциональных и физических нагрузок). Коррекционная работа проводится педагогами, взаимодействующими с ребенком, в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности при проведении уроков, коррекционных занятий, организации воспитательных мероприятий;

2. Организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося:

- занятия с учителем-логопедом по преодолению системного недоразвития речи в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- занятия с педагогом по расширению представлений о себе, предметах и явлениях окружающего мира и человека, формированию графомоторных умений, пространственных и количественных представлений, предметнопрактической деятельности; по коррекции и развитию познавательной деятельности; формированию навыков социальной и бытовой ориентировки;

- психокоррекционные занятия по развитию произвольной регуляции, навыков социальной и бытовой ориентировки; пространственно-временных представлений, предупреждение поведенческих нарушений, мыслительных процессов; коррекции эмоционально-аффективной сферы; расширению коммуникативных возможностей; развитию способности последовательного выполнения нескольких действий, планирования действий при выполнении простых заданий;

3. Психологическая поддержка; консультирование семьи по вопросам развития и обучения ребенка, создания коррекционно-развивающей среды с учетом особенностей ребенка, методов организации занятий с ребенком дома, направленное на освоение родителями (законными представителями) эффективных коррекционных и воспитательных средств; информирование о возможностях и проблемах развития ребенка;

4. Консультирование педагогов по учету специфики нарушений ребенка в образовательном процессе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов:

- углубленное изучение особенностей психофизического развития обучающихся;

- повышение психологической компетентности педагогов в решении коррекционных задач;

- обеспечение индивидуализации и доступности обучения в начальной школе;

- развитие адаптационных возможностей обучающихся; - содействие пониманию родителями проблем ребенка; - социально-педагогическая поддержка ребенка, его семьи.

Механизм взаимодействия педагогических работников в области сопровождения обучающихся 1-го класса представлен ниже в таблице.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся
1-го класса

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Организационные мероприятия (изучение документации: содержания заключений ПМПК, медицинских данных, сбор информации социального характера; знакомство с обучающимися, родителями; составление расписания учебных, коррекционных занятий)	Августсентябрь	Учитель, педагогпсихолог, социальный педагог	Актуальная информация о ребенке; выявление семей группы социального риска
2.	Организация коррекционных занятий в рамках учебного плана	Сентябрь	Учитель, педагогпсихолог, учительлогопед	Организация психологопедагогического сопровождения ребенка
3.	Психолого-педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности	Сентябрьоктябрь	Педагогпсихолог	Выявление индивидуальных затруднений учащихся; адаптационных особенностей
4.	Родительское собрание «Особенности адаптации ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к условиям обучения в школе»	Сентябрь	Педагогпсихолог	Повышение психологической компетентности родителей
5.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам организации деятельности ребенка на уроке, коррекционной поддержки учащихся	Октябрь	Педагогпсихолог	Использование психологической информации в деятельности педагога

6.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий на основе рекомендаций ПМПк и результатов наблюдений	Октябрь	Учитель, педагогпсихолог, воспитатель, учительлогопед	Учет индивидуальных образовательных потребностей при организации образовательного процесса
7.	Разработка индивидуальных программ комплексного сопровождения	Октябрь	Педагогпсихолог, учитель, воспитатель, учительлогопед	Создание адаптивной среды для учащихся
8.	Консультирование семьи по вопросам развития и обучения ребенка, создания коррекционноразвивающей среды с	Октябрьдекабрь	Педагогпсихолог, учитель, воспитатель, учитель-	Повышение психологической и педагогической компетентности родителей

	учетом особенностей ребенка, методов организации занятий с ребенком дома,		логопед	
9.	Организация регулярной динамической оценки состояния ребенка	Октябрьмай	Педагогпсихолог, учитель, воспитатель, учительлогопед	Динамическая оценка состояния ребенка, внесение корректировок в содержание коррекционной работы
10	Углубленное психологическое, педагогическое, логопедическое обследование обучающихся	Ноябрь	Педагогпсихолог, учитель, воспитатель, учительлогопед	Выявление причин дезадаптации, проблемных зон ребенка
11	Проведение первичного ПМПк в 1-х классах «Адаптационные возможности учащихся 1-х классов»	Ноябрь	Педагогпсихолог	Определение уровня адаптивных и ресурсных возможностей учащихся; Определение коррекционных мероприятий

12	Информирование родителей (законных представителей) о возможностях и проблемах развития ребенка (по результатам ПМПк) в форме индивидуальных консультаций	Ноябрь-декабрь	Педагогпсихолог, учитель	Изменение психологического состояния родителя проблемного ребенка
13	Родительское собрание «Психологические особенности ребенка с проблемами в развитии»	Февраль	Педагогпсихолог	Понимание родителем проблем ребенка
14	Подготовка и проведение повторного ПМПк в 1-х классах «Итоги адаптационного периода учащихся 1-х классов»	Май	Педагогпсихолог	Определение динамики развития учащихся, уровня освоения программы; выявление устойчивых затруднений в усвоении программы
15	Информирование родителей (законных представителей) о результатах ПМПк, итогах 1-го класса	Май	Учитель, педагогпсихолог	Информированность родителей (законных представителей) о динамике развития ребенка, имеющихся трудностях в усвоении
				программы. Согласование плана коррекционно-развивающей работы в форме протокола согласования
16	Направление на повторное обследование специалистами ПМПк при необходимости изменения образовательного маршрута или уточнения рекомендаций по психологопедагогическому сопровождению	Май	Педагогпсихолог, учитель, учитель-логопед	Повторное обследование специалистами ПМПк

17	Внесение необходимых изменений в программу коррекционной работы с обучающимися	Июнь	Педагогпсихолог, учитель, учительлогопед	Уточнение содержания коррекционно-развивающей работы в рамках индивидуальной образовательной траектории, индивидуальной программы комплексного сопровождения
----	--	------	--	--

В соответствии с рекомендациями ПМПК для регулярной оценки состояния ребенка на отдельных обучающихся ведется дневник динамического наблюдения, в который все специалисты сопровождения ребенка заносят записи о проведенных мероприятиях коррекционной работы с описанием их результативности. Записи делаются не реже 1 раза в четверть. В конце учебного года на основании материалов дневника динамического наблюдения делается вывод о наличии коррекционного эффекта, о целесообразности внесения изменений в содержание коррекционной работы с обучающимися.

В соответствии с рекомендациями ПМПК в начале учебного года для отдельных обучающихся разрабатывается индивидуальная программа комплексного сопровождения. В разработке ее содержания и оценке ее результативности принимают участие все специалисты сопровождения ребенка.

Одним из основных требований при организации коррекционной работы, в том числе осуществлении регулярной оценки состояния ребенка, реализации индивидуальной программы комплексного сопровождения ребенка является информирование родителей (законных представителей) обучающегося о содержании и формах проводимых специалистами коррекционных мероприятий, их результативности в частности и эффективности психолого-педагогического сопровождения в целом. Обязательным условием является согласование с родителями (законными представителями) необходимости внесения соответствующих изменений в содержание коррекционной работы, в том числе проведения повторного обследования специалистами ПМПК в случае устойчивых затруднений в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы и отсутствия положительной динамики в области личностных результатов.

Таким образом, *взаимодействие специалистов образовательной организации* в процессе реализации АООП подразумевает:

— осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Кроме того, осуществляется *взаимодействие специалистов образовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осуществляется *социальное партнерство* (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения;

творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в

повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка

в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения

правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального

опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения

людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и

общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,
понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивнооздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционноразвивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определяет организационные формы её с учетом реальных условий, особенностей и потребностей обучающихся. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществляется совместно с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа в 1-9 классах).

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется образовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (спортивные, сюжетно-ролевые, деловые и т.п.) и т.д.

Внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;

- совместно с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционноразвивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Направление	Программа	Виды и формы деятельности
Спортивнооздоровительное	«Подвижные игры» «Спортивные игры» «Легкая атлетика»	Проведение народных, подвижных игр. Работа спортивных секций по настольному теннису, волейболу, мини-футболу. Организация посещения спорт.комплексов (ДСШ, «Конкур», Центральная спортивная арена). Организация походов, экскурсий, спортивнооздоровительных мероприятий, «Дней здоровья», праздников, акций, «Весёлых стартов», спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Участие в городских, областных и Всероссийских спортивных соревнованиях.
Нравственное	«Азбука эмоций» «В гостях у сказки» «В мире книг»	Сказкотерапия, цветотерапия, арттерапия, игрокоррекции. Беседы нравственного и духовно-нравственного содержания. Игры. Культпоходы в театры, музеи, на выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне школы, города, области. Викторины, беседы, игры. Использование аудиозаписей и ТСО. Организация выставок, конкурсов. Библиотечный час.

Социальное	<p>«Играем вместе»</p> <p>ТИКО-конструирование «Мы строим мир»</p> <p>«Финансовая грамотность»</p> <p>«Развивайка»</p> <p>«Уроки этики»</p> <p>«Веселый пешеход»</p>	<p>Игрокоррекция.</p> <p>Различные виды игр.</p> <p>Беседы, игры.</p> <p>Использование аудиозаписей и ТСО.</p> <p>Тематические вечера;</p> <p>Тренинги.</p> <p>Игры, направленные на раскрытие способностей учащихся.</p> <p>Викторины.</p> <p>Создание проектов.</p>
Общекультурное	«Азбука Безопасности Жизни»	Проведение тематических часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, питания, безопасного поведения.
	<p>«Правильное питание»</p> <p>«Музыкальная шкатулка»</p> <p>«В мире радуги»</p> <p>«Рисовашка»</p> <p>«Волшебный карандаш»</p> <p>«Волшебная кисточка»</p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>«В мире прекрасного»</p>	<p>Встречи с сотрудниками ДПС, пожарной безопасности.</p> <p>Фестивали, выставки;</p> <p>Приглашение артистов театра.</p> <p>Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</p> <p>Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города, области, России.</p>

Основные виды и формы деятельности по направлениям и программам внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и программами:

- спортивно-оздоровительное («Подвижные игры», «Спортивные игры», «Легкая атлетика»),

- нравственное («Азбука эмоций», «В гостях у сказки», «В мире книг»),

- социальное («Играем вместе», ТИКО-конструирование «Мы строим мир», «Финансовая грамотность», «Развивайка», «Уроки этики», «Веселый пешеход»),

- общекультурное («Правильное питание», «Азбука безопасности жизни», «Музыкальная шкатулка», «В мире радуги», «Рисовашка», «Волшебный карандаш», «Волшебная кисточка», «Мир вокруг нас», «В мире прекрасного»).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых

(специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I¹)-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1		I	II	V	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	6	9	02	02	02	71
	1.2. Чтение	6	9	36	36	36	73

	1.3.Речевая практика	9	6	8	8	8	69
2. Математика	2.1.Математика	9	9	36	36	36	06
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	6	6	4	4	4	34
4. Искусство	4.1. Музыка	6	6	4	4	4	34
	4.2. Изобразительное искусство	6	3	4	4	4	01
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	9	9	02	02	02	04
6. Технологии	6.1. Ручной труд	6	6	4	4	4	34
Итого		93	93	80	80	80	426
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				02	02	02	06
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		93	93	82	82	82	732
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		98	98	04	04	04	008
Внеурочная деятельность		32	32	36	36	36	72
Всего к финансированию		023	023	122	112	122	412

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
			I	II	V	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	9	02	02	02	405
	1.2. Чтение	9	36	36	36	507
	1.3. Речевая практика	6	8	8	8	270
2. Математика	2.1. Математика	9	36	36	36	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	6	4	4	4	168
4. Искусство	4.1. Музыка	6	4	4	4	168
	4.2. Изобразительное искусство	3	4	4	4	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	9	02	02	02	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	6	4	4	4	168
Итого		93	80	80	80	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			02	02	02	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		93	82	82	82	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		98	04	04	04	810
Внеурочная деятельность		32	36	36	36	540

Всего к финансированию	023	122	112	122	4389
-------------------------------	------------	------------	------------	------------	-------------

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Все го
		1		I	II	V	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык						14
	1.2. Чтение						17
	1.3. Речевая практика						11
2. Математика	2.1. Математика						18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека						7
4. Искусство	4.1. Музыка						7
	4.2. Изобразительное искусство						6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура						15
6. Технологии	6.1. Ручной труд						7
Итого		1	1	0	0	0	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1	1	3	3	3	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::							30
Внеурочная деятельность:							20

Всего к финансированию		1	1	3	3	3	161
Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				0	Всего
		I	II	V			
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык						12
	1.2. Чтение						15
	1.3. Речевая практика						8
2. Математика	2.1. Математика						15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека						5
4. Искусство	4.1. Музыка						5
	4.2. Изобразительное искусство						4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура						12
6. Технологии	6.1. Ручной труд						5
Итого		1	0	0	0		81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1	3	3	3		90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							24
Внеурочная деятельность							16
Всего к финансированию		1	3	3	3		130

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Все го
		I	II	III	X		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	36	36	36	36	36	68
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	36	36	36	36	36	68
2. Математика	2.1. Математика	36	36	02	02	02	57
	2.2. Информатика			4	4	4	10
3. Естествознание	3.1. Природоведение	8	8				13
	3.2. Биология			8	8	8	6
	3.3. География		8	8	8	8	20
4. Человек	4.1. Мир истории		8				4
	4.2. Основы социальной жизни	4		8	8	8	27
	4.3. История отечества		4	8	8	8	20
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	8					68
	5.2. Музыка	4					34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	02	02	02	02	02	51
7. Технологии	7.1. Профильный труд	04	04	38	72	72	11
Итого		18	52	86	020	020	49
							98

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8	8	8	8	8	34 0
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	86	020	088	122	122	53 38
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	04	04	04	04	04	10 20
Внеурочная деятельность:	36	36	36	36	36	68 0
Всего к финансированию	326	360	428	462	462	70 38

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	X	В	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык						2
	1.2.Чтение (Литературное чтение)					0	2
2. Математика	2.1.Математика					0	1
	2.2. Информатика					7	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение						4
	3.2. Биология						6
	3.3. География						8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории						2
	4.2. Основы социальной жизни						8
	4.3. История отечества			2			6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство						2
	5.2. Музыка						1

6. Физическая культура	6.1. Физическая культура						5	1
7. Технологии	7.1. Профильны й труд						5	3
Итого		7	8	0	1	1	47	1
<i>Часть, участниками отношений</i>							0	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		9	0	2	3	3	57	1
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)							0	3
Внеурочная деятельность:							0	2
Всего к финансированию		9	0	2	3	3	07	2

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): X-XII классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				
		X	I	II	Всего	В
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Литературное чтение	8	8	8	04	2
		02	02	8	72	2
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	8	8	8	04	2
		4	4	4	02	1
4. Человек	4.2. Основы социальной жизни 4.4. Обществоведение 4.5. Этика	8	8	8	04	2
		8	8	8	04	2
		4	4	8	36	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	02	02	02	06	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	10	10	10	530	1
Итого		054	054	054	162	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		02	02	02	06	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		156	156	156	468	3
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		04	04	04	12	6
Внеурочная деятельность:		36	36	36	08	4

Всего к финансированию		496	496	496	488	4
Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): X-XII классы						
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II			
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Литературное чтение					6 8
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика					6 3
4. Человек	4.2. Основы социальной жизни 4.4. Обществоведение 4.5. Этика					6 4 6
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура					9
7. Технологии	7.1. Профильный труд	5	5	5	5	4
Итого		1	1	1	3	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		4	4	4	02	1
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)					8	1
Внеурочная деятельность:					2	1
Всего к финансированию		4	4	4	32	1

2.3.2. Система специальных условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровые условия

В реализации АООП в образовательной организации принимают участие следующие специалисты: учителя начальных классов, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя физической культуры, учитель технологии (трудового обучения), учитель музыки, учитель ИЗО, социальный педагог, в том числе медицинский работник (на договорной основе).

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования гимназии.

Все работники ОО, участвующие в реализации ООП НОО, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО. Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал.

Квалификация работников МАОУ СОШ № 33, реализующих ООП НОО, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих ООП НОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

К реализации ООП НОО не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Педагогические работники, непрерывно повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Реализация ОП в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» обеспечивается педагогическими кадрами:

имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в

образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы; систематически осуществляющих повышение квалификации в установленные сроки. ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся. В образовательной организации педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном ОО, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, методическим фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.

Наличие в ОО интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах, площадках. Ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В ОО создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО, овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах (вебинарах) мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП, участие в различных педагогических проектах, в работе школьных методических объединений, создание и публикация методических материалов, через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах и т.п. Для повышения квалификации учителей, участвующих в реализации ООП НОО, используются возможности организаций дополнительного профессионального образования, в том числе РИПР, с целью прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности работы педагогов с целью коррекции их деятельности. В ОО введена рейтинговая система фиксации профессиональных достижений педагогов, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Критерии, определённые в рейтинге, отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В ОО ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности ШМО, темы и формы методической работы педагогов.

Педагоги ОО активно взаимодействуют с другими образовательными организациями, получают методическую поддержку, оперативно консультируются по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта, участвуют в проведении комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

План методической работы включает следующие мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;

заседания предметных ШМО учителей по проблемам введения ФГОС НОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ОО;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.;

подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте, презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) возможность исполнения требований Стандарта;

3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объемах, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Материально-технические условия

Материально-техническая база ОО приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП УО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для проведения аудита материально-технической базы использовались следующие критериальные источники оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности: требования ФГОС НОО,

лицензионные требования, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническая база ОО достаточна для осуществления образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами, позволяет достичь обучающимся установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП УО, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Реализация АООП УО в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» осуществляется в здании из нескольких корпусов 2018 года постройки. Ежегодно проводится текущий ремонт отдельных помещений. Проектная мощность здания – 1350 учебных мест том числе начальной школы – 780 мест.

Структура здания ОО обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности. В корпусе начальной школы оборудованы 23 кабинета, кабинеты для занятий внеурочной деятельности. В корпусе № 5 для реализации АООП УО оборудованы учебные кабинеты английского языка, информатики (с лаборантской). Имеются помещения (кабинеты, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.

Учебные кабинеты соответствуют санитарным нормам по площади, освещённости, имеют рабочие, игровые зоны, зоны для отдыха. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей АООП УО, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации, модели для изучения живой и неживой природы.

Имеется кабинет психолога, актовый зал. Функционирует информационно-библиотечный центр, состоящий из 2 абонементов и 2 читальных залов медиатеки: для обучающихся 1-4 и 5-11 классов, в каждом из них расположены зоны книгохранилищ, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

В каждом помещении имеются компьютеры с выходом в Интернет. В помещениях библиотек организованы места как для индивидуальной работы обучающихся, так и для массовой работы с посетителями.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» обеспечена спортивными сооружениями (три спортивных зала, стадион, спортивные площадки, тир), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

На территории ОО имеется необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование: спортивные комплексы, включающие футбольное поле, баскетбольную, волейбольную, многофункциональную площадки, беговые дорожки, зону для метания мяча, прыжковую зону, гимнастическую спортивную площадку и площадку для подвижных игр, пришкольный участок.

Учебные помещения ОО в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом учащихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

В здании ОО обеспечена архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов). Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации АООП УО в корпусе начальной школы оборудованы санузлы, места личной гигиены. В корпусе № 4 имеется кабинет врача (с процедурным кабинетом), столовая с двумя обеденными залами и пищеблоком, гардероб, спортивные раздевалки, санузлы, места личной гигиены. Столовая обеспечивают возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и полдников. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальной школы.

В ОО организована физическая охрана. В 2018 году установлена электронная пропускная система, видеонаблюдение. В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» обеспечена пожаро и взрывобезопасность, установлена система противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре. По программе профилактики правонарушений, терроризма, экстремизма установлено

ограждение, кнопка вызова полиции. Действует Положение о пропускном режиме, а также разработан и действует Паспорт безопасности школы. Ведется «Журнал учета посетителей», «Журнал осмотра здания и территории», организовано дежурство по ОО.

Медицинское обслуживание организовано врачом детской поликлиники. Медицинский кабинет включает в себя кабинет приема врача и процедурный кабинет. Кабинет полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности ОО обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами

Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы

В ОО создана целостная информационно-образовательная среда (далее – ИОС), сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и

методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения АООП УО.

Под ИОС понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС ОО включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению АООП УО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Отдельным элементом ИОС являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильных компьютеров (ноутбуков, нетбуков, планшетов), переносных проекторов, экранов, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировальных устройств, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флэш-память, CD, DVD- диски).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Внедрение ИКТ информатизации образования осуществляются через направления:

а) дистанционного, электронного обучения с применением образовательных платформ;

- б) использование ИКТ в качестве средства обучения:
создание и подготовка дидактических пособий и материалов (варианты заданий, таблицы, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
применение готовых компьютерных программ-тренажеров по предметам
- в) использование лингафонного кабинета, переносного лингафонного кабинета;
- г) осуществление проектной деятельности школьников с использованием ИКТ;
- д) использование в работе интернет-ресурсов на отдельных этапах урока;
- е) применение готовых компьютерных программ.

Компьютерами полностью оснащены все структурные подразделения (кабинеты администрации, психолога, бухгалтерии, врача, воспитательной работы, делопроизводства, учительская); все учебные кабинеты обеспечены демонстрационной техникой (проекторы – 62 шт., интерактивные доски – 60 шт.). Все компьютеры (276 шт. из них 211 ноутбуков) обеспечены доступом в общую локальную сеть, четко распределены права доступа сотрудников и учащихся к информации на сервере ОО; обеспечен выход в Интернет с любого компьютера ОО с использованием выделенного канала, работает система контентной фильтрации.

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин (окружающий мир).

Два кабинета информатики оснащены оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинеты информатики используются и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, в том числе для оперативного поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедийных презентаций и др.

Функционирование ИОС ОО обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС полностью соответствует законодательству Российской Федерации. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; имеется файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусные программы; программы-архиваторы; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; система оптического

распознавания текста; звуковой и видео-редакторы; мультимедиа проигрыватель; простой редактор web-страниц. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства. На компьютерах установлена программа интерактивного общения.

100 % педагогов используют ИКТ в образовательном процессе, успешно реализуется дистанционная форма повышения квалификации педагогов и дистанционного взаимодействия с учащимися, временно не посещающими школу. Наряду с активным использованием готовых электронных образовательных ресурсов банки ЭОР пополняются самостоятельными разработками педагогов и учащихся (большинство из них отмечены дипломами конкурсов разного уровня).

Библиотека ОО укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП УО. В 2021 году фонд учебно-методического обеспечения обучающихся пополнился на 1089 экземпляров. Количество учебной и учебно-методической литературы в 2021 году увеличилось на 3.8%. Общий фонд библиотечно-информационного центра на конец 2021 года составил 38363 экземпляров, из них 28355 учебников, что в расчете на одного обучающегося составляет 20,1 единиц хранения.

Учебных пособий – экземпляров.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

В рамках образовательной деятельности используются:

- наглядные пособия:

а) натуральные наглядные пособия (объекты, наблюдаемые на лабораторных работах, экскурсиях; предметы ближайшего окружения; готовые изделия, образцы различных материалов, коллекции тканей, гербарии, чучела животных и т.д.)

б) изобразительные наглядные пособия: образные (модели, макеты, муляжи и др.), схематичные или условные (плакаты, схемы, чертежи, таблицы и др.), визуальные (фотографии, диафильмы и др.), иллюстрации (изображение предмета, часто значительно увеличенное), инструкции (плакаты и таблицы, на которых в определенной последовательности изображены приемы выполнения различных действий).

- Дидактические материалы:

а) обучающие прикладные программы в электронном виде (CD-ROM)

б) демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, видеоролики, карты, схемы, графики, чертежи и т.д.);

в) раздаточный материал (мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу, тематические карточки, таблицы и модели и т.д.)

Электронных документов – 275 экземпляров.

Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП УО соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП УО;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП УО.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Всем обучающимся предоставлен доступ к печатным и электронным

образовательным ресурсам, используемым в образовательной деятельности, таким, как:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
4. Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
7. Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>
8. Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

Характеристики оснащения учебных кабинетов и лабораторий представлены в «Паспортах кабинетов» и в рабочих программах учебных предметов и курсов.

Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др. В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» создан и действует официальный сайт. На сайте своевременно выкладывается актуальная информация о деятельности ОО, ежегодно размещается Отчет о результатах самообследования деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП УО обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Все компьютеры объединены в локальную сеть, организован распределенный доступ к школьному серверу, контролируемый доступ - к сети Интернет.

Все это обеспечивает доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в Федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**Учебный план на 2022|2023 учебный год
для обучающегося, принятого на обучение во 2 класс
в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования с умственной отсталостью**

(интеллектуальными нарушениями, вариант 1):

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		2 Г класс
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	2
Искусство	Музыка	2
	Изобразительное искусство	1
Технология	Ручной труд	2
Физическая культура	Физическая культура	3
ИТОГО		23
Максимально допустимая недельная нагрузка 5-дневная учебная неделя		23
Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6
Ритмика		1
Коррекционные занятия		2
Логопедическая коррекция		2
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		1
Внеурочная деятельность		4
Нравственное направление		1
Социальное направление		1
Общекультурное направление		1
Социально-оздоровительное направление		1

**Недельный учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-		2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	30	30	30	145
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

**Годовой учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	140	132	680
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	140	132	680
Математика	Математика	136	136	102	105	99	578
	Информатика	-	-	34	35	33	102
Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	70	66	204
	География	-	68	68	70	66	272
Человек и общество	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	Основы социальной жизни	34	34	68	70	66	272
	История Отечества	-	-	68	70	66	204
Искусство	Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	Музыка	34	-	-	-	-	34
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	105	99	510
Технология	Профильный труд	204	204	238	245	231	1122
Итого		918	952	1020	1050	990	4930
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		170	170	170	175	165	850
Внеурочная деятельность:		136	136	136	140	132	680